



GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO

Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza"  
Grupo Acadêmico Pedagógico

|   |
|---|
| <b>Processo de reconhecimento de curso superior de tecnologia</b> |
| <b>CEETEPS-PRC-2022/33375</b>                                     |

|                         |            |
|-------------------------|------------|
| <b>Data de Produção</b> | 14/09/2022 |
|-------------------------|------------|

|                    |   |
|--------------------|---|
| <b>Interessado</b> | Fatec Sorocaba  |
| <b>Assunto</b>     | Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade |

Andre Luiz Braun Galvão  
Diretor de Departamento  
Grupo Acadêmico Pedagógico

Classif. documental

046.02.02.001



Assinado com senha por ANDRE LUIZ BRAUN GALVÃO - 15/09/2022 às 09:33:54.  
Documento Nº: 52455223-4161 - consulta à autenticidade em  
<https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=52455223-4161>



CEETEPS-PRC-2022/33375V01



**GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO**

**Administração Central**

**Gabinete da Superintendência**

**Ofício nº 342/2022 - GDS**

São Paulo, 09 de setembro de 2022.

Senhora Presidente,

Vimos, pelo presente, encaminhar a Vossa Senhoria os arquivos eletrônicos, visando o Reconhecimento do **Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade**, da FATEC Sorocaba, unidade deste Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza.

Informamos que este Curso foi autorizado pelo Parecer CD/CEETEPS nº 814/2020, de 28/05/2020, conforme Deliberação CEE 106/2011, que dispõe sobre prerrogativas de autonomia universitária ao Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza.

Os arquivos eletrônicos seguem o disposto na Deliberação CEE nº 171/2019, que trata de Reconhecimento e Renovação de Reconhecimento dos Cursos em Instituições de Educação Superior de Sistema Estadual de Ensino, referentes a:

- I. Projeto Pedagógico com Objetivos, Estrutura Curricular, Ementas e Bibliografia, Trabalho de Graduação e Regulamento de Estágio Supervisionado;
- II. Atividades Relevantes referentes ao Curso;
- III. Relatório Síntese do Curso com as informações existentes desde o reconhecimento do curso;
- IV. Histórico do CEETEPS e da FATEC; Quadros contendo os resumos atuais da Instituição; Plano de Carreira e Modelos de Editais para Concurso de Docentes; Regimentos (Regimento do CEETEPS, Regimento das FATEC, Regulamento de Graduação e Regulamento do Núcleo Docente Estruturante); Infraestrutura Física da FATEC; Avaliação Institucional e Revistas do Centro Paula Souza.

Sendo só o que se apresenta no momento, aproveitamos para externar a Vossa Senhoria nosso apreço e permanecemos à disposição para eventuais esclarecimentos.

**LAURA LAGANÁ**

Diretora Superintendente

À

Ilustríssima Senhora

**Consª Ghisleine Trigo Silveira**

DD. Presidente, do Conselho Estadual de Educação – CEE

São Paulo – SP

[www.centropaulasouza.sp.gov.br](http://www.centropaulasouza.sp.gov.br)

Rua dos Andradas, 140 • Santa Ifigênia • 01208-000 • São Paulo • SP • Tel.: (11) 3324.3300





GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO

Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza"  
Grupo Acadêmico Pedagógico

### Memorando

**Número de Referência:** 1240/2022 - CESU

**Interessado:** Fatec Sorocaba

**Assunto:** Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade

Em complemento ao **Ofício 342/2022 - GDS** que encaminha os arquivos eletrônicos, visando o Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em **Gestão da Qualidade**, da **Fatec Sorocaba**, esta CESU vem informar que atualmente a Composição Curricular do Curso, acha-se regulamentada na Resolução CNE/CP nº 03/2002, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos cursos superiores de tecnologia, no entanto, com a publicação da Resolução CNE/CP nº 01, em 05/01/2021, foi submetida à aprovação do Conselho Deliberativo do Centro Paula Souza a Deliberação das Diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS, aprovada pela Deliberação CEETEPS 70/2021.

Importante esclarecer que as adequações às novas diretrizes curriculares se darão na formatação dos projetos pedagógicos de curso, atendendo ao previsto no artigo 30 da Resolução CNE/CP nº 01, de 05/01/2021, a saber:

"Art. 30. Os PPCs de Educação Profissional Tecnológica de Graduação a serem submetidos à devida aprovação dos órgãos competentes, nos termos da legislação em vigor, devem conter, pelo menos, os seguintes itens:

I - identificação do curso;

II - justificativa e objetivos;

III - requisitos e formas de acesso;

IV - perfil profissional de conclusão, definindo claramente as competências profissionais a serem desenvolvidas, as competências profissionais tecnológicas, gerais e específicas, incluindo os fundamentos

Classif. documental

006.01.10.001



Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza"  
Grupo Acadêmico Pedagógico

científicos e humanísticos necessários ao desempenho profissional do tecnólogo e perfil profissional das saídas intermediárias quando previstas;

V - organização curricular estruturada para o desenvolvimento das competências profissionais, com a indicação da carga horária adotada e dos planos de realização do estágio profissional supervisionado e de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), se requeridos;

VI - critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores, inclusive para reconhecimento de saberes e competências;

VII - critérios e procedimentos de avaliação da aprendizagem;

VIII - infraestrutura física e tecnológica, com indicação dos equipamentos, dos laboratórios, dos recursos tecnológicos e da biblioteca;

IX - indicação dos professores, instrutores e técnico-administrativos, com respectivas qualificações;

X - certificados e diplomas a serem emitidos; e

XI - prazo máximo para a integralização.

§ 1º O histórico escolar que acompanha o diploma de graduação deve incluir as competências profissionais definidas no perfil profissional de conclusão do respectivo curso.

§ 2º As instituições e redes de ensino devem comprovar a existência das necessárias instalações físicas, laboratórios e equipamentos na mesma instituição ou em instituição distinta, cedida por terceiros, com viabilidade de uso devidamente atestada."

Cumpre-nos informar que diante da publicação da Resolução CNE/CP nº 01, de 05/01/2021, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, e considerando a publicação da Deliberação CEETEPS nº 70/2021, que estabelece as Diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - CEETEPS pelo Conselho Deliberativo, serão providenciadas adequações do Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em **Gestão da Qualidade** da **Fatec Sorocaba**, para atendimento parcial ou integral nos seguintes itens:

"IV - perfil profissional de conclusão, definindo claramente as competências profissionais a serem desenvolvidas, as competências



CEETEPSMEM202248260A



Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza"  
Grupo Acadêmico Pedagógico

profissionais tecnológicas, gerais e específicas, incluindo os fundamentos científicos e humanísticos necessários ao desempenho profissional do tecnólogo e perfil profissional das saídas intermediárias quando previstas;

V - organização curricular estruturada para o desenvolvimento das competências profissionais, com a indicação da carga horária adotada e dos planos de realização do estágio profissional supervisionado e de Trabalho de Conclusão de Curso (TCC), se requeridos;

VI - critérios de aproveitamento de conhecimentos e experiências anteriores, inclusive para reconhecimento de saberes e competências;

VII - critérios e procedimentos de avaliação da aprendizagem;

VIII - infraestrutura física e tecnológica, com indicação dos equipamentos, dos laboratórios, dos recursos tecnológicos e da biblioteca;

IX - indicação dos professores, instrutores e técnico-administrativos, com respectivas qualificações;

X - certificados e diplomas a serem emitidos."

Não obstante a isso, a Resolução CNE/CP nº 01, de 05/01/2021, que define as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, dispõe em seu Artigo 65: "Esta Resolução entra em vigor, para a implantação de novas turmas, a partir de sua publicação". Nesse sentido, entende-se, s.m.j, que as adequações necessárias no projeto pedagógico do curso serão realizadas de forma gradativa a partir da publicação da adequação Deliberação CEETEPS nº 70/2021, que regulamenta as referidas diretrizes para os cursos de graduação das Fatecs.

Permanecemos à disposição.

São Paulo, 05 de outubro de 2022.

Daniel de Araujo Rodrigues  
Assessor Técnico Administrativo I  
Grupo Acadêmico Pedagógico

Aline França da Silva  
Diretora Substituta do Departamento Acadêmico-Pedagógico  
Unidade do Ensino Superior de Graduação

Rafael Ferreira Alves



CEETEPSMEM202248260A





Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza"  
Grupo Acadêmico Pedagógico

Coordenador Técnico  
Unidade de Ensino Superior de Graduação



Assinado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - 05/10/2022 às 10:53:57, ALINE FRANÇA DA SILVA - 05/10/2022 às 11:02:28 e RAFAEL FERREIRA ALVES - 05/10/2022 às 15:53:15.  
Documento Nº: 54234109-3076 - consulta à autenticidade em  
<https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=54234109-3076>



CEETEPSMEM202248260A

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação

**Projeto Pedagógico do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade**

**Faculdade de Tecnologia “José Crespo Gonzales”**

**FATEC SOROCABA**

| HISTÓRICO DE ALTERAÇÕES |             |               |                |
|-------------------------|-------------|---------------|----------------|
| Para                    | Tipo        | Discriminação | Unidade        |
| 2020-2                  | Implantação | Implantação.  | Fatec Sorocaba |

No Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST), pertence ao Eixo **GESTÃO E NEGÓCIOS**.

**1. Apresentação do Centro Paula Souza e da Instituição de Ensino Superior**

A história do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza começa no final da década de 1960. Naquele período, mais precisamente no dia 15 de janeiro de 1968, o Governo do Estado de São Paulo instituiu, pela Resolução nº. 2.001, um Grupo de Trabalho<sup>[1]</sup> para avaliar a viabilidade de implantação gradativa de uma rede de cursos superiores de tecnologia com duração de dois e três anos. Em 09 de abril de 1969, pela Resolução nº 2.227, foi constituída uma Comissão Especial, subordinada ao governador do Estado, com o objetivo de elaborar projeto de criação e plano de instalação e funcionamento de um Instituto Tecnológico Educacional do Estado, que proporcionasse habilitações em campos prioritários da Tecnologia e formasse docentes para o ensino técnico<sup>[2]</sup>. Como resultado das atividades desenvolvidas pelo Grupo de Trabalho e pela Comissão Especial, criou-se, pelo Decreto-Lei Estadual, de 06 de outubro de 1969, o Centro Estadual de Educação Tecnológica de São Paulo, como entidade autárquica, com sede e foro na cidade de São Paulo.

Em 1970, o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza começa a operar efetivamente, ainda com o nome Centro Estadual de Educação Tecnológica de São Paulo, autorizado por Decreto Federal de 03 de julho de 1970. No mesmo ano, por meio do parecer CEE/SP nº. 50, o Conselho Estadual de Educação de São Paulo autorizou a instalação e o funcionamento dos seus primeiros cursos, sendo três na área de Construção Civil (Movimento de Terra e Pavimentação, Construção de Obras Hidráulicas e Construção de Edifícios) e dois na área de Mecânica (Desenhista Projetista e Oficinas); os três primeiros instalados no Município de São Paulo e os demais no Município de Sorocaba. Em 1973, pelo Decreto Estadual nº 1.418, de 10 de abril, esses cursos foram agrupados e passaram a ter a denominação de Faculdade de Tecnologia de São Paulo e Faculdade de

<sup>[1]</sup>Participaram desse grupo, professores ligados ao Conselho Estadual de Educação e a outras instituições ligadas ao ensino profissional, inclusive da Escola Politécnica da USP e outras Faculdades de Engenharia.

<sup>[2]</sup>Com sessenta dias de prazo para operar, a Comissão foi constituída pelos professores Dr. Oswaldo Fontes Fadigas Torres, da Escola Politécnica da USP; Dr. Vicente Chiverini, do Conselho Estadual de Tecnologia; e Dr. Octávio Gaspar de Souza Ricardo, do Conselho Estadual de Educação.



CEETEPS/2022/482937A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Tecnologia de Sorocaba e a instituição passou a denominar-se Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza<sup>[3]</sup>.

Em 1976, o Governo do Estado de São Paulo, pela Lei nº 952, de 30 de janeiro, criou a Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” – UNESP. Por força da mesma Lei e em cumprimento ao disposto no Decreto-Lei Complementar nº 7, de 6 de novembro de 1969, no sentido de que as entidades descentralizadas do Estado vincular-se-iam diretamente, ou por intermédio de outra entidade também descentralizada, à Secretaria de Estado cujas atribuições se relacionassem com a atividade principal que lhes cumpriria exercer, o Centro Estadual de Educação Paula Souza foi transformado em Autarquia de Regime Especial, associada à Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, regendo-se pelas normas do regimento próprio e pelas que couberem do Estatuto e do Regimento Geral da UNESP.

Nascido com essa missão de organizar os primeiros cursos superiores de tecnologia no Estado de São Paulo, o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza acabou englobando também educação básica e educação profissional técnica em nível médio, absorvendo unidades já existentes e construindo novas para expandir o ensino profissional a todas as regiões do Estado.

A primeira fase de expansão ocorreu ao longo da década de 1980. Inicialmente, com a incorporação de seis Escolas Industriais em 1981 e de outras oito ao longo da década. Além dessas incorporações, em 1986 foram também criadas duas novas Fatecs: A Faculdade de Tecnologia de Americana e a Faculdade de Tecnologia da Baixada Santista.

A segunda fase de expansão se deu durante a década de 1990. Além da implantação de sete Fatecs, esse período foi importante para o Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza devido à incorporação, em 1993, de 35 escolas estaduais agrícolas e 49 escolas técnicas. Com a entrada de outra escola técnica em 1994, o Centro terminou o século com 11 Fatecs e 99 Etecs.

No período 2000 – 2009, o Centro Estadual de Educação Paula Souza implantou 74 novas Etecs e 39 Fatecs. Somando-se àquelas implantadas no período 2010 – 2014, o Centro passou a contar com 280 unidades de ensino, sendo 218 Etecs e 63 Fatecs.

Essa abrangência se deu também na oferta de cursos. Atualmente, administra 223 Escolas Técnicas Estaduais (Etecs) distribuídas em 165 municípios e 73 Faculdades de Tecnologia (Fatecs) distribuídas em 67 municípios do Estado, além da formação básica, nas Etecs são oferecidos 137 cursos técnicos para os setores industrial, agropecuário e de serviços, incluindo habilitações na modalidade semipresencial, Educação de Jovens e Adultos (EJA) e especialização técnica. Nas Fatecs, por sua vez, são oferecidos 77 cursos superiores, distribuídos em 10 eixos tecnológicos. Em consonância com o seu tempo, ministra cursos a distância de nível técnico desde 2007 e de graduação desde 2014, aumentando ainda mais o seu potencial para a formação acadêmica de qualidade aos jovens do Estado de São Paulo e do país. Em 2002, foi criado o Programa de Pós-Graduação, que hoje oferece dois Cursos de MBA (lato sensu) e dois Cursos de Mestrado Profissional (stricto sensu).

<sup>[3]</sup> O Professor Antonio Francisco de Paula Souza foi o fundador da escola Politécnica de São Paulo – POLI, hoje integrada à Universidade de São Paulo. Engenheiro, político e professor, Paula Souza nasceu em Itu, em 1843. De uma família de estadistas, foi um liberal, tendo lutado pela República e Abolição da Escravatura. Em 1892, elegeu-se deputado estadual, ficando poucos meses no cargo, pois o Marechal Floriano Peixoto convocou-o ao Ministério do Exterior. Formado em Engenharia em Carlsruhe, na Alemanha, e em Zurique, na Suíça, foi em toda a sua vida pública um empreendedor e forte opositor da centralização do poder político-administrativo da Monarquia. Seu desejo era introduzir no Brasil um ensino técnico voltado para a formação de profissionais preocupados com o trabalho e não apenas com discussões acadêmicas. Seu dinamismo em criar obras é um exemplo dessa preocupação. Criou um conceito novo de ensino, convidou especialistas europeus e americanos para lecionar na Poli, à frente da qual esteve como fundador e diretor ao longo de 25 anos, de 24 de novembro de 1894 a abril de 1917, quando faleceu em São Paulo.



CEETEPS/CAP/2022/482937A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Nessa trajetória de mais de 50 anos, portanto, o Centro Estadual de Educação Paula Souza se tornou a maior instituição estadual pública do país dedicada à educação profissional técnica e tecnológica, reunindo cerca de 3500 mil profissionais da educação, 290 mil alunos em cursos básicos, técnicos de nível médio e em cursos superiores tecnológicos e de pós-graduação. Nos Ensinos Técnico, Médio e Técnico Integrado ao Médio, atende cerca de 208 mil estudantes. Mais 84 mil são atendidos no Ensino Superior Tecnológico. Com a expansão, novas regiões e novos Arranjos Produtivos Locais foram atendidos, cuja capilaridade possibilitou a consecução dos objetivos estratégicos da Instituição, no sentido de contribuir para o crescimento regional sustentável, promover alternativas de trabalho, produção e serviços, estimular a criação e a aplicação de tecnologias sociais para a solução de problemas locais, melhorar o perfil do trabalhador formado em seus cursos e promover a tolerância, a inclusão e a cultura da paz.

Em consonância com o seu tempo, o Centro já ministra cursos técnicos e de graduação a distância, devidamente autorizados pelo MEC e pelo CEE-SP, aumentando ainda mais o seu potencial para a formação acadêmica de qualidade aos jovens do Estado de São Paulo e do país.

Como não poderia ser diferente, esse processo de expansão traz novos desafios para a Instituição. As demandas de infraestrutura, corpo docente e técnico –administrativo necessários para alicerçar esse crescimento exigem investimentos de grande envergadura, assim como os esforços demandados pelas políticas de permanência e atendimento aos discentes.

**1.2 Missão**

Promover a educação profissional pública de excelência, visando a formação do cidadão ético e responsável, capaz de atuar na construção de conhecimento e estratégias sustentáveis de inovação, com vistas ao atendimento das demandas sociais e do mundo do trabalho.

**1.3 Visão de futuro**

Consolidar-se como centro de excelência em educação tecnológica, contribuindo para a melhoria da qualidade de vida e do desenvolvimento humano, por meio do ensino, da pesquisa e da extensão.

**1.4 Valores**

Em todas as suas dimensões, o Centro de Educação Estadual Tecnológica Paula Souza orienta-se por valores éticos, considerando o respeito e a tolerância, educando para a colaboração, para o diálogo e para a cidadania; para a valorização e compartilhamento do conhecimento, da ciência e da tecnologia, vinculando-os à construção de alternativas democráticas e emancipadoras, que assegurem a sustentabilidade, o bem-estar social e a cultura de paz.

**1.5 A Fatec Sorocaba “José Crespo Gonzales”**

A Faculdade de Tecnologia de Sorocaba foi criada em 20/05/1970 pelo então Governador do Estado de São Paulo, Dr. Roberto Costa de Abreu Sodré. Foi a primeira escola pública de nível superior em Sorocaba.

O primeiro dia letivo na Fatec Sorocaba ocorreu no dia 07/06/1971, nas instalações da atual Etec Rubens de Faria e Souza com 66 alunos que iniciavam seus estudos no



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

então Curso Técnico Superior de Oficinas, atualmente Tecnologia em Fabricação Mecânica.

Em 1973 fixou-se no seu atual campus, nos altos da Boa Vista, num espaço de 174.000 m<sup>2</sup>, incluindo 20 mil m<sup>2</sup> de Mata Atlântica, um dos últimos remanescentes deste tipo de vegetação em toda a cidade.

Atualmente tem área construída de 9.456 m<sup>2</sup> incluindo salas de aula, laboratórios, oficinas, biblioteca, administração, cantina, vestiários, manutenção e portaria.

Considerada, segundo avaliação do MEC (IGC 2009), a melhor Faculdade de Tecnologia do Brasil, a Instituição possui oito cursos de graduação em tecnologia: Análise e Desenvolvimento de Sistemas, Eletrônica Automotiva, Fabricação Mecânica, Logística, Polímeros, Processos Metalúrgicos, Projetos Mecânicos e Sistemas Biomédicos.

Além dos cursos internos que são oferecidos aos alunos, a Faculdade de Tecnologia os incentiva no seu contínuo desenvolvimento, seja participando de programas de intercâmbio e de pesquisa científica, ou ainda, promovendo eventos para a comunidade acadêmica e em geral como a Semana de Tecnologia, Simpósios e jornadas tecnológicas.

A comissão organizadora é formada pelos Coordenadores de Curso e contam com o apoio da CESU (Coordenação do Ensino Superior) e da FAT (Fundação de Apoio à Tecnologia).

Os graduados nos cursos superiores de tecnologia denominam-se tecnólogos e são profissionais de nível superior e estão aptos à continuidade de estudos em nível de pós-graduação.

A criação da FATEC Sorocaba: Decreto-Lei nº 243 de 20/05/70.

Autorização: Parecer CEE nº 27, de janeiro de 1971, com fundamento na Deliberação CEE 106/2011, que concedeu ao CEETEPS prerrogativas de autonomia universitária.

Cursos oferecidos:

1. Análise e Desenvolvimento de Sistemas: Portaria CEE/GP nº 38, de 17/02/2016, publicada no D.O. de 18/02/2016 e republicada no D.O. de 19/10/2016 e no D.O. de 16/03/2018. Data Inicial Ato: 16/03/2018; Data Validade: Enquanto perdurar o desempenho obtido pelo curso no ENADE.
2. Fabricação Mecânica: Portaria CEE/GP nº 636, de 12/12/2017, publicada no D.O. de 13/12/2017. Data Inicial Ato: 13/12/2017; Data Validade: 12/12/2022; Validade em Anos: 5
3. Polímeros: Portaria CEE/GP nº 370/17, de 16/08/2017, publicada no D.O. de 24/08/2017. Data Inicial Ato: 24/08/2017; Data Validade: 24/08/2022; Validade em Anos: 5
4. Projetos Mecânicos: Portaria CEE/GP nº 625, de 04/12/2017, publicada no D.O. de 05/12/2017. Data Inicial Ato: 05/12/2017; Data Validade: 04/12/2022; Validade em Anos: 5
5. Manufatura Avançada: Pareceres: CD – 549/2018 - EXPEDIENTE CEETEPS 071/2018, de 12/04/2018 publicado no D.O. de 13/04/2018; Validade em anos: 3
6. Eletrônica Automotiva: Portaria CEE/GP nº 264, de 25/06/2015, publicada no D.O. de 26/06/2015. Data Inicial Ato: 26/06/2015; Data Validade: 25/06/2020; Validade em Anos: 5
7. Logística: Portaria CEE/GP nº 218, de 10/05/2017, publicada no D.O. de 11/05/2017 e republicada no D.O. de 16/03/2018. Data Inicial Ato: 16/03/2018; Data Validade: Até a divulgação dos resultados do próximo ciclo avaliativo do curso POLÍMEROS Portaria CEE/GP nº 396, de 28/08/2017, publicada no D.O. de



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

29/08/2017. Data Inicial Ato: 29/08/2017; Data Validade: 28/08/2022; Validade em Anos: 5

8. Processos Metalúrgicos: Portaria CEE/GP nº 238, de 11/06/2015, publicada no D.O. de 12/06/2015. Data Inicial Ato: 12/06/2015; Data Validade: 11/06/2020; Validade em Anos: 5
9. Sistemas Biomédicos: Portaria CEE/GP nº 464, de 18/09/2017 publicada no D.O. de 19/09/2017. Data Inicial Ato: 19/09/2017; Data Validade: 18/09/2022; Validade em Anos:5

**2. Justificativa do Curso**

**2.1 Questões ambientais e mercadológicas**

O município de Sorocaba está localizado a 87 km de distância da capital do Estado de São Paulo. As principais rodovias de acesso à cidade são a Castelo Branco (SP-280) e a Raposo Tavares (SP-270). O município de Sorocaba situa-se sob o Trópico de Capricórnio e é margeado pelo Rio Sorocaba, afluente da margem esquerda do Rio Tietê. Suas principais atividades econômicas hoje são: indústrias de máquinas, siderurgia e metalurgia pesada, indústria automobilística, autopeças, mecânicas, indústrias têxteis, equipamentos agrícolas, químicas, petroquímicas farmacêuticas, papel e celulose, produção de cimento, energia eólica, eletrônica, ferramentas, telecomunicações entre outras, tornando-se uma cidade dinâmica, de várias atividades econômicas.

A última estimativa populacional de Sorocaba, realizada em 2015, foi de 644.919 habitantes. Em 2013 foi uma das oito cidades escolhidas pela ONU para participar do Projeto Urban LEDS (Promovendo Estratégias de Desenvolvimento Urbano de Baixo Carbono em Países Emergentes), formulado pela ONU-Habitat e a Comissão Europeia e que tem o ICLEI – Governos Locais pela Sustentabilidade como principal financiador. O projeto terá apoio técnico e financeiro para os municípios, para apoiar iniciativas de baixa emissão de carbono em áreas urbanas do Brasil. A intenção é impulsionar o crescimento acelerado de cidades verdes do Brasil, o projeto prevê mudanças nas cidades escolhidas até 2015.

A Região Administrativa (RA) de Sorocaba congrega 79 municípios e tem a cidade de Sorocaba como município-sede.

O desenvolvimento industrial em Sorocaba se dá a partir de 1861, quando os ingleses trouxeram para cultivo neste Município, as primeiras mudas de algodão herbáceo, esta necessidade parte do evento da Guerra Civil Americana (1860-1865) que pela extensão do conflito, acabou por comprometer o abastecimento de algodão Americano para o mercado inglês em geral (SILVA, 2000).

O cultivo do algodão em Sorocaba, diante da fácil adaptação ao solo local proporcionou um grande volume de produção, após colheita o transporte se realizava através de tração animal, utilizando uma grande quantidade de mulas para escoar todo produto até o Porto de Santos, transporte esse que levava em média 10 dias ocasionando grandes transtornos.

Percebendo essas dificuldades com o transporte dos produtos até o Porto de Santos o empresário Matheus Maylasky resolve investir na expansão da linha férrea que chegava até o Município de Itu, ora denominada como Companhia Ituana, ampliando até Sorocaba esta malha ferroviária. E assim nasce a Estrada de Ferro Sorocabana (EFS), com o provimento desta infraestrutura o Município de Sorocaba e sua Região começam a expandir toda linha industrial derivada do produto algodão. Entre 1940 e 1960, Sorocaba e Região consolidam seu crescimento industrial voltado na área têxtil, o município de Sorocaba inclusive e em específico, passou a ser conhecida como a Manchester Paulista;



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

uma alusão junto à cidade de Manchester (Inglaterra) que também possuía grande vocação para as atividades de fiação e tecelagem (LEIS e KON, 1995).

No final dos anos 70, Sorocaba e Região começam a receber novas indústrias e atividades industriais, sob a influência da dinâmica do período que foi denominado como a década do "milagre econômico", se faz necessário explicar um pouco do processo da organização sobre a então denominada Região Administrativa de Sorocaba.

Diante desta realidade identificou-se a presença de diversos setores ou atividades industriais presentes em Sorocaba, muitos dos quais distintos entre si, o que evidência a diversidade econômica e produtiva da cidade, que tem boa parte de sua história vinculada no berço industrial. O setor metal-mecânico tem uma participação de 41% na cidade de Sorocaba e outros setores 59%. Nestes termos, os dados apresentam a importância do setor para o município de Sorocaba, visto que 41% das indústrias estão inseridas nesse segmento.

Sorocaba destaca-se também na representatividade do MEI, sendo que 410 empreendedores individuais também atuam na área de metalmeccânica. 53% desses empreendedores atuam na área de Serralheria, seguida da área de Usinagem, tornearia e solda que representa 28% desse total.

A conjuntura atual da estrutura industrial mundial confere ao setor metal mecânico uma posição estratégica no crescimento econômico dos países, visto sua participação na difusão de novas tecnologias. Se alinhadas com outros dois setores chaves – os setores eletroeletrônicos e a TIC (Tecnologia de Informação e Comunicação) haverá um grande polo de desenvolvimento da atualmente chamada indústria 4.0.

No Brasil o setor apresentou momento desfavorável, visto que é uma indústria que gera bens de capital, e necessariamente está ligada a disponibilidade do consumidor e/ou empreendedor em investir. Dessa forma, Sorocaba foi fortemente influenciada, sendo extremamente necessários mecanismos que auxiliem a manutenção e crescimento das empresas em momentos de crise.

O valor agregado fiscal da indústria em 2012 foi de RS 11.084.346.569,00, conforme pesquisa SEADE. O setor Metal mecânico representa 53% desse valor, sendo o setor de Material de Transporte – Montadoras e Autopeças a maior representatividade

Inaugurou-se em 2012, o Parque Tecnológico, localizado a dois quilômetros do Km 99 da rodovia Castello Branco, várias instituições de Ensino Superior participam com projetos, inclusive a Fatec Sorocaba “José Crespo Gonzales”, que promovem a interação dos alunos com os projetos, por meio de visitas técnicas agendadas previamente.

**2.1.1 Indicadores socioeconômicos da cidade e região**

A Região Metropolitana de Sorocaba é composta por 27 cidades, conforme a seguinte distribuição: Sub-Região 1: Alambari, Boituva, Capela do Alto, Cerquilha, Cesário Lange, Jumirim, Sarapuí, Tatuí, Tietê e Itapetininga, município que foi incorporado à região após a sua institucionalização; Sub-Região 2: Alumínio, Araçariguama, Ibiúna, Itu, Mairinque, Porto Feliz, Salto e São Roque; Sub-Região 3: Araçoiaba da Serra, Iperó, Piedade, Pilar do Sul, Salto de Pirapora, São Miguel Arcanjo, Sorocaba, Tapiraí e Votorantim. (Emplasa).

Em números expressivos, a população da Região Metropolitana de Sorocaba tem um total de 2.088.381 habitantes (2010), representando 4,6% da população do estado, com Produto Interno Bruto de 74 bilhões (74.055.520.830,00) (2015) representando 3,82% do estado. Possui uma área de 11.611,48 km<sup>2</sup>, a Região Metropolitana, ocupa, portanto, e 4,68% do território do estado.



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

A Região Metropolitana de Sorocaba é a única Região Metropolitana do estado de São Paulo, que possui presença forte nos dois segmentos: É a segunda região mais agrícola, e a segunda região mais industrial do estado. Vejamos:

| Região Metropolitana                                    | Período | Participação da Indústria |
|---|---------|---------------------------|
| Região Metropolitana do Vale do Paraíba e Litoral Norte | 2015    | 40,67                     |
| Região Metropolitana de Sorocaba                        | 2015    | 33,09                     |
| Região Metropolitana de Campinas                        | 2015    | 32,54                     |
| Região Metropolitana da Baixada Santista                | 2015    | 23,97                     |
| Região Metropolitana de Ribeirão Preto                  | 2015    | 20,32                     |
| Região Metropolitana de São Paulo                       | 2015    | 15,61                     |

Tabela 1 – Participação da Indústria no PIB (V.A.)

Fonte: RIBEIRO, F.C; et al. (2018, em elaboração) com base em dados SEADE

E na agricultura:

| Região Metropolitana                                    | Período | Participação da Agropecuária |
|---|---------|------------------------------|
| Região Metropolitana de Ribeirão Preto                  | 2015    | 7,06                         |
| Região Metropolitana de Sorocaba                        | 2015    | 2,79                         |
| Região Metropolitana de Campinas                        | 2015    | 1,1                          |
| Região Metropolitana do Vale do Paraíba e Litoral Norte | 2015    | 0,44                         |
| Região Metropolitana da Baixada Santista                | 2015    | 0,2                          |
| Região Metropolitana de São Paulo                       | 2015    | 0,16                         |

Tabela 2 – Participação da Agropecuária na Região metropolitana

Fonte: RIBEIRO, F.C; et al. (2018, em elaboração) com base em dados SEADE

Ao mesmo tempo que tem essa característica peculiar, também a participação relativa do PIB da indústria de transformação na Região Metropolitana de Sorocaba, é mais acentuada: Vejamos:

| SETOR INDUSTRIAL                 | 2014  | 2015  |
|----------------------------------|-------|-------|
| Brasil                           | 23,8  | 22,5  |
| São Paulo                        | 22,01 | 21,93 |
| Região Metropolitana de Sorocaba | 32,65 | 33,09 |

Tabela 3 - Representação do valor adicionado da indústria na Região metropolitana de Sorocaba, comparativamente ao Estado e à União.

Fonte: RIBEIRO, F. C. et al. (2018, em elaboração) com base nos dados IBGE-SEADE.



CEETEPS/2022/482937A



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Assim, por si só isso denota a importância da indústria de transformação para a região metropolitana de Sorocaba. Mas podemos fazer também com relação aos empregos. Vejamos:

| SETOR INDUSTRIAL                          | EMPREGOS | PARTICIPAÇÃO |
|---|----------|--------------|
| Setor Industrial                          | 174.598  | 35,39        |
| Indústria de Transformação                | 153.456  | 31,10        |
| Indústria Extrativa Mineral               | 983      | 0,20         |
| Construção Civil                          | 16.671   | 3,38         |
| Serviços Industriais de Utilidade Pública | 3.488    | 0,71         |

Tabela 4 - Participação do setor industrial no volume total de empregos na Região metropolitana de Sorocaba

Fonte: RIBEIRO, F. C. et al. (2018, em elaboração) com base nos dados CAGED-2018

Mais de um terço do PIB e dos empregos da região metropolitana de Sorocaba, são provenientes do setor industrial, e praticamente 88% da indústria de transformação. Por fim, quanto a participação do volume de estabelecimentos, temos:

| Setor Industrial                          |                  |                |
|---|------------------|----------------|
| RM Sorocaba                               | Estabelecimentos | Participação % |
| Setor Industrial                          | 12.482           | 13,03          |
| Industria de transformação                | 7.886            | 8,23           |
| Indústria extrativa mineral               | 180              | 0,19           |
| Construção Civil                          | 4.170            | 4,36           |
| Serviços Industriais de utilidade pública | 246              | 0,26           |

Tabela 5 – Participação do setor industrial no número de estabelecimentos da RM de Sorocaba e dos seus subsectores.

Há também a participação da indústria de transformação, representando 63% do volume de estabelecimentos. (RIBEIRO, et al. Pg. 7, 2018, em elaboração). Com base nesses números, o Profissional de Tecnologia em Gestão da Qualidade, exerce um papel fundamental na competitividade das indústrias.

Assim, para o município de Sorocaba, um terço do PIB e dos Empregos, quase 59.000 empregos são dependentes da indústria em Sorocaba. Na Região metropolitana toda, são 153.000 empregos que dependem da indústria, sendo que quase 90% da indústria de transformação.

Como a competitividade do setor industrial, implica em redução de custos, confiabilidade do produto, controle da cadeia de suprimentos da empresa, mínimo defeitos, decisões assertivas e em tempo real, a inferência estatística e análise na Qualidade, ganha relevância para a Região Metropolitana e é um nicho de capacitação, para a Faculdade de Tecnologia José Crespo Gonzales – a Fatec Sorocaba.



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**  
**2.1.2 Características ambientais e sociais**

A cidade de Sorocaba é considerada modelo para o Brasil e América Latina em desenvolvimento, aliando crescimento econômico com qualidade de vida para sua população, se destacando como sede de uma Região Metropolitana. A cada dia, a cidade está mais preparada para continuar à altura dos grandes desafios do século XXI, com o fortalecimento da democracia participativa, o desenvolvimento sustentável, em busca de gerar novas oportunidades para seus cidadãos.

Inserida na moderna economia globalizada, capaz de competir internacionalmente pela qualidade e inovação tecnológica de seus produtos. Seus elevados índices de desenvolvimento e qualidade de vida, localização estratégica – a aproximadamente 70 Km de São Paulo e interligação pelas rodovias Castello Branco e Raposo Tavares – e índices de mão-de-obra qualificada que favorecem a atração de investimentos.

São crescentes os investimentos públicos e privados nos diferentes níveis de educação formal, que atendam às demandas das empresas e organismos produtores de conhecimento e inovação, atraindo oportunidades qualificadas de emprego e geração de renda à população. A Cidade Moderna e de Oportunidades tem uma organização urbanística das mais avançadas. Incorpora os conceitos de polos de centralidades e cidade compacta, que favorece a proximidade da moradia, trabalho, serviços, escola, saúde, lazer e entretenimento.

Diante desta caracterização socioeconômica, percebe-se a diversidade de empresas que atuam economicamente nesta região, necessitando de apoio profissional na capacitação de mão de obra especializada em atividades fabris, além da necessidade gerencial para impor padrões de qualidade e produtividade, possibilitando assim uma opção de competitividade local para as empresas instaladas.

**2.1.3 Descrição do contexto educacional público e privado da região de abrangência da Unidade de oferta do curso**

Sorocaba conta com 16 instituições de ensino superior. Segundo dados de 2012 do Sistema e-mec, do Ministério da Educação (MEC), estas 16 IES oferecem um total de 218 cursos presenciais em atividade. Neste abrangente de 16 IES, destacam-se as primeiras instituições abertas na década de 50, que foram: a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Sorocaba (FAFI), hoje atual Universidade de Sorocaba (UNISO), a Faculdade de Medicina da PUC-SP e Faculdade de Direito (FADI). Anos mais tarde, propriamente na década de 70 temos a abertura das seguintes IES: a Faculdade de Tecnologia do Centro Paula Souza (FATEC) – primeira instituição pública, a Faculdade de Engenharia de Sorocaba (FACENS) e a Faculdade de Educação Física de Sorocaba (FEFISO). Estas são as instituições mais tradicionais, responsáveis pela formação terciária de muitos cidadãos de Sorocaba e região. A partir da década de 90 em Sorocaba, assim como no Brasil todo, expandiu-se o número de IES, principalmente as privadas. Somente em 2002 e em 2006 é que são abertas em Sorocaba duas IES públicas, a Universidade Estadual Paulista (UNESP) e a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar).

Em relação às unidades da Fatec sediadas na região, atendidas pela regional não há conflito, pois trata-se de curso inexistente ainda no catálogo de cursos do Centro Paula Souza.

**2.2 Público alvo**

Estudantes e/ou profissionais que já concluíram o ensino médio que já atuam ou desejam profissionalmente uma formação com competência em setores da área de



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

Qualidade como: assistente da qualidade, inspetor da qualidade, coordenador da qualidade, auditor interno da qualidade, analista de indicadores de desempenho da qualidade, supervisor do planejamento da qualidade, analista da qualidade e gerente da qualidade, entre outros.

**3. Objetivo do Curso**

**3.1 Objetivo geral do curso**

Propiciar a graduação tecnológica para atender à demanda do setor produtivo local, baseado na indústria e comércio, através do desenvolvimento da capacidade de reflexão crítica sobre problemas relacionados à padronização de processos e controle de sistemas na busca de um padrão de qualidade.

**3.2 Objetivos específicos**

Proporcionar à sociedade profissionais qualificados no processo de desenvolvimento econômico e social, dentro da conjuntura regional, nacional e até mesmo internacional, tendo sempre como pontos de referência os valores de responsabilidade social, justiça e ética profissional na obtenção dos lucros e/ou dividendos sociais. A organização curricular de todas as atividades do curso visa desenvolver com os estudantes conhecimentos, habilidades e atitudes para:

**Raciocínio lógico:** Familiaridade com números, planilhas, pesquisas, estatísticas para realizar estudos, organizar dados, medir desempenho, fazer demonstrações de resultados.

**Relacionamento:** Habilidade nas relações interpessoais para circular com facilidade nas principais áreas da empresa em que trabalha e entre os parceiros do negócio. É necessário ainda capacidade de negociação para cobrar prazos, lidar com conflitos, manter a equipe motivada.

**Visão estratégica:** Saber como utilizar os recursos disponíveis para atingir os objetivos e metas definidos. Conhecer os pontos fortes e fracos dos concorrentes e acompanhar a evolução do mercado. Oferecer aos participantes uma visão integrada dos processos de Gestão da Qualidade, estimulando a análise e compreensão das variáveis organizacionais como forma de desenvolver competências para a busca da excelência no desempenho pessoal no ambiente corporativo.

**Visão global:** enxergar o todo e ao mesmo tempo as partes do negócio. Compreender que uma falha em uma das partes - uma mercadoria embalada inadequadamente, por exemplo - pode comprometer o todo. Desenvolver ações para formar profissionais com formação humanística e visão global, que os habilite a tomada de decisões no meio em que estão inseridos;

**Conhecimentos de inglês:** É indispensável, porque a maioria das certificações são de padrões internacionais.

**Cultura organizacional:** Compreender a cultura organizacional e tornar-se um agente de mudança, ou seja, promover a mudança de paradigmas, combater maus hábitos, antigos mitos e vícios enraizados na empresa, de tal forma que proporcione:

- Elaborar e gerenciar estratégias de implantação para obtenção de uma determinada certificação;
- Relacionar a formação técnica e científica do acadêmico à realidade das organizações e às demandas regionais, nacionais e internacionais;
- Gerar conhecimentos necessários para solução de problemas específicos do setor industrial, comercial e de serviços;
- Promover a formação de líderes e de empreendedores, dentro de uma visão crítica das estruturas organizacionais, capacitando-os a atuar de forma multidisciplinar e



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

inovadora; - Trabalhar com indicadores para quantificar e deliberar, caso necessário, melhorias na metodologia;

- Promover a compreensão e a necessidade do permanente aperfeiçoamento profissional, visando ao desenvolvimento da autoconfiança;
- Acompanhar a evolução de um determinado processo, produto, garantindo total segurança ao método empregado;
- Formar um profissional que tenha responsabilidade social, ambiental e ética na conduta empresarial;
- Estabelecer, documentar, programar, manter e melhorar continuamente a eficácia da gestão, desdobrando a Política da Qualidade.

**4. Perfil Profissional do Egresso**

O Tecnólogo em Gestão da Qualidade será um profissional que planeja, implementa e audita sistemas de gestão da qualidade e produtividade. Realiza mapeamento de processos organizacionais segundo indicadores de qualidade e produtividade. Elabora e analisa documentação e relatórios de qualidade, considerando normas de qualidade estabelecidas. Desenvolve avaliação sistemática dos procedimentos, práticas e rotinas internas e externas de uma organização. Mobiliza pessoas para agir com qualidade em todas as atividades corporativas. Gerencia e mantém o fluxo de informação e comunicação na empresa. Dissemina a cultura da qualidade e produtividade. Capacita pessoas em procedimentos e rotinas destinados a minimizar a produção fora de conformidade. Elabora ferramentas para minimizar a incidência de falhas. Elabora e gerencia estratégias para obtenção de certificações. Desenvolve programa de avaliação de performance produtiva organizacional considerando aspectos quantitativos e qualitativos. Avalia e emite parecer técnico em sua área de formação.

**4.1 Áreas de atuação**

O profissional poderá atuar como auditor interno de qualidade de empresas ou em entidades de certificação. Será capaz de proceder à análise da situação da organização, seus métodos de trabalho e produtos; elaborar e gerenciar estratégias de implantação para obtenção de determinada certificação de qualidade, a exemplo de algumas já existentes e utilizadas em âmbito internacional com foco em processos, meio ambiente, saúde e segurança ocupacional e responsabilidade social.

**4.1.1 Campo de atuação (Conforme CNCST-2016)**

Empresas de planejamento, desenvolvimento de projetos, assessoramento técnico e consultoria. Empresas em geral (indústria, comércio e serviços). Órgãos públicos. Institutos e Centros de Pesquisa. Instituições de Ensino, mediante formação requerida pela legislação vigente.

**5. Dados Gerais do Curso:**

|                            |   |
|----------------------------|---|
| <b>Carga horária total</b> | O curso possui 2800 horas (atende CNCST <sup>1</sup> ), sendo 2880 aulas de 50 minutos (2400 horas) de disciplinas distribuídas em 6 semestres com mais 240 horas de Estágio Curricular e 160 horas de Trabalho de Graduação (2400h + 240h + 160h = 2800h); |
|----------------------------|---|

<sup>1</sup> Mínimo de 1600 horas.



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

|   |  |
|---|--|
| <b>Duração da hora/aula</b>               | 50 minutos   |
| <b>Período letivo proposto</b>            | Semestral, mínimo de 100 dias letivos (20 semanas).  |
| <b>Quantidade de vagas semestrais</b>     | 40 vagas por semestre.   |
| <b>Turnos e horário de funcionamento</b>  | Matutino, das 7h40min às 13h00min.   |
| <b>Período de integralização do curso</b> | Mínimo: 3 anos (6 semestres),<br>Máximo: 5 anos (10 semestres);  |
| <b>Regime de matrículas</b>               | Conjunto de disciplinas  |
| <b>Forma de acesso</b>                    | Classificação em Processo Seletivo – Vestibular. É realizado em uma única fase, com provas das disciplinas do núcleo comum do ensino médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e redação. |

### 5.1 Normas Legais

A Composição Curricular do Curso, acha-se regulamentada na Resolução CNE/CP nº 03/2002, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos cursos superiores de tecnologia.

A Carga Horária estabelecida para o Curso, na Portaria nº 10, de 28 de julho de 2016, que aprova, em extrato, o Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia.

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, pelo Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia, pertence ao Eixo Gestão e Negócios e propõe uma carga horária de 1600 horas mínimas. A carga horária de 2880 aulas corresponde a um total de 2800 horas de atividades, já compreendendo Estágio Curricular e Trabalho de Graduação.



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação

**6. Organização Curricular**

Conforme CNCST-2016 o eixo tecnológico de Gestão e Negócios compreende tecnologias associadas a instrumentos, técnicas, estratégias e mecanismos de gestão. Abrange planejamento, avaliação e gestão de pessoas e de processos referentes a negócios e serviços presentes em organizações e instituições públicas ou privadas, de todos os portes e ramos de atuação; busca da qualidade, produtividade e competitividade; utilização de tecnologias organizacionais; comercialização de produtos; e estratégias de marketing, logística e finanças. A organização curricular dos cursos contempla conhecimentos relacionados a: leitura e produção de textos técnicos; estatística e raciocínio lógico; línguas estrangeiras; ciência e tecnologia; tecnologias sociais e empreendedorismo; prospecção mercadológica e marketing; tecnologias de comunicação e informação; desenvolvimento interpessoal; legislação; normas técnicas; saúde e segurança no trabalho; responsabilidade e sustentabilidade social e ambiental; qualidade de vida; e ética profissional. As possibilidades de prosseguimento de estudos na pós-graduação (conforme CNCST-2016) concentram-se na área de Administração e Engenharia de Produção, entre outras.

**6.1 Matriz Curricular**

A matriz abaixo possui 2880 aulas de 50 minutos (2400 horas) distribuídas em 6 semestres. A partir do 3º. Semestre do curso os componentes curriculares complementares, como estágio supervisionado (240h a partir do 3º. semestre) e trabalhos de graduação I e II (5º. e 6º. Semestres, totalizando 160h) são acrescidos à matriz, fazendo com que o curso tenha ao todo 2800 horas.



CEETEPSCAP2022482937A



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação  
**Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade – Fatec Sorocaba**

| 1º semestre                                      | 2º semestre                               | 3º semestre   | 4º semestre   | 5º semestre                                      | 6º semestre  |
|--|---|---|---|--|--|
| Ferramentas da Qualidade I (80 aulas)            | Ferramentas da Qualidade II (80 aulas)    | Metodologia de Projeto de Produto (80 aulas)          | Qualidade em Serviços (80 aulas)                    | Projeto Integrador I (40 aulas)                  | Projeto Integrador II (80 aulas)                           |
| Gestão da Inovação (80 aulas)                    | Diagnóstico para Qualidade (80 aulas)     | Normatização da Qualidade II (40 aulas)               | Sistema de Gestão da Qualidade (80 aulas)           | Sistema e Legislação Ambiental (80 aulas)        | Gestão de Segurança Saúde e Higiene Ocupacional (80 aulas) |
| Métodos para Produção do Conhecimento (40 aulas) | Normatização da Qualidade I (40 aulas)    | Informática Aplicada à Gestão da Qualidade (80 aulas) | Metrologia Legal (40 aulas)                         | Manufatura Enxuta (80 aulas)                     | Auditoria e Certificação (80 aulas)                        |
| Teoria das Organizações (80 aulas)               | Comportamento nas Organizações (80 aulas) | Gestão da Produção e Processos (80 aulas)             | Gestão da Cadeia de Suprimentos (80 aulas)          | Legislação Empresarial (80 aulas)                | Liderança de Equipes de Alta Performance (80 aulas)        |
| Métodos Quantitativos (80 aulas)                 | Gestão de Custos (80 aulas)               | Gestão de Projetos (80 aulas)                         | Gestão de Riscos (80 aulas)                         | Planejamento Estratégico da Qualidade (80 aulas) | Metrologia Científica (40 aulas)                           |
| Comunicação e Expressão (80 aulas)               | Estatística (80 aulas)                    | Controle Estatístico de Processo (80 aulas)           | Pesquisa Operacional e Melhoria Contínua (80 aulas) | Seis Sigma (80 aulas)                            | Tópicos Avançados em Qualidade (80 aulas)                  |
| Inglês I (40 aulas)                              | Inglês II (40 aulas)                      | Inglês III (40 aulas)                                 | Inglês IV (40 aulas)                                | Inglês V (40 aulas)                              | Inglês VI (40 aulas)                                       |

**Atividades Externas a Matriz Curricular**

**Estágio**

(240 horas)

**Trabalho de Graduação**

(160 horas)

| aulas/horas            | aulas/horas            | aulas/horas            | aulas/horas            | aulas/horas            | aulas/horas            |
|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| Semanais: 24 a 20h     |
| Semestrais: 480 a 400h |
|                        |                        |                        | Estágio: 80 horas      | Estágio: 80 horas      | Estágio: 80 horas      |
|                        |                        |                        | TG: 80 horas           | TG: 80 horas           | TG: 80 horas           |



CEETEPS/2022/482937A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

| DISTRIBUIÇÃO DAS AULAS POR EIXO FORMATIVO   |             |       |                                       |             |       |                                   |             |     |
|---|-------------|-------|---------------------------------------|-------------|-------|-----------------------------------|-------------|-----|
| Básicas   | aulas/horas | %     | Profissionais                         | aulas/horas | %     | Línguas e Multidisciplinares      | aulas/horas | %   |
| Matemática e Estatística  | 320         | 11,1  | Projetos (Integrador, Acadêmico, etc) | 120         | 4,2   | Comunicação em Língua Portuguesa  | 80          | 2,8 |
| Metodologias e Pesquisa   | 40          | 1,4   | Tecnológicas Específicas para o curso | 1280        | 44,4  | Comunicação em Língua Estrangeira | 240         | 8,3 |
| Administração e Economia  | 400         | 13,9  | Escolha da Unidade                    | 240         | 8,3   | Multidisciplinar                  | 160         | 5,6 |
| TOTAL   | 760         | 26,4  | TOTAL                                 | 1640        | 56,9  |                                   | 480         | 17  |
|   | 2400        | horas |                                       | 2880        | aulas |                                   | 100         | %   |
| RESUMO DE CARGA HORÁRIA   |             |       |                                       |             |       |                                   |             |     |
| 2880 aulas a 240 horas (atende CNCST, CONFORME Del. 86 de 2009, do CEE-SP e diretrizes internas do CPS)<br>+ 160 horas de Trabalho de Graduação + 240 horas de ESTÁGIO = 2800 Horas |             |       |                                       |             |       |                                   |             |     |



CEETEPSCAP2022482937A



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
 Unidade do Ensino Superior de Graduação  
**7.DISTRIBUIÇÃO DA CARGA DIDÁTICA SEMESTRAL POR TIPO DE ATIVIDADE CURRICULAR (teóricas e práticas)**

| Semestre     | RELAÇÃO DE DISCIPLINAS<br>Aulas semanais |  | CARGA DIDÁTICA SEMESTRAL<br>Tipo de atividade curricular |   |         |       |
|--------------|--|--|--|---|---------|-------|
|              | Sigla                                    | Denominação                                | CH   | Teoria                                  | Prática | TOTAL |
| 1 sem.       | FFQ-001                                  | Ferramentas da Qualidade I                 | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | EPQ-002                                  | Métodos Quantitativos                      | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | AAG-012                                  | Teoria das Organizações                    | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | CEE-027                                  | Gestão da Inovação                         | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | COM-022                                  | Comunicação e Expressão                    | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | MPC-009                                  | Métodos para Produção do Conhecimento      | 2  | 20                                      | 20      | 40    |
|              | ING-013                                  | Inglês I                                   | 2  | 20                                      | 20      | 40    |
| <b>Total</b> |  |  | <b>24</b>  | <b>Semestre = 480 aulas = 400 horas</b> |         |       |
| 2 sem.       | AGQ-023                                  | Diagnóstico para Qualidade                 | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | EST-021                                  | Estatística                                | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | CCC-013                                  | Gestão de Custos                           | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | AAG-013                                  | Comportamento das Organizações             | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | FGQ-002                                  | Ferramentas da Qualidade II                | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | NGQ-001                                  | Normatização da Qualidade I                | 2  | 40                                      |         | 40    |
|              | ING-014                                  | Inglês II                                  | 2  | 20                                      | 20      | 40    |
| <b>Total</b> |  |  | <b>24</b>  | <b>Semestre = 480 aulas = 400 horas</b> |         |       |
| 3 sem.       | AGQ-024                                  | Metodologia de Projeto de Produto          | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | EST-022                                  | Controle Estatístico do Processos          | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | EPG-015                                  | Gestão de Projetos                         | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | EPG-013                                  | Gestão de Produção e Processos             | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | IGQ-001                                  | Informática Aplicada à Gestão da Qualidade | 4  |   | 80      | 80    |
|              | NGQ-002                                  | Normatização da Qualidade II               | 2  |   | 40      | 40    |
|              | ING-015                                  | Inglês III                                 | 2  | 20                                      | 20      | 40    |
| <b>Total</b> |  |  | <b>24</b>  | <b>Semestre = 480 aulas = 400 horas</b> |         |       |
| 4 sem.       | IGQ-004                                  | Qualidade em Serviços                      | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | MPO-006                                  | Pesquisa Operacional e Melhoria Contínua   | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | AGQ-025                                  | Sistema de Gestão da Qualidade             | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | AGF-025                                  | Gestão de Riscos                           | 4  | 80                                      |         | 80    |
|              | AGS-020                                  | <b>Gestão da Cadeia de Suprimentos</b>     | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | FNT-008                                  | Metrologia Legal                           | 2  | 40                                      |         | 40    |
|              | ING-016                                  | Inglês IV                                  | 2  | 20                                      | 20      | 40    |
| <b>Total</b> |  |  | <b>24</b>  | <b>Semestre = 480 aulas = 400 horas</b> |         |       |
| 5 sem.       | DLA-005                                  | Sistema e Legislação Ambiental             | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | EPI-011                                  | Manufatura Enxuta                          | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | DDE-012                                  | Legislação Empresarial                     | 4  | 60                                      | 20      | 80    |
|              | AGE-011                                  | Planejamento Estratégico da Qualidade      | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | EST-029                                  | <b>Seis Sigma</b>                          | 4  | 40                                      | 40      | 80    |
|              | PGQ-001                                  | Projeto Integrador I                       | 2  |   | 40      | 40    |
|              | ING-017                                  | Inglês V                                   | 2  | 20                                      | 20      | 40    |
| <b>Total</b> |  |  | <b>24</b>  | <b>Semestre = 480 aulas = 400 horas</b> |         |       |



CEETEPSCAP2022482937A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

|   |         |  |           |   |    |    |
|---|---------|--|-----------|---|----|----|
| 6 sem                                   | BMS-018 | Gestão de Segurança, Saúde e Higiene     | 4         | 40                                      | 40 | 80 |
|   | AGQ-026 | Auditoria e Certificação                 | 4         | 40                                      | 40 | 80 |
|   | RHL-006 | Liderança de Equipes de Alta Performance | 4         | 80                                      |    | 80 |
|   | AGQ-029 | <b>Tópicos Avançados em Qualidade</b>    | 4         | 40                                      | 40 | 80 |
|   | FMT-029 | Metrologia Científica                    | 2         | 2                                       |    | 40 |
|   | PGQ-002 | Projeto Integrador II                    | 4         |   | 80 | 80 |
|   | ING-018 | Inglês VI                                | 2         | 2                                       |    | 40 |
| <b>Total</b>                            |         |  | <b>24</b> | <b>Semestre = 480 aulas = 400 horas</b> |    |    |
| COMPONENTES CURRICULARES COMPLEMENTARES | EGQ-001 | Estágio Supervisionado                   |           | 240 h                                   |    |    |
|   | TGQ-001 | Trabalho de Graduação I                  |           | 80 h                                    |    |    |
|   | TGQ-002 | Trabalho de Graduação II                 |           | 80 h                                    |    |    |
|   |         | <b>TOTAL DO CURSO</b>                    |           | <b>2800 h</b>                           |    |    |

**7. METODOLOGIA DE ENSINO**

As metodologias de ensino e avaliação discente adotadas no curso superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade foram concebidas para proporcionar formação coerente com o perfil do egresso postulado no projeto pedagógico do curso. O ensino é pautado pelo caráter teórico-prático nas disciplinas básicas, de formação profissional, de conteúdos de estudo quantitativo e suas tecnologias e de formação complementar, onde a execução de procedimentos discutidos nas aulas consolida o aprendizado e confere ao aluno a destreza prática requerida ao exercício da profissão.

O ensino é pensado e executado de modo a contextualizar o aprendizado, formando um egresso com postura crítica nas questões locais, nacionais e mundiais, também capaz de inferir no desenvolvimento tecnológico da profissão, em constante mudança. O constructo da formação do aluno de Tecnologia em Gestão da Qualidade está fundamentado na tríade ensino, pesquisa e extensão. As atividades de pesquisa são estimuladas durante o processo de ensino, despertando nos discentes o interesse em participar de ações de iniciação científica, o que permite uma maior reflexão e associação de suas investigações com os conteúdos curriculares trabalhados em aula. Desta forma, o curso estimula a formação e a construção do espírito científico. Como suporte ao seu aprendizado, o aluno conta ainda com outro recurso, as monitorias.

**9. EMENTÁRIO**

**9.1. PRIMEIRO SEMESTRE**

| SIGLAS                        | RELAÇÃO DE DISCIPLINAS              | ATIVIDADES       |                              |    |    |
|-------------------------------|-------------------------------------|------------------|------------------------------|----|----|
|                               |                                     | Aulas SEMESTRAIS | CARGA DIDÁTICA SEMESTRAL     |    |    |
|                               |                                     |                  | Tipo de atividade curricular |    |    |
| Teoria                        | Prática                             | Total            |                              |    |    |
| FGQ-001                       | Ferramentas da Qualidade I          | 4                | 40                           | 40 | 80 |
| EPQ-002                       | Métodos Quantitativos               | 4                | 40                           | 40 | 80 |
| AAG-012                       | Teoria das Organizações             | 4                | 40                           | 40 | 80 |
| CEE-027                       | Gestão da Inovação                  | 4                | 40                           | 40 | 80 |
| COM-022                       | Comunicação e Expressão             | 4                | 40                           | 40 | 80 |
| MPC-009                       | Métodos p/ Produção do Conhecimento | 2                | 20                           | 20 | 40 |
| ING-013                       | Inglês I                            | 2                | 20                           | 20 | 40 |
| <b>Total do semestre: 480</b> |                                     |                  |                              |    |    |



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação

#### (FGQ-001) - FERRAMENTAS DA QUALIDADE I

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Compreender o conceito de qualidade e seus principais desdobramentos ao longo do tempo. Conhecer os principais sistemas de gestão da qualidade.

**EMENTA:** Princípios gerais, históricos e técnicos do conceito de qualidade. Condições históricas, econômicas e culturais para a evolução do conceito de qualidade. Filosofia da Qualidade. Normas e Certificações em evolução cronológica. Gurus da Qualidade. Sistemas de Garantia da Qualidade. Principais Sistemas de Gestão da Qualidade (TQC; 5S; Times da Qualidade; Círculos de Controle da Qualidade; PDCA, Kaizen, Hoshin Kanri; Gemba; Jidoka; Benchmarking).

#### **BIBLIOGRAFIAS:**

##### **BÁSICA:**

CARPINETTI, Luiz Cesar Ribeiro. **Gestão da Qualidade: Conceitos e Técnicas**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

MARTINELLI, Fernando Baracho. **Qualidade: fundamentos e processos**. Curitiba: IESDE, 2009.

STADLER, H; SELEME, R. **Controle da Qualidade – as ferramentas essenciais**. 1ª. Edição. Curitiba: Ibpex, 2008.

WOMACK, Jim. **Caminhadas Pelo Gemba: Gemba Walks**. São Paulo: Lean Institute Brasil, 2011.

##### **COMPLEMENTAR:**

CARVALHO, P. C. **O Programa 5s e a Qualidade Total**. 5. ed. Campinas: Alínea, 2011.

CROSBY, Philip B. **Qualidade sem lágrimas: A arte da gerência descomplicada**. 4. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1999.

DEMING, W. Edwards. **Qualidade: a Revolução da Administração**. null: Marques Saraiva, 1990.

GARVIN, David A. **Gerenciando a Qualidade: A Visão Estratégica e**

**Competitiva**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 1992.

IMAI, Masaaki. **Gemba Kaizen: Estratégias e Técnicas do Kaizen no Piso da Fábrica**. São Paulo: Imam, 1996.

ISHIKAWA, Kaoru. **Controle de Qualidade Total: À Maneira Japonesa**. 3. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1993.

JURAN, J. M. **A Qualidade Desde o Projeto**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

PALLEROSI, Prof. Dr. Carlos Amadeus. **Confiabilidade: A Quarta Dimensão da Qualidade**. NaN. 2006.

#### (EPQ-002) - MÉTODOS QUANTITATIVOS

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Revisar alguns conteúdos do ensino médio necessários para as demais disciplinas do curso. Compreender os conceitos básicos de limites e derivadas. **EMENTA:** Operações com expressões algébricas, matrizes e determinantes; funções de 1o. e 2o. graus. Teoria dos conjuntos. Princípios Gerais de Análise Combinatória; Introdução à teoria de probabilidades; Noções sobre Limite e derivadas. Uso de softwares e aplicativos como ferramentas auxiliares à resolução de problemas.

#### **BIBLIOGRAFIAS:**

##### **BÁSICA:**

IEZZI, GELSON; et al. **Matemática - volume único**. 5 ed. São Paulo: Saraiva, 2011

MORETIN, P. A., HAZZAN, S., BUSSAB, W. O., **Cálculo: Funções de uma e várias variáveis**, ed. Saraiva, 2ª.ed., 2010.



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**

Unidade do Ensino Superior de Graduação

WAITS, B K; FOLEY, G D; DEMANA, F. **Pré-Cálculo**. Addison Wesley Brasil. 2a. ed. 2013.

**COMPLEMENTAR:**

BOULOS, PAULO. Pré-Cálculo. 1 ed. São Paulo; Makron Books, 2006. MEDEIROS, S. S., **Matemática: Economia, Administração e Ciências Contábeis, vol. 1**, ed. Atlas, 5ª.ed., 1999.

MEDEIROS, V., Z., et al., **Métodos Quantitativos com Excel**, ed. Cengage Learning, 1ª.ed., 2008.

MORETIN, P. A.; HAZZAN, S.; BUSSAB, W.O.; **Introdução ao Cálculo para Administração, Contabilidade e Economia**, ed. Saraiva, 1ª.ed, 2009.

SILVA, F. C. M., ABRÃO, M., **Matemática básica para decisões administrativas**, ed. Atlas, 2ª.ed., 2008.

**(AAG-012) - TEORIA DAS ORGANIZAÇÕES**

**AULAS SEMESTRAIS: 80 aulas.**

**OBJETIVO:** O objetivo consiste em identificar os principais conceitos da teoria da administração, conhecer os modelos, processos organizacionais, cultura e observando o contexto contemporâneo. Fornecer ao discente uma visão crítica analítica sobre a aplicação dos conceitos nas organizações e teoria das organizacionais. Em suma, esta disciplina ambienta o discente no mundo da administração, reforça o pensamento compartilhado reproduzindo as novas tendências, ruptura e flexibilização da administração.

**EMENTA:** Abordar os conceitos das teorias da administração, novas formas organizacionais e os fenômenos da gestão modernas. A formação de conceitos da teoria da administração, racionalidade, dominação, poder e política. Teoria crítica e tópicos avançado de administração. Características da sociedade contemporânea, processos organizacionais, novas perspectivas e tomada de decisão. Teoria administrativa e as metáforas organizacionais. Sustentabilidade, ecologia, patologias organizacionais, diversidade e globalização. Cultura, modelos de administração e conhecimento moderno. Novas tendências, compartilhamento, ruptura e flexibilização.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA:**

CHIAVENATO, Idalberto. **Fundamentos de Administração: Planejamento, Organização, Direção e Controle para Incrementar Competitividade e Sustentabilidade**. Elsevier Brasil, 2017.

CLEGG, Stewart; KORNBERGER, Martin; PITSIS, Tyrone. **Administração e Organizações: uma introdução à Teoria e à Prática**. Bookman Editora, 2016. MORGAN, Gareth. **Imagens da organização**: São Paulo: Atlas, 1996.

**COMPLEMENTAR:**

ANDRADE, Rui; AMBONI, Nério. **TGA–Teoria Geral da Administração**. Elsevier Brasil, 2017.

ROBBINS, Stephen P.; DECENZO, David A.; WOLTER, Robert M. **A nova administração**. São Paulo: Saraiva, 2014.

SALOMÃO, Sérgio; TEIXEIRA, Hélio; TEIXEIRA, Clodine. **Fundamentos de administração: a busca do essencial**. Elsevier Brasil, 2016.

VIEIRA, Marcelo Milano Falcao. **Teoria geral da administração**. Editora FGV, 2015.

SERVA, Maurício. **O Surgimento e o desenvolvimento da Epistemologia da Administração – Inferências sobre a contribuição ao aperfeiçoamento da teoria administrativa**. Revista Gestão Organização, Chapecó, Edição Especial, p. 5164, 2014.



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
 Unidade do Ensino Superior de Graduação

**(CEE-027) - GESTÃO DA INOVAÇÃO**

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Compreender o papel do gestor em qualidade. Promover o desenvolvimento de competências necessárias ao desenvolvimento de processos criativos e inovadores. Compreender e refletir sobre a gestão e dinâmica da inovação tecnológica e organizacional.

**EMENTA:** Formação do Gestor em Qualidade. O Plano de Carreira do Gestor em Qualidade. Aspectos Inovadores na Gestão da Qualidade. Sinais e tendências do mundo em transformação. Modelos de gestão tradicional e emergentes. Horizontalidade e verticalidade nos modelos de gestão. Empreendedorismo como ferramenta. Cultura Organizacional. Pessoas e relações em uma liderança criativa. Criatividade e Inovação. Processo criativo e o processo inovador. Ferramentas de gestão da inovação. Fundamentos do desejo e análise do comportamento dos consumidores. Negócios ancorados em propósitos e novos modelos organizacionais. Criação de contextos para a estratégia organizacional. Construção de cenários e estratégias em empresas inovadoras. Processos e análise de planejamento estratégico e suas ferramentas. Diferenciação estratégica e Inteligência tecnológica. Introdução ao pensamento sistêmico, dinâmica de sistemas, ecossistemas e Redes de Inovação. Recursos Financeiros para a inovação. O design da organização para o fomento ao ambiente inovador. Organizações Exponenciais e Digitais. Design Thinking e Visual Thinking.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA:**

SCHERER, Felipe Ost; CARLOMAGNO, Maximiliano Selistre. **Gestão da Inovação na Prática: Como Aplicar Conceitos e Ferramentas para Alavancar a Inovação**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2016.

FIGUEIREDO, Paulo N. **Gestão da Inovação: Conceitos, Métricas e Experiências de Empresas no Brasil**. São Paulo: LTC - Livros Técnicos e Científicos, 2009.

ZUIN, Luís Fernando Soares. **Agronegócios: Gestão e Inovação**. São Paulo: Saraiva, 2006.

**COMPLEMENTAR:**

CHRISTENSEN, M. C.. **O Dilema da Inovação**. São Paulo: M.Books, 2012.

PRAHALAD, C. K.; HAMEL, G. **Competindo pelo Futuro**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2009.

TERRA, José Claudio; (Org.). **10 dimensões da gestão da inovação: uma abordagem para a transformação organizacional**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012. TIDD, Joe;

BESSANT, John; PAVITT, Keith. **Gestão da Inovação**. 3. ed. Porto Alegre Rio Grande do Sul: Bookman, 2008.

TIGRE, P. B; **Gestão da Inovação: A Economia da Tecnologia no Brasil**. Elsevier/Campus, 2014.

**(COM-022) - COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO**

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Proporcionar a reflexão sobre o processo de comunicação e expressão dentro dos atos comunicativos em geral e no âmbito empresarial; possibilitar a compreensão, interpretação e elaboração de textos de gêneros variados, especialmente no âmbito empresarial, desenvolvendo práticas que assegurem uma produção textual com coerência e coesão.

**EMENTA:** Fundamentos da teoria da comunicação; diferenças entre oralidade e escrita; visão geral de texto; interpretação de textos diversos; exploração de gêneros textuais utilizados no meio empresarial e suas particularidades; produção



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação

de gêneros discursivos diversos, enfatizando aspectos da coesão e da coerência textuais.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA:**

CINTRA; CUNHA. **Nova gramática do Português contemporâneo de acordo com a nova ortografia.** 2ª. ed. Lexikon, 2017.

FERREIRA, Aurélio Buarque de Holanda. **Novo Dicionário Aurélio da Língua Portuguesa.** 8ª, ed. Positivo, 2010.

MARTINS, D S; ZILBERKNOP. **Português Instrumental: de acordo com as atuais normas da ABNT.** Atlas, 2009.

**COMPLEMENTAR:**

KOCH, Ingedore Grunfeld Villaça. **O texto e a construção dos sentidos.** São Paulo: Contexto, 2007.

KÖCHE, Vanilda Salton; BOFF, Odete M. B.; MARINELLO, Adiane F. **Leitura e Produção Textual: gêneros textuais do argumentar e expor.** Petrópolis: Vozes, 2010.

KUNSCH, M M K. **Planejamento de Relações Públicas na Comunicação Integrada.** Summus, 2003.

LOUZADA, Maria Sílvia; GOLDSTEIN, Norma Seltzer; IVAMOTO, Regina. O texto sem mistério: leitura e escrita na universidade. São Paulo: Ática, 2009. MARCUSCHI, Luiz Antonio. **Produção Textual, Análise de Gêneros e Compreensão.** São Paulo: Parábola Editorial, 2008.

TERCIOTI, S.H; MACARENCO, Isabel. **Comunicação Empresarial na Prática.** São Paulo. Saraiva. 2010.

**(MPC-009) - MÉTODO PARA PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO**

**AULAS SEMESTRAIS: 40 horas aula**

**OBJETIVOS:** Identificar os elementos e etapas necessárias para o estudo produtivo; estabelecer um roteiro de estudo adequado às suas necessidades e objetivos; diferenciar os diversos tipos de leitura; elaborar diferentes análises; identificar as várias formas de conhecimento; reconhecer as características da ciência; desenvolver as diversas atividades acadêmicas; diferenciar os diversos tipos de pesquisa; compreender e aplicar o método científico; pensar e elaborar um projeto de pesquisa; estruturar metodologicamente uma monografia; utilizar as diversas técnicas de pesquisa; redigir textos de forma acadêmica.

**EMENTA:** O Papel da ciência e da tecnologia. Tipos de conhecimento. Método e técnica. O processo de leitura e de análise textual. Citações e bibliografias. Trabalhos acadêmicos: tipos, características e composição estrutural. O projeto de pesquisa experimental e não-experimental. Pesquisa qualitativa e quantitativa. Apresentação gráfica. Normas da ABNT.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA:**

ANDRADE, M M. **Introdução à Metodologia do Trabalho Científico.** 10ª. ed. Atlas, 2010.

LAKATOS, Eva Maria et. al. **Técnicas de Pesquisa.** 8ª. ed. Atlas, 2017.

PRONCHIROLLI, O.; PONCHIROLLI, M. **Métodos para a Produção do**

**Conhecimento.** 1ª ed. Editora Atlas, 2011

**COMPLEMENTAR:**

FARIA, A C; CUNHA, I; FELIPE, Y X. **Manual Prático para Elaboração de Monografias.** Vozes, 2008.



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



### Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

LAKATOS, Eva Maria et. al. **Metodologia do Trabalho Científico**. Atlas, 2007 SILVA, J M; SILVEIRA, E S. **Apresentação de Trabalhos Acadêmicos - Normas e Técnicas – Edição Atualizada de acordo com a ABNT**. Vozes, 2007.

#### (ING-013) - INGLÊS I

**AULAS SEMESTRAIS: 40 aulas (20 teóricas, 20 práticas)**

**OBJETIVOS:** compreender e produzir textos simples orais e escritos; apresentar-se e fornecer informações pessoais e corporativas, descrever áreas de atuação de empresas; anotar horários, datas e locais; reconhecer a entoação e o uso dos diferentes fonemas da língua; fazer uso de estratégias de leitura e de compreensão oral para entender o assunto tratado em textos orais e escritos da sua área de atuação.

**EMENTA:** Introdução às habilidades de compreensão e produção oral e escrita por meio de funções comunicativas e estruturas simples da língua. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades da área e abordando aspectos socioculturais

**COMPETÊNCIAS:** Estabelecer contato e comunicar-se nas modalidades oral e escrita de maneira simples, inclusive nos meios digitais, fazendo uso de gestos, palavras ou frases. Utilizar estratégias básicas para a apropriação do conhecimento, compreensão e produção de textos. Reconhecer a entoação e os usos dos fonemas da língua, atuando em contexto pessoal, profissional e acadêmico da área do curso.

**HABILIDADES:** Utilizar estratégias para leitura e produção de textos simples orais e escritos. Diferenciar diferentes gêneros textuais. Interagir em situações pessoais e corporativas, utilizando a linguagem para se apresentar, descrever áreas de atuação, interpretar números, datas e horários.

#### **BIBLIOGRAFIA:**

##### **BÁSICA**

HUGES, John et al. Business Result: Elementary. Student Book Pack. Oxford: New York: Oxford University Press, 2012.

IBBOTSON, Mark; STEPHENS, Bryan. Business Start-up: Student Book 1. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina. American English File: Student's Book 1. New York, NY: Oxford University Press, 2008.

##### **COMPLEMENTAR**

BARNARD, R., CADY, J., DUCKWORTH, M., TREW, G. Business Venture: Student book 1 with practice for the TOEIC test. Oxford: Oxford University Press, 2009.

CARTER, Ronald.; NUNAN, David. Teaching English to Speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

COTTON, David et at. Market Leader: Elementary. Student's Book with Multi-Rom. 3rd Edition. Pearson Education, Longman, 2012.

LONGMAN. Dicionário Longman Escolar para Estudantes Brasileiros. Português-Inglês/Inglês-Português com CD-Rom. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.

MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.

RICHARDS, Jack C et al. New Interchange: Student Book 1. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação  
**9.2. SEGUNDO SEMESTRE**

| SIGLAS                        | RELAÇÃO DE DISCIPLINAS         | ATIVIDADES       |                              |    |    |
|-------------------------------|--------------------------------|------------------|------------------------------|----|----|
|                               |                                | Aulas SEMESTRAIS | CARGA DIDÁTICA SEMESTRAL     |    |    |
|                               |                                |                  | Tipo de atividade curricular |    |    |
| Teoria                        | Prática                        | Total            |                              |    |    |
| AGQ-023                       | Diagnóstico para Qualidade     | 4                | 40                           | 40 | 80 |
| EST-021                       | Estatística                    | 4                | 40                           | 40 | 80 |
| CCC-013                       | Gestão de Custos               | 4                | 40                           | 40 | 80 |
| AAG-013                       | Comportamento nas Organizações | 4                | 40                           | 40 | 80 |
| FGQ-002                       | Ferramentas da Qualidade II    | 4                | 40                           | 40 | 80 |
| NGQ-001                       | Normalização da Qualidade I    | 2                | 40                           |    | 40 |
| ING-014                       | Inglês II                      | 2                | 20                           | 20 | 40 |
| <b>Total do semestre: 480</b> |                                |                  |                              |    |    |

**(AGQ-023) - DIAGNÓSTICO PARA QUALIDADE**

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Capacitar os estudantes na realização de um diagnóstico para qualidade na seleção e uso das ferramentas da qualidade, bem como possibilitar solução de problemas envolvendo a qualidade.

**EMENTA:** Introdução aos Diagnósticos para Gestão da Qualidade. Métodos Iniciais de diagnóstico (Check List/Pareto/Causa e Efeito/Braintorming/Mapa Conceitual/Cancas da Qualidade). Ferramentas de diagnóstico. Principais indicadores de desempenho relacionados aos processos de gestão da qualidade e produtividade. Ferramentas e Indicadores de desempenho. Requisitos necessários ao processo de inspeção da qualidade. Recebimento, armazenamento e movimentação de insumos; Liberação de produtos e serviços; Análise de normas e procedimentos técnicos, de qualidade e de segurança; Análise de domínio de conhecimentos técnicos específicos de cada área.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA:**

ALBERTIN, M.; GUERTZENSTEIN, V. **Planejamento Avançado da Qualidade: Sistemas de gestão, técnicas e ferramentas.** Jacareí: Alta Books, 2018.

CHANG, Y. S. **Qualidade na prática: Um manual de liderança para gerências orientadas para resultados.** Rio de Janeiro: Campus, 1994.

LOBO, R. N.; SILVA, D. L. **Gestão da Qualidade - Diretrizes, Ferramentas, Métodos e Normatização.** São Paulo: Érica, 2014.

**COMPLEMENTAR:**

CAMPOS, V. F. **TCQ – Controle da Qualidade Total no estilo japonês.** 8. ed. Minas Gerais: INDG Tecnologia e Serviços Ltda., 2004.

CARVALHO, Marly Monteiro de. **Gestão da qualidade: Teoria e casos.** São Paulo: Campus, 2011.

HARTLEY, John R. **Engenharia simultânea: Um método para reduzir prazos, melhorar a qualidade e reduzir custos.** Porto Alegre: Bookman, 1998.

FERREIRA, E. M. **Diagnostico Organizacional para Qualidade e Produtividade.** Rio de Janeiro: Qualitymark, 1994.

PALADINI, E. P. **Gestão estratégica da qualidade.** 2ª ed. São Paulo: Atlas, 2011.



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação

**(EST-021) - ESTATÍSTICA**

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Compreender e aplicar os conceitos de Estatística necessários para a descrição, organização e análise de dados, no apoio à tomada de decisão na área de estudo.

**EMENTA:** Conceitos estatísticos. Gráficos e tabelas. Distribuição de frequência. Medidas de posição. Medidas de dispersão. Probabilidade. Distribuições de probabilidade: variável aleatória discreta e contínua. Correlação e Regressão.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA:**

BUSSAB, W. O.; MORETTIN, P. A. **Estatística Básica**. São Paulo: 9ª. ed. Saraiva, 2017.  
LEVINE, D. M.; et al. **Estatística – Teoria e Aplicações usando o Microsoft Excel**. Rio de Janeiro: 7ª. ed. LTC, 2016.  
SPIEGEL, Murray R.; STEPHENS, Larry J. **Estatística**. São Paulo: Bookman, 2009.

**COMPLEMENTAR:**

TRIOLA, M. F. **Introdução à Estatística**. Rio de Janeiro: LTC, 2008.  
ANDERSON, D. R.; SWEENEY, D. J.; WILLIAMS, T. A. **Estatística aplicada à Administração e Economia**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2008.  
SPIEGEL, M. R.; SCHILLER, J.; SRINIVASAN, R. A. **Probabilidade e Estatística**. São Paulo: Bookman, 2004.  
MARTINS, G. A. **Estatística Geral e Aplicada**. São Paulo: Atlas, 2010. BORNIA, A. C.; BARBETTA, P. A.; REIS, M. M. **Estatística para Cursos de Engenharia e Informática**. São Paulo: Atlas, 2008.  
BRUNI, A. L. **Estatística Aplicada à Gestão Empresarial**. São Paulo: Atlas, 2008.  
GRIFFITHS, D. **Use A Cabeça! Estatística**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2009. WALPOLE, R. E.; MYERS, R. H. **Probabilidade e Estatística para Engenharia e Ciências**. São Paulo: Prentice Hall Brasil, 2008.

**(CCC-013) - GESTÃO DE CUSTOS**

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Compreender a contabilidade como instrumento de análise, avaliação e controle das operações econômico-financeiras. Apresentar e discutir conceitos fundamentais nos principais sistemas de gestão e estrutura de custos da área operacional.

**EMENTA:** Fundamentos de Contabilidade. Análise econômico-financeira. Análise do ponto de equilíbrio das operações. Estrutura de Custos em processos de produção e serviços. Custos da Qualidade. Métodos de Custeio. Custo de Prevenção. Custo de Falhas.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA:**

BARRETO, Maria da Graça Pitiá. **Controladoria na Gestão: Relevância dos Custos da Qualidade**. São Paulo: Saraiva, 2008.  
CRUZ, J A W.; ANDRICH, E G.; SCHIER, C U C. **Contabilidade Introdutória Descomplicada**. Juruá, 5ª. ed. 2012.  
OLIVEIRA, L. M.; JR, J. H. P. **Contabilidade de Custos para Não Contadores: Textos e Casos Práticos com Solução**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

**COMPLEMENTAR:**

ABREU, Ari Ferreira de. **Fundamentos de contabilidade: utilizando Excel**. Saraiva, 2007.  
EQUIPE DE PROFESSORES DA FEA/USP. Diversos autores. **Contabilidade Introdutória. Livro de exercícios**, 11ª edição. São Paulo: Atlas, 2011.



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



#### Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

FREZATTI, Fábio. **Orçamento Empresarial, Planejamento e Controle Gerencial, 2ª edição.** São Paulo, Atlas, 2000.

LÉLIS, João Caldeira. **Gestão de Materiais: Estratégias de Redução de Custos na Área de Gestão de Materiais.** Rio de Janeiro: Brasport, 2007.

OLIVEIRA, Luis Martins de; JR, José Hernandez Perez. **Contabilidade de Custos para Não Contadores: Textos e Casos Práticos com Solução.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

SILVA, César Augusto Tibúrcio, TRISTÃO, Gilberto. **Contabilidade Básica,** 4ª edição., São Paulo, Editora Atlas, 2009.

#### (AAG-013) - COMPORTAMENTO NAS ORGANIZAÇÕES

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Propiciar aos alunos a compreensão do comportamento humano nas organizações e nas relações de trabalho. Conhecer as características das culturas empresariais brasileira e japonesa, em particular envolvendo as dimensões pessoais, de grupos, culturais e institucionais. Entender e aplicar a Filosofia Monozukuri.

**EMENTA:** Fundamentos do comportamento humano nas organizações. Valores, Comportamento e Diferenças Individuais. Personalidade e Emoções. Percepção e Atitudes. Motivação: conceitos e aplicações. Desempenho e Recompensas. Comportamento de Grupo e Trabalho em Equipe. Relações de Poder e Política. Conflito. Liderança e confiança. Gestão da Diversidade. Cultura e Clima Organizacional. Cultura Empresarial Brasileira. Cultura Empresarial Japonesa. Filosofia Monozukuri.

#### **BIBLIOGRAFIAS:**

##### **BÁSICA:**

LIMONGI-FRANÇA, Ana Cristina. **Comportamento organizacional: Conceitos e práticas.** São Paulo: Saraiva, 2006.

McSHANE, S. L.; GLINOW, M. A. V. **Comportamento organizacional.** 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2014.

ROBBINS, S.P. **Comportamento Organizacional.** 14a. ed. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

##### **COMPLEMENTAR:**

BOWDITCH, J.L. **Elementos do comportamento organizacional.** São Paulo: Pioneira, 2009

FLEURY, Maria Tereza Leme. **Cultura e Poder nas Organizações.** 2. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

ROBBINS, S. P.; JUDGE, T. A.; SOBRAL, F. **Comportamento organizacional - Teoria e Prática no Contexto Brasileiro.** 14. ed. São Paulo: Pearson, 2014.

SILVA, Ethel Cristina C. **Cooperação entre Empresas, Qualidade, Recursos Humanos e Ambiente: reflexões nas organizações empresariais.** Araraquara: Ottoni, 2006.

VERGARA, Sylvia Constant. **Gestão de pessoas.** 14 ed. São Paulo: Atlas, 2014.

#### (FGQ-002) - FERRAMENTAS DA QUALIDADE II

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Compreender e aplicar o controle de sistemas da qualidade. Conhecer os principais desdobramentos ao longo do tempo.

**EMENTA:** Controle de sistemas da qualidade. Planejamento dos Controles Quantitativos e Qualitativos. Métodos Aplicados: Diagrama de Causa e Efeito; Fluxogramas; Gráficos (Barras, Distribuição de Probabilidades e Pareto); Lista de Verificação Simples; Lista de Verificação de Frequência; Matriz de Preferência; Brainstorming; 4Q1POC/5W2H. Aplicação em Relatórios de Auditoria.

#### **BIBLIOGRAFIAS:**



CEETEPS/2022/482937A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação

**BÁSICA:**

AGUIAR, Silvio. **Integração das Ferramentas da Qualidade Ao Pdca e Ao Programa Seis Sigma**. Belo Horizonte: Editora Desenvolvimento Gerencial, 2002.

CARPINETTI, Luiz Cesar Ribeiro. **Gestão da Qualidade: Conceitos e Técnicas**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

JURAN, J. M. **Controle da qualidade**. 4. ed. São Paulo: Makron Books, 1992.

MARTINELLI, Fernando Baracho. **Qualidade: fundamentos e processos**. Curitiba: IESDE, 2009.

**COMPLEMENTAR**

CROSBY, Philip B. **Qualidade sem lágrimas: A arte da gerência descomplicada**. 4. ed. Rio de Janeiro: José Olympio, 1999.

DEMING, W. Edwards. **Qualidade: a Revolução da Administração**. null: Marques Saraiva, 1990.

GARVIN, David A. **Gerenciando a Qualidade: A Visão Estratégica e Competitiva**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 1992.

ISHIKAWA, Kaoru. **Controle de Qualidade Total: À Maneira Japonesa**. 3. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1993.

WERKEMA, Maria Cristina Catarino. **As Ferramentas da Qualidade no Gerenciamento de Processos**. Belo Horizonte: Editora de Desenvolvimento Gerencial, 1995.

**(NGQ-001) - NORMALIZAÇÃO DA QUALIDADE I**

**AULAS SEMESTRAIS: 40 horas aula**

**OBJETIVO:** Compreender o conceito e processo de normalização para a gestão de sistemas de qualidade.

**EMENTA:** Normas, Procedimentos e Conceitos Associados. Objetivos da normalização. Importância e benefícios. Hierarquia e níveis da família NBR/ISO 9000. Análise dos Requisitos e documentação.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA:**

ALMEIDA, Josimar Ribeiro de. **Normalização: Certificação e Auditoria**. Rio de Janeiro. 2011.

DIAS, José Luciano de Mattos. **Medida, normalização e qualidade: Aspectos da história da metrologia no Brasil**. Rio de Janeiro: Ilustrações, 1998.

OLIVEIRA, O. J. **Gestão da Qualidade - Tópicos Avançados**. Cengage Learning Editores, 2003 - 243 pg.

**COMPLEMENTAR:**

CAMPOS, W. A. NBR ISO 9001:2015. **Princípios e Requisitos**, 2015. CARPINETTI, L C R. MIGUEL, P A C. GEROLAMO, M C. **Gestão da Qualidade ISO 9001:2015 requisitos e integração com a ISO 14001:2015**. 3ª. ed. São Paulo: Atlas, 2016.

DIAS, José Luciano de Mattos. **Medida, normalização e qualidade: Aspectos da história da metrologia no Brasil**. Rio de Janeiro: Ilustrações, 1998.

GIL, Antonio de Loureiro. **Gestão da qualidade empresarial: Indicadores da qualidade**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1997.

MARSHALL JUNIOR, Isnard; CIERCO, Agliberto Alves; ROCHA, Alexandre Varanda; MOTA, Edmarson PALADINI, Edson Pacheco. **Gestão da Qualidade: Teoria e Prática**. 3. ed. null: Atlas, 2012.



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>



CEETEPS/CA/2022/482937A

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
 Unidade do Ensino Superior de Graduação

**(ING-014) - INGLÊS II**

**AULAS SEMESTRAIS: 40 aulas (30 teóricas, 10 práticas)**

**OBJETIVOS:** compreender e produzir textos orais e escritos; fazer pedidos (pessoais ou profissionais), descrever rotina de trabalho, atender telefonemas, dar e anotar recados simples ao telefone, redigir notas e mensagens simples; reconhecer a entoação e o uso dos diferentes fonemas da língua, fazer uso de estratégias de leitura e compreensão oral para entender pontos principais de textos orais e escritos da sua área de atuação.

**EMENTA:** Apropriação de estratégias de aprendizagem (estratégias de leitura, de compreensão e de produção oral e escrita) e repertório relativo a funções comunicativas e estruturas linguísticas apresentadas na disciplina anterior com o intuito de utilizar essas habilidades nos contextos pessoal, acadêmico e profissional. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades da área e abordando aspectos socioculturais.

**COMPETÊNCIAS:** Comunicar-se nas modalidades oral e escrita de maneira simples, fazendo uso de linguagem verbal e gestual, inclusive nos meios digitais, e de estratégias básicas para a apropriação do conhecimento, compreensão e produção de textos. Reconhecer a entoação e os usos dos fonemas da língua, atuando em contexto pessoal, profissional e acadêmico da área do curso.

**HABILIDADES:** Interpretar e produzir textos simples orais e escritos, fazendo uso de estratégias específicas. Reconhecer diferentes gêneros textuais. Interagir em situações pessoais e corporativas, pessoalmente ou por telefone, utilizando a linguagem para fazer solicitações, descrever rotina, transmitir recados e mensagens simples.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA**

HUGES, John et al. Business Result: Elementary. Student Book Pack. Oxford: New York: Oxford University Press, 2012.

IBBOTSON, Mark; STEPHENS, Bryan. Business Start-up: Student Book 1. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

OXENDEN, Clive; LATHAM-KOENIG, Christina. American English File: Student's Book 1. New York, NY: Oxford University Press, 2008.

**COMPLEMENTAR:**

BARNARD, R., CADY, J., DUCKWORTH, M., TREW, G. Business Venture: Student book 1 with practice for the TOEIC test. Oxford: Oxford University Press, 2009.

CARTER, Ronald.; NUNAN, David. Teaching English to Speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

COTTON, David et at. Market Leader: Elementary. Student's Book with Multi-Rom. 3rd Edition. Pearson Education, Longman, 2012.

LONGMAN. Dicionário Longman Escolar para Estudantes Brasileiros. Português-Inglês/Inglês-Português com CD-Rom. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.

MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.

RICHARDS, Jack C. New Interchange: Student Book 1. Cambridge



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação  
**9.3. TERCEIRO SEMESTRE**

| SIGLAS                        | RELAÇÃO DE DISCIPLINAS                     | Aulas SEMESTRAIS | ATIVIDADES                         |                       |         |
|-------------------------------|--|------------------|------------------------------------|-----------------------|---------|
|                               |  |                  | CARGA SEMESTRAL Tipo de curricular | DIDÁTICA de atividade |         |
|                               |  |                  |                                    | Teoria                | Prática |
| AGQ-024                       | Metodologia de Projeto de Produto          | 4                | 40                                 | 40                    | 80      |
| EST-022                       | Controle Estatístico de Processos          | 4                | 40                                 | 40                    | 80      |
| EPG-015                       | Gestão de Projetos                         | 4                | 40                                 | 40                    | 80      |
| EPG-013                       | Gestão de Produção e Processos             | 4                | 40                                 | 40                    | 80      |
| IGQ-001                       | Informática Aplicada à Gestão da Qualidade | 4                |                                    | 80                    | 80      |
| NGQ-002                       | Normalização da Qualidade II               | 2                |                                    | 40                    | 40      |
| ING-015                       | Inglês III                                 | 2                | 20                                 | 20                    | 40      |
| <b>Total do semestre: 480</b> |  |                  |                                    |                       |         |

**(AGQ-024) - METODOLOGIA DE PROJETO DE PRODUTO**

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula.**

**OBJETIVO:** Compreender e analisar os métodos existentes de projetos de produto, com foco em desenvolver características para melhoria em atributos e características da qualidade.

**EMENTA:** Estudo, conceitos, métodos e princípios básicos de modelos de produtos. Observação e análise: definição do problema, pesquisa, definição de objetivos e restrições. Planejamento, projeto e execução de mockup/protótipo. Desenho técnico por computador. Processos e confecção de moldes e matrizes. Processos gráficos assistidos por computador. Prototipagem rápida. Metodologia de projetos: QFD/ APPCC/BPF

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA:**

JUGEND, Daniel; SILVA, Sérgio Luis da. **Inovação e Desenvolvimento de Produtos: Práticas de Gestão e Casos Brasileiros**. Rio de Janeiro: LTC, 2013.

VIEIRA, D.R.; BOURAS, A; DEBAECKER, D. **Gestão de Projeto do Produto**.

Baseada na Metodologia PLM. Elsevier/Campus. 2013.

BARBOSA FILHO, Antonio Nunes. **Projeto e Desenvolvimento de Produto**. São Paulo: Atlas, 2009.

**COMPLEMENTAR:**

AKAO, Yoji. Introdução **Ao Desdobramento da Qualidade: Manual de Aplicação do Desdobramento da Função Qualidade (QFD)**. Belo Horizonte. 1996.

BAXTER, Mike. **Projeto de Produto: Guia Prático para o Design de Novos Produtos**. 3. ed. São Paulo: Blucher, 2011.

CHENG, Lin Chih; MELO FILHO, Leonel Del Rey de. **Qfd: Desdobramento da Função Qualitativa na Gestão de Desenvolvimento de Produtos**. São Paulo. 2007.

SEBRAE. **Elementos de Apoio para o Sistema APPCC**. São Paulo: Sebrae, 2000.

VENTURINI FILHO, Waldemar Gastoni. **Tecnologia de Bebidas: Matéria Prima, Processamento, BFP/APPCC, Legislação, Mercado**. São Paulo: Edgar Blücher, 2005.



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



### Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação

#### (EST-022) - CONTROLE ESTATÍSTICO DE PROCESSO

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Fornecer aos alunos conhecimentos que os capacitem a interpretar dados estatísticos, desenvolvendo habilidades específicas pelo estudo e fixação dos conteúdos conceituais relacionados ao controle estatístico de processos.

**EMENTA:** Introdução ao Controle Estatístico da Qualidade: Gráficos de controle para variáveis, Gráficos de controle para atributos. Estudos de capacidade do processo (índices de capacidade do processo). A função de perda quadrática para avaliar as perdas devido à má qualidade. Razão sinal ruído. Introdução ao planejamento e avaliação de experimentos: a otimização experimental de processos. Metodologia Seis Sigma.

#### **BÁSICA:**

DINIZ, Marcelo Gabriel. **Desmistificando o Controle Estatístico de Processo**. São Paulo: Artliber, 2001.

MONTGOMERY, Douglas C. **Introdução ao controle estatístico da qualidade**. 7ª. ed. Rio de Janeiro: LTC, 2016.

SPIEGEL, Murray R; SCHILLER, John; SRINIVASAN, R. Alu. **Probabilidade e Estatística: 897 Problemas Resolvidos**. 3. ed. Porto Alegre. 2013.

#### **COMPLEMENTAR:**

ANDERSON, D. R.; SWEENEY, D. J.; WILLIAMS, T. A. **Estatística aplicada à Administração e Economia**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2008.

LEVINE, D. M.; et al. **Estatística – Teoria e Aplicações usando o Microsoft Excel**. Rio de Janeiro: LTC, 2008.

MORETTIN, Luiz G. **Estatística Básica - Probabilidade e Inferência: Volume Único**. São Paulo: Pearson Prentice Hall, 2010.

GRIFFITHS, D. Use **A Cabeça! Estatística**. Rio de Janeiro: Alta Books, 2009. WALPOLE, R. E.; MYERS, R. H. **Probabilidade e Estatística para Engenharia e Ciências**. São Paulo: Prentice Hall Brasil, 2008.

#### (EPG-015) - GESTÃO DE PROJETOS

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Entender e aplicar o planejamento e a gestão de projetos e avaliar seus resultados.

**EMENTA:** Gestão de Projetos. Visão integrada. Métodos e técnicas de gestão de projetos. Metodologias e Ferramentas de gerenciamento de projetos. Instituto PMI e o modelo PMBOK.

#### **BIBLIOGRAFIAS:**

#### **BÁSICA:**

BRITO, P. **Análise e viabilidade de projetos de investimentos**. Atlas, 2007.

CAVALIERI, A et al. **AMA - Manual de Gerenciamento de Projetos**. 2ª. ed. Brasport, 2014.

JURAN, J. M. **A Qualidade Desde o Projeto**. São Paulo: Cengage Learning, 2011.

#### **COMPLEMENTAR:**

BRUZZI, Demerval Guillarducci. **Gerência de projetos**. 2. ed. Brasília: Senac, 2014.

DINSMORE, Paul C; CABANIS-BREWING, Jeannette. **Ama - Manual de Gerenciamento de Projetos**. 3. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2009.

GIDO, J; CLEMENTS, J. P. **Gestão de projetos**. Cengage, 2007.

PMI. **PMBOK Um Guia do Conhecimento em Gerenciamento de Projetos. (Guia PMBOK)**. Saraiva, 5ª. ed. 2014.

VERGARA, Sylvia Constant. **Projetos e relatórios de pesquisa em administração**. 13. ed. São Paulo: Atlas, 2011.



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação

### (EPG-013) - GESTÃO DE PRODUÇÃO E PROCESSOS

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Desenvolver a capacidade analítica e prescritiva dos alunos para que possam aplicar os instrumentos de avaliação e sistematização de processos fabris e de serviços.

**EMENTA:** Planejamento e estratégias de operações. Projeto e desenvolvimento de processos. Conceitos, estrutura, técnicas, métodos e ferramentas da administração da produção. Simplificação do trabalho, redesenho dos processos de negócio (subprocessos, atividades, recursos). Gráficos de processamento. Distribuição física-espacial. Análise da distribuição do trabalho. Ferramentas de mapeamento de processos: 5W2H, Matriz GUT, Business Process Management (BPM), SIPOC (Suppliers/Fornecedores; Inputs/Entradas; Process/Processo; Outputs/Saídas; Customer /Clientes), Mapafluxogramas, Diagrama homem máquina. Planejamento e Controle da Produção – PCP: sistemas MRP e JIT. Projeto de Fábrica. Procedimentos. Rotinas. Tecnologia das Operações - Logística.

#### **BIBLIOGRAFIAS:**

##### **BÁSICA:**

CORRÊA, Henrique L. Corrêa Carlos A. **Administração de Produção e de Operações Edição Compacta: Manufatura e Serviços: Uma Abordagem Estratégica.** 2ª. ed. São Paulo: Atlas, 2013.

KRAJEWISKI, Lee; RITZMAN, Larry; MALHORTA, Manoj. **Administração de Produção e Operações.** 8. ed. São Paulo: Prentice Hall, 2009.

PAVANI JÚNIOR, Orlando; SCUCUGLIA, Rafael. **Mapeamento e Gestão Por Processos - Bpm: Gestão Orientada à Entrega Por Meio dos Objetos.** São Paulo: M. Books, 2011.

##### **COMPLEMENTAR:**

CAIÇARA JUNIOR, Cicero. **Sistemas Integrados de Gestão - ERP: Uma Abordagem Gerencial.** 3. ed. Curitiba: Ibpex, 2008.

CORRÊA, Henrique L.; GIANESI, Irineu G. N.; CAON, Mauro. **Planejamento, Programação e Controle da Produção: MRP II/ERP; Conceitos, uso e implantação; Base para SAP, Oracle Applications e outros Softwares Integrados de Gestão.** 5. ed. São Paulo: Atlas, 2010.

JACOBS, F. Robert; CHASE, Richard B. **Administração da Produção e de Operações: O Essencial.** Porto Alegre: Bookman, 2009.

PAIM, Rafael; CARDOSO, Vinícius; CAULLIRAUX, Heitor; CLEMENTE, Rafael. **Gestão de processos: Pensar, agir e aprender.** Porto Alegre: Bookman, 2009. SORDI, Jose Osvaldo de. **Gestão Por Processos: Uma Abordagem da Moderna Administração.** 2. ed. São Paulo: Saraiva, 2008.

TAKESHY, T.; SCAICO, O. **Organização flexível: Qualidade na gestão por processos.** Atlas, 2006, 382p.

VALLE, R.; ABREU, M.; BALDAM R. **Gerenciamento de Processos de Negócios – BPM.** Erica, 2007.

### (IGQ-001) - INFORMÁTICA APLICADA À GESTÃO DA QUALIDADE

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Utilizar os recursos básicos de Informática como apoio às tarefas administrativas e desenvolver em laboratório atividades para a Gestão da Qualidade.

**EMENTA:** Introdução à informática. Sistema operacional. Ambiente virtual de aprendizagem. Planilha Eletrônica e Banco de Dados. Práticas de laboratório utilizando planilha e banco de dados para controle de qualidade.

##### **BÁSICA:**



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



#### Administração Central

##### Unidade do Ensino Superior de Graduação

ARLE, MI e BERTOLA, D. **Guia prático de Informática**. Cronos, 2008.  
CORREIA NETO, J. **Excel Para Profissionais de Finanças**. Campus, 2006. SILVA, Mario Gomes. **Informática: terminologias Básicas**. Erica, 2012.

#### COMPLEMENTAR:

ALMEIDA, Jarbas Thunahy Santos. **Cálculos Financeiros Com Excel e HP-12c**. Visual Books, 2008.  
HORNBECK, J; THOMAS, K. **Beginning Ubuntu Linux from Novice to Professional**. Springer Verlag, 2008.  
LAMBERT, S et al. **Microsoft Office Access**. Bookman, 2008.  
MANZANO, A L N. G. **Estudo Dirigido de Microsoft Office Excel 2007**. Erica, 2007.  
PEREIRA, M S A. **Excel para Contadores**. IOB, 2009.

#### (NGQ-002) - NORMALIZAÇÃO DA QUALIDADE II

##### AULAS SEMESTRAIS: 40 horas aula

**OBJETIVOS:** Entender o processo de normalização para a gestão de sistemas de qualidade.

**EMENTA:** Importância e Benefícios das Normas do Sistema Integrado de Gestão da Qualidade - ABNT NBR ISO 14001/16001/18001/31000. Normas Brasileiras e o Comitê ABNT/CB-025 - Comitê Brasileiro da Qualidade.

#### BIBLIOGRAFIAS:

##### BÁSICA:

ALMEIDA, Josimar Ribeiro de. **Normalização: Certificação e Auditoria**. Rio de Janeiro. 2011.

CAMPOS, W. A. **NBR ISO 9001:2015. Princípios e Requisitos**, 2015.

DIAS, José Luciano de Mattos. **Medida, normalização e qualidade: Aspectos da história da metrologia no Brasil**. Rio de Janeiro: Ilustrações, 1998.

#### COMPLEMENTAR:

BACELAR; LEUSIN, Sérgio. **Gestão da Qualidade**. 10. ed. São Paulo: Fundação Getúlio Vargas, 2011.

CARPINETTI, L C R. MIGUEL, P A C. GEROLAMO, M C. **Gestão da Qualidade ISO 9001:2015 requisitos e integração com a ISO 14001:2015**. 3ª. ed. São Paulo: Atlas, 2016.

CERQUEIRA, Jorge P. **Sistemas de gestão integrados: ISO 9001, NBR 16001, OHSAS 18001, SA 8000: Conceitos e aplicações**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2006.

GIL, Antonio de Loureiro. **Gestão da qualidade empresarial: Indicadores da qualidade**. 2. ed. São Paulo: Atlas, 1997.

MARSHALL JUNIOR, Isnard; CIERCO, Agliberto Alves; ROCHA, Alexandre Varanda; MOTA, Edmarson PALADINI, Edson Pacheco. **Gestão da Qualidade: Teoria e Prática**. 3. ed. null: Atlas, 2012.

OLIVEIRA, O. J. **Gestão da Qualidade - Tópicos Avançados**. Cengage Learning Editores, 2003 - 243 pg.

#### (ING-015) - INGLÊS III

##### AULAS SEMESTRAIS: 40 aulas (20 teóricas, 20 práticas)

**OBJETIVOS:** fazer uso de estratégias de leitura e compreensão oral para identificar os pontos principais de textos orais e escritos da sua área de atuação; comunicar-se em situações do cotidiano, descrever habilidades, responsabilidades e experiências profissionais; descrever eventos passados; compreender dados numéricos em gráficos e tabelas; redigir cartas e e-mails comerciais simples; desenvolver a entoação e o uso dos diferentes fonemas da língua.



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



### Administração Central

#### Unidade do Ensino Superior de Graduação

**EMENTA:** Expansão das habilidades de compreensão e produção oral e escrita por meio do uso de estratégias de leitura e de compreensão oral, de estratégias de produção oral e escrita, de funções comunicativas e estruturas linguísticas apropriadas para atuar nos contextos pessoal, acadêmico e profissional, apresentadas nas disciplinas anteriores. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades da área e abordando aspectos socioculturais.

**COMPETÊNCIAS:** Comunicar-se e interagir nas modalidades oral e escrita, fazendo uso de linguagem verbal e gestual em contextos presente e passado, inclusive nos meios digitais, e de estratégias para a apropriação do conhecimento, interpretação e produção de textos. Reconhecer a entoação e os usos dos fonemas da língua, atuando em contexto pessoal, profissional e acadêmico da área do curso. Demonstrar capacidade de trabalho em equipe e de comunicação.

**HABILIDADES:** Reconhecer os pontos principais, e produzir textos orais e escritos, fazendo uso de estratégias específicas para a produção e compreensão de textos. Analisar diferentes gêneros textuais. Identificar e utilizar diferentes tempos verbais. Interagir em situações pessoais e corporativas, utilizando a linguagem para descrever habilidades, responsabilidades e experiências, descrever eventos passados, interpretar dados em gráficos e tabelas, redigir cartas e e-mails comerciais simples.

#### BIBLIOGRAFIAS:

##### BÁSICA

HUGES, John et al. Business Result: Elementary. Student Book Pack. Oxford: New York: Oxford University Press, 2012.

IBBOTSON, Mark; STEPHENS, Bryan. Business Start-up: Student Book 1. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

OXENDEN, Clive et al. American English File: Student's Book 1. New York, NY: Oxford University Press, 2008.

##### COMPLEMENTAR

BARNARD, R., CADY, J., DUCKWORTH, M., TREW, G. Business Venture: Student book 1 with practice for the TOEIC test. Oxford: Oxford University Press, 2009.

CARTER, Ronald.; NUNAN, David. Teaching English to Speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

COTTON, David et at. Market Leader: Elementary. Student's Book with Multi-Rom. 3rd Edition. Pearson Education, Longman, 2012.

LONGMAN. Dicionário Longman Escolar para Estudantes Brasileiros. Português-Inglês/Inglês-Português com CD-Rom. 2ª Edição: Atualizado com as novas regras de Ortografia. São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2008.

MURPHY, Raymond. Essential Grammar in Use CD-Rom with answers. Third Edition. Cambridge, 2007.

RICHARDS, Jack C. New Interchange: Student Book 1. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.



CEETEPSCAP2022482937A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação  
**9.4. QUARTO SEMESTRE**

| SIGLAS                        | RELAÇÃO DE DISCIPLINAS                   | ATIVIDADES       |                              |         |       |
|-------------------------------|--|------------------|------------------------------|---------|-------|
|                               |  | Aulas SEMESTRAIS | CARGA DIDÁTICA SEMESTRAL     |         |       |
|                               |  |                  | Tipo de atividade curricular |         |       |
|                               |  |                  | Teoria                       | Prática | Total |
| IGQ-004                       | Qualidade em Serviços                    | 4                | 40                           | 40      | 80    |
| MPO-006                       | Pesquisa Operacional e Melhoria Contínua | 4                | 40                           | 40      | 80    |
| AGQ-025                       | Sistemas de Gestão da Qualidade          | 4                | 80                           |         | 80    |
| AGF-025                       | Gestão de Riscos                         | 4                | 40                           | 40      | 80    |
| AGS-020                       | <b>Gestão da Cadeia de Suprimentos</b>   | 4                | 40                           | 40      | 80    |
| FMT-008                       | Metrologia Legal                         | 2                | 40                           |         | 40    |
| ING-016                       | Inglês IV                                | 2                | 20                           | 20      | 40    |
| <b>Total do semestre: 480</b> |  |                  |                              |         |       |

**(IGQ-004) - QUALIDADE EM SERVIÇOS**

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Capacitar os alunos para a melhoria de processos de serviços para aumento da eficiência empresarial e melhoria da percepção final do consumidor.

**EMENTA:** Conceitos e princípios da qualidade em serviços. A evolução do setor de serviços na economia. Relacionamento com Clientes e Satisfação de Clientes. Atendimento ao cliente. Desdobramentos na gestão de processos aplicados em serviços: inspeção, controle estatístico, garantia da qualidade e gestão da qualidade. Política da qualidade em serviços. Mudanças e paradigmas. Modelo de implantação de um programa de qualidade em serviços. Ferramentas de gestão da qualidade aplicadas a serviços.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA:**

LAS CASAS, Alexandre Luzzi. **Qualidade total em serviços**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.

LOVELOCK, C. WIRTZ, J. HEMZO, M. **Marketing de serviços: pessoas, tecnologia e estratégia**. 7 ed. São Paulo: Pearson, 2011.

MAGALHÃES, M. F.; **Qualidade na Prestação de Serviços: agregando valor às organizações**. Editora Senac São Paulo, 2018.

**COMPLEMENTAR:**

ALBRECHT, Karl. **Revolução nos serviços: Como as empresas podem revolucionar a maneira de tratar os seus clientes**. São Paulo: Pioneira Thomson Learning, 2002.

BALLESTERO-ALVAREZ, María Esmeralda. **Administração da qualidade e da produtividade: Abordagens do processo administrativo**. São Paulo: Atlas, 2001.

CORRÊA, Valentino. **Serviços 5 Estrelas: Uma Introdução à Qualidade Nos Serviços**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 1994.

GIANESI, Irineu G. N. **Administração estratégica de serviços: Operações para a satisfação do cliente**. São Paulo: Atlas, 1994.

PALADINI, Edson Pacheco. **Gestão Estratégica da Qualidade**. Atlas, 2008.

VIEIRA, Sonia. **Estatística para a qualidade: Como avaliar com precisão a qualidade em produtos e serviços**. 5. ed. Rio de Janeiro: Campus, 1999.



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**

Unidade do Ensino Superior de Graduação

**(MPO-006) - PESQUISA OPERACIONAL E MELHORIA CONTÍNUA**

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Identificar, compreender, formular e analisar possíveis soluções de Problemas de Programação Linear, além de aprender e aplicar diferentes técnicas que envolvem problemas em Pesquisa Operacional. Utilizar modelos de otimização na busca de melhorias contínuas.

**EMENTA:** Fundamentos da Pesquisa Operacional; Modelos Lineares; métodos de solução gráfica e algoritmo simplex; Aplicações de Programação Linear; Métodos computacionais e software de resolução e análise de problemas de programação linear e não-linear. Modelos e métodos de otimização. Métodos de melhorias contínuas. Melhorias na Produção: KAIZEN/8D/TOPS/Método A3.

**BÁSICA:**

COLIN, C.C. **Pesquisa Operacional 170 Aplicações em Estratégia, Finanças, Logística, Produção, Marketing e Vendas**, ed. LTC, 1ª.ed., 2007.

MOREIRA, D. A. **Pesquisa Operacional Curso Introdutório**, ed. Cengage, 2ª.ed., 2010.

PRADO, Darci. **Programação linear**. 6. ed. Nova Lima: INDG, 2010.

**COMPLEMENTAR**

ARENALES, MORABITO, ARMENTANO. **Pesquisa Operacional Modelagem e Algoritmos**. Elsevier, 2006.

BRASSARD, Michael. **Qualidade: ferramentas para uma melhoria contínua**. 87. ed. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2000.

CAIXEITA FILHO, J. V., **Pesquisa Operacional: Técnicas de Otimização Aplicadas a Sistemas Agroindustriais**, ed. Atlas, 2ª.ed., 2004.

IMAI, Masaaki. **Gemba Kaizen: Estratégias e Técnicas do Kaizen no Piso da Fabrica**. São Paulo: Imam, 1996.

SLACK, Nigel; CHAMBERS, Stuart; JOHNSTON, Robert. **Administração da produção**. 3. ed. São Paulo: Atlas, 2009.

SHINGO, Shigeo. **Sistemas de produção com estoque zero: O sistema Shingo para melhorias contínuas**. Porto Alegre: Artes Médicas, 1996.

**(AGQ-025) - SISTEMAS DE GESTÃO DA QUALIDADE**

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula.**

**OBJETIVO:** Compreender os principais sistemas de Gestão da Qualidade.

**EMENTA:** Princípios e Objetivos de um Sistema de Gestão da Qualidade. Abordagens: questões estratégicas, análise de riscos, foco no cliente. As normas das séries nbr ISO 9001/14001/16001/18001/31000. Estratégias de implantação. Exemplos de Sistemas de Gestão da Qualidade em segmentos diversificados.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA:**

ABNT – Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR ISO 9001:2015. **Sistemas de Gestão da Qualidade - Requisitos. 2015**

CARPINETTI, L C R. MIGUEL, P A C. GEROLAMO, M C. **Gestão da Qualidade ISO 9001:2015 requisitos e integração com a ISO 14001:2015**. 3ª. ed. São Paulo: Atlas, 2016.

CERQUEIRA, Jorge P. **Sistema de Gestão Integrados: Iso 9001, Iso 14001, Ohsas 18001, Sa 8000, Nbr 16001 Conceitos e Aplicações**. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2006.

**COMPLEMENTAR:**

BALLESTERO-ALVAREZ, M. E. **Gestão de Qualidade, Produção e Operações**. São Paulo: Atlas. 2ª. ed. 2012.

MARSHALL Jr., Isnard, et al. **Gestão da Qualidade**. FGV, 2008.

PALADINI, Edson P. **Gestão da Qualidade**. Atlas, 2008.



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**

Unidade do Ensino Superior de Graduação

GARVIN, D. A., **Gerenciando a qualidade**. Qualitymark, 2002.  
 ROTONDARO, R.G.; MIGUEL, P.A.C.; FERREIRA, J.J.A. **Gestão da Qualidade**. Campus, 2005.  
 SALLES, Junior. **Gerenciamento de Riscos em Projetos**. Rio de Janeiro: Fgv, 2008.

**(AGF-025) - GESTÃO DE RISCOS**

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Compreender e aplicar os fundamentos da gestão de riscos, em especial relacionados à norma NBR ISO 31000.

**EMENTA:** Conceito. Origens e aspectos históricos associados. Sistema de Gestão de Riscos. Norma NBR ISO 31000: escopo, definições, princípios, estrutura, processos (análise avaliação e tratamento de riscos). Compliance. Mapeamento de riscos organizacionais, elaborando e gerenciando estratégias para obtenção de certificações.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA:**

ALENCAR, Antonio Juarez; SCHMITZ, Eber Assis. **Análise de risco em gerência de projetos: com exemplos em @Risk**. 3. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2012.

DAMODARAN, Aswath. **Gestão Estratégica do Risco**. Porto Alegre: Bookman, 2009.

JOIA, Luiz Antonio. **Gerenciamento de Riscos em Projetos**. Rio de Janeiro. 2013.

**COMPLEMENTAR:**

BARALDI, Paulo. **Gerenciamento de Riscos Empresariais: A Gestão de Oportunidades, a Avaliação de Riscos e a Criação de Controles Internos Nas Decisões Empresariais**. 2. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2005.

BERNSTEIN, Peter L. **Desafio Aos Deuses: A Fascinante História do Risco**. 17. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 1997.

BRITO, Osias. **Gestão de Riscos: Uma Abordagem Orientada a Riscos Operacionais**. São Paulo: Saraiva, 2007.

PADOVEZE, Clóvis Luis. **Gerenciamento do Risco Corporativo em Controladoria**. Sao Paulo: Cengage Learning, 2008.

SALLES, Junior. **Gerenciamento de Riscos em Projetos**. Rio de Janeiro: Fgv, 2008.

VARGAS, Ricardo Viana. **Manual Prático de Plano de Projeto: Utilizando o Pmbok Guide**. 3. ed. Rio de Janeiro: Brasport, 2007.

**(AGS-020) - GESTÃO DA CADEIA DE SUPRIMENTOS**

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Proporcionar ao aluno uma visão integrada de todos os processos da cadeia de suprimentos da empresa desde a entrada de matérias-primas passando por todos os estágios de produção até o produto acabado e seus parceiros. Gestão externa com fornecedores clientes e concorrentes, agregando valor aos acionistas.

**EMENTA:** Fundamentos da logística, conceitos da Cadeia de Suprimentos, Modelos de cadeias de suprimentos. Classificação das cadeias de suprimentos, Estratégias da cadeia de suprimentos, Desenvolvimento dos Fornecedores, Estratégia (Produto x Cadeia); Análise Make or Buy, Clockspeed (Modelo de Fine); Efeito Chicote, Medidas de Desempenho na SCM; Planejamento de SO&P na Cadeia de Suprimentos; Os novos arranjos produtivos na indústria automobilística.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA:**

VENANZI, Délvio; SILVA, Orlando R. **Gerenciamento da produção e operações**. RJ: LTC, 2013.



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**

Unidade do Ensino Superior de Graduação

VENANZI, Délvio. **Uma análise dos modelos de CM e CI sob a perspectiva da estratégia: os modelos produtivos na indústria automotiva no Brasil sob a perspectiva de estratégia de operações.** Saarbrücken, Germany: Novas Edições Acadêmicas, 2017.

VENANZI, Délvio. **Cadeias de Suprimentos Adaptáveis – Uma abordagem não-determinística.** Starbrücken, Germany: Novas Edições Acadêmicas, 2017.

**COMPLEMENTAR:**

CHOPRA, Sunil; MEINDL, Peter. **Gerenciamento da cadeia de suprimentos: estratégia, planejamento e operação.** SP: Prentice Hall, 2003.

IYER, Ananth V.; SESHADRI, Sridhar; VASHER, Roy. **A gestão da cadeia de suprimentos da Toyota: uma abordagem estratégica aos princípios do sistema Toyota de produção.** PA: Bookman, 2010.

VOLLMANN, Thomas E. **Sistemas de planejamento & controle da produção para o gerenciamento da cadeia de suprimentos.** PA: Bookman, 2006. 2e.

SIMCHI-LEVI, David. **Cadeia de suprimentos: projeto e gestão: conceitos, estratégias e estudos de caso.** PA: Bookman, 2010.

CAMPOS, Vicente Falconi. **TQC: controle da qualidade total (no estilo japonês).** 8. ed. Nova Lima, MG: INDG, 1992-2004.

**(FMT-008) - METROLOGIA LEGAL**

**AULAS SEMESTRAIS: 40 horas aula**

**OBJETIVOS:** Proporcionar aos alunos conhecimentos e habilidades em metrologia legal. Capacitar os alunos na parte da metrologia relacionada às atividades resultantes de exigências obrigatórias, referentes às medições, unidades de medida, instrumentos e métodos de medição, que são desenvolvidas por organismos competentes, como objetivo principal em proteger o consumidor.

**EMENTA:** Definições e objetivos da Metrologia legal. Instituições e organizações internacionais e nacionais de metrologia legal. Terminologias e conhecimentos básicos da metrologia legal. Modelo brasileiro de metrologia legal. Regulamentação técnica metrológica. Exigências técnicas e legais obrigatórias. Supervisão em metrologia legal. Medida, métodos e instrumentos de medição.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA:**

Costa, Rodrigo P. B., Bernardes, Félix Américo - **Metrologia Vol. 1: Fundamentos.** Brasport, 2017. 320p

INMETRO. **Vocabulário internacional de termos fundamentais e gerais de metrologia.** 2 ed. Brasília: SENAI/DN, 2000. 75 p. CNI. COMPI Metrologia. 2. ed. rev. Brasília, 2002. 87p.

**COMPLEMENTAR:**

ALGARTE, W. e QUINTANILHA, D. **A História da Qualidade e o Programa Brasileiro da Qualidade e Produtividade.** Rio de Janeiro: Inmetro/ Senai, 2000. 143p.

DIAS, J. L. de Mattos; **Medida normalização e qualidade; aspectos históricos da Metrologia no Brasil.** Rio de Janeiro: INMETRO/Fundação Getúlio Vargas, 1998. Ilustrações, 292

INSTITUTO NACIONAL DE METROLOGIA, QUALIDADE E TECNOLOGIA. **Vocabulário Internacional de Metrologia: Conceitos fundamentais e gerais e termos associados (VIM 2012).** Rio de Janeiro: INMETRO, 2012.



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**

Unidade do Ensino Superior de Graduação

OLIVEIRA, C. L. C. **Normalização como suporte à regulamentação técnica.** Brasília: SENAI, 2010.

**(ING-016) - INGLÊS IV**

**AULAS SEMESTRAIS: 40 aulas (20 teóricas, 20 práticas)**

**OBJETIVOS:** fazer uso de estratégias de leitura e compreensão oral para identificar os pontos principais de textos orais e escritos; fazer comparações, redigir correspondências comerciais; desenvolver a entoação e o uso dos diferentes fonemas da língua.

**EMENTA:** Desenvolvimento de habilidades comunicativas e estruturas léxico-gramaticais trabalhadas nas disciplinas anteriores, com o objetivo de atuar adequadamente nos contextos pessoal, acadêmico e profissional. Utilização de estratégias de leitura e de compreensão oral bem como de estratégias de produção oral e escrita para compreender e produzir textos orais e escritos. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades da área e abordando aspectos socioculturais.

**COMPETÊNCIAS:** Comunicar-se e interagir nas modalidades oral e escrita de forma eficaz, fazendo uso de linguagem verbal e gestual, e de estratégias para a apropriação e difusão do conhecimento, inclusive nos meios digitais. Reconhecer e utilizar entoação e fonemas da língua de maneira adequada, atuando em contexto pessoal, profissional e acadêmico da área do curso. Reconhecer as tecnologias disponíveis como ferramentas para desenvolver a competência comunicativa na língua. Demonstrar domínio de vocabulário, proatividade e capacidade de liderança.

**HABILIDADES:** Reconhecer os pontos principais e produzir textos orais e escritos, utilizados no cotidiano pessoal e profissional, fazendo uso de estratégias específicas. Reconhecer e produzir adequadamente diferentes gêneros textuais, principalmente os que dizem respeito a correspondências comerciais. Atuar adequadamente em contextos pessoal, acadêmico e profissional, fazendo comparações, utilizando linguagem e estrutura léxico-gramatical adequada.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA**

HUGES, John et al. **Business Result: Pre-intermediate. Student Book Pack.** Oxford: New York: Oxford University Press, 2009.

IBBOTSON, Mark; STEPHENS, Bryan. **Business Start-up: Student Book 2.** Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

OXENDEN, Clive et al. **American English File: Student's Book 2.** New York, NY: Oxford University Press, 2008.

**COMPLEMENTAR:**

BARNARD, R., CADY, J., DUCKWORTH, M., TREW, G. **Business Venture: Student book 2 with practice for the TOEIC test.** Oxford: Oxford University Press, 2009.

CAMBRIDGE. **Cambridge Advanced Learner's Dictionary with CD-Rom.** Third Edition. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2007.

CARTER, Ronald.; NUNAN, David. **Teaching English to Speakers of other languages.** Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

COTTON, David et at. **Market Leader: Pre-intermediate. Student's Book with Multi-Rom.** 3rd Edition. Pearson Education, Longman, 2015.

DUCKWORTH, Michael. **Essential Business Grammar & Practice - English level: Elementary to Pre-Intermediate.** New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.

RICHARDS, Jack C. **New Interchange: Student Book 2.** Cambridge: Cambridge University Press, 2008.



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
 Unidade do Ensino Superior de Graduação  
**9.5. QUINTO SEMESTRE**

| SIGLAS                        | RELAÇÃO DE DISCIPLINAS                | ATIVIDADES       |  |         |       |
|-------------------------------|---------------------------------------|------------------|--|---------|-------|
|                               |                                       | Aulas SEMESTRAIS | CARGA DIDÁTICA SEMESTRAL<br>Tipo de atividade curricular |         |       |
|                               |                                       |                  | Teoria   | Prática | Total |
| DLA-005                       | Sistema e Legislação Ambiental        | 4                | 40   | 40      | 80    |
| EPI-011                       | Manufatura Enxuta                     | 4                | 40   | 40      | 80    |
| DDE-011                       | Legislação Empresarial                | 4                | 60   | 20      | 80    |
| AGE-011                       | Planejamento Estratégico da Qualidade | 4                | 40   | 40      | 80    |
| EST-029                       | <b>Seis Sigma</b>                     | 4                | 40   | 40      | 80    |
| PGQ-001                       | Projeto Integrador I                  | 2                |  | 40      | 40    |
| ING-017                       | Inglês V                              | 2                | 20   | 20      | 40    |
| <b>Total do semestre: 480</b> |                                       |                  |  |         |       |

**(DLA-055) - SISTEMA E LEGISLAÇÃO AMBIENTAL**

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Proporcionar ao aluno a compreensão do sistema de gestão ambiental, em particular o sistema da série ISO 14000, e legislação ambiental.

**EMENTA:** Sistema de Gestão Ambiental e Sustentabilidade. As empresas e o meio ambiente. Modelos de gestão ambiental. Normas internacionais de gestão ambiental e a série ISO 14000. Auditoria e certificação ambiental. Integração dos sistemas de gestão. Certificação de produtos. Legislação Ambiental Brasileira e Internacional.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA:**

ASSUMPÇÃO, Luiz Fernando Joly. **Sistema de Gestão Ambiental: Manual Prático para Implementação de SGA e Certificação ISO 14.001/2004**. 3. ed. Curitiba: Juruá, 2011.

SEIFFERT, Maria Elizabete Bernardini. **Sistemas de Gestão Ambiental ISO 14001: Implantação Objetiva e Econômica**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2011.

VALLE, Cyro Eyer do. **Qualidade Ambiental Iso 14000**. 12. ed. São Paulo: Senac, 2012.

**COMPLEMENTAR:**

BARBIERI, José Carlos. **Gestão Ambiental Empresarial: Conceitos, Modelos e Instrumentos**. 3. ed. São Paulo: Saraiva, 2011.

D'AVIGNON, Alexandre. **Manual de Auditoria Ambiental**. 2. ed. Rio de Janeiro: Qualitymark, 2001.

MOURA, Luiz Antonio Abdalla de. **Qualidade e Gestão Ambiental: Sustentabilidade e Implantação da ISO 14001**. 5. ed. São Paulo: Juarez de Oliveira, 2008.

PEARSON, Academia. **Gestão Ambiental**. São Paulo: Pearson, 2011.

SEIFFERT, Mari Elizabete Bernardini. **Gestão ambiental: instrumentos, esferas de ação e educação ambiental**. São Paulo: Atlas, 2010.

TACHIZAWA, Takeshy. **Gestão ambiental e responsabilidade social corporativa: Estratégia de negócios focada na realidade Brasileira**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2009.



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação

**(EPI-011) - MANUFATURA ENXUTA**

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Capacitar o estudante no entendimento dos processos de manufatura enxuta nas organizações, por meio da aplicação de ferramentas de descrição e análise de manufatura.

**EMENTA:** História do Lean Manufacturing; Conceitos básicos; terminologias; desperdícios; Agregação de Valor; Mapeamento do Fluxo de Valor; Aplicação de 5S; Fluxo Contínuo; Sistemas a Prova de Erros; Conceito e Aplicação de FMEA; Aplicação de Poka Yoke; Aplicação de Jidoka; Produção Puxada; Aplicação de Heijunka; Trabalho Padronizado; balanceamento de operadores; Redução de Setup; Manutenção Produtiva Total; Layouts de Fábrica; Conceitos de montagem de fábrica.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA:**

TUBINO, Dalvio Ferrari. Manufatura enxuta como estratégia de produção: a Chave para a Produtividade Industrial. São Paulo: Atlas, 2015.

WERKEMA, C. Lean seis sigma: Introdução às ferramentas do lean manufacturing. Rio de Janeiro Elsevier Brasil, 2006 ou 2011

WOMACK, J. P.; JONES, D. T. A máquina que mudou o mundo. 11. Ed. São Paulo: Elsevier, 2004

**COMPLEMENTAR:**

ALBERTIN, M. R.; PONTES, H. L. J. **Gestão de processos e técnicas de produção enxuta.** São Paulo: Editora Intersaberes, 2016.

JUSTA, M. BARREIROS, N. **Gestão da mudança e Lean Manufacturing.** APPRIS, 2016.

MOURA, Reinaldo A; RAGO, Sidney Francisco Trama; CARILLO JUNIOR, Edson; BANZATO, Eduardo; BANZATO, José Maurício. **Atualidades na gestão da manufatura.** São Paulo: IMAM, 2011.

SIMÃO, Luiz Augusto Peito Macedo; ALIPRANDINI, Dário Henrique. **Produção Enxuta em Uma Empresa de Processo.** São Paulo: Epse, 2004.

WOMACK, J. P.; JONES, D. T. Mentalidade enxuta nas empresas. São Paulo: Elsevier, 2004.

**(DDE-012) - LEGISLAÇÃO EMPRESARIAL**

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Compreender e interpretar a terminologia jurídica. Desenvolver atitudes éticas.

**EMENTA:** Fundamentos da Ética. Ética e Direito. Fundamentos do Direito: normas jurídicas; fontes do direito; principais ramos do direito; noções do direito: constitucional; administrativo; tributário; civil; trabalhista e previdenciário. Direito Empresarial; a atividade da pessoa do empresário; as sociedades comerciais; as microempresas; Lei de falência; Lei das S.A. Código de Defesa do Consumidor.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA:**

GABRIEL, Sergio. **Direito Empresarial.** Ed. DPJ, 2006.

MAMEDE, Gladston. **Manual de Direito Empresarial.** Atlas, 2007.

NIARADI, George. **Direito Empresarial para Administradores.** Pearson, 2009.

**COMPLEMENTAR:**

ASHLEY, PATRICIA . **Ética e Responsabilidade Social nos Negócios.** Saraiva, 2005

FUHRER, Maximilianus Claudio Américo. **Resumo de Direito Comercial e Empresarial.** Malheiros, 2007.



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**

Unidade do Ensino Superior de Graduação

HOOG, W.A.Z. **Dicionário de Direito Empresarial**. Juruá Editora, 2005. KRAUT, R; STORCK, A. Aristóteles - **A Ética á Nicomaco**. Artmed, 2009  
ROQUE, S.J. **Curso de Direito Empresarial**. Ícone Editora, 2006.

**(AGE-011) - PLANEJAMENTO ESTRATÉGICO DA QUALIDADE**

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Identificar, aplicar e gerenciar os processos de planejamento e de gestão estratégica.

**EMENTA:** Ambiente de negócios, gestão de mudanças organizacionais. Etapas no planejamento estratégico das empresas. Missão, visão e valores. Análise de Cenários: Ambientes Externo e Interno. Ferramentas de análise estratégica: matriz BCG, Análise SWOT. Instrumentos de análise: as cinco forças de Porter. Objetivos e estratégias organizacionais. Monitoramento para a execução eficaz do planejamento estratégico. A utilização do Balanced Scorecard. Estratégias organizacionais.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA:**

HITT, Michael A.; Ireland,R. Duane; Hoskisson,Robert E. **Administração Estratégica**. São Paulo: Cengage Learning. 2014.

MINTZBERG, Henry. et al. **O Processo da Estratégia: conceitos, contextos e casos relacionados**. São Paulo: Bookman, 2006.

OLIVEIRA, Djalma de Pinho Reboucas. **Planejamento Estratégico - Conceitos, Metodologia, Práticas** - 33ª Ed. 2015 Atlas.

**COMPLEMENTAR:**

BETHLEM, Agrícola. **Estratégia Empresarial**. São Paulo: Atlas, 2004.

GHEMAWAT, Pankaj. **A Estratégia e o cenário de Negócios**. Porto Alegre: Bookman, 2007.

KAPLAN, Robert S. **Mapas Estratégicos: Balanced Scorecard**. Rio de Janeiro: Elsevier, 2004

HAMEL, Gary, PRAHALAD, C.K. **Competindo pelo futuro**. Rio de Janeiro: Campus, 2005.

PORTER, M. **Estratégia Competitiva**. Rio de janeiro: Campus, 2005.

**(EST-029) - SEIS SIGMA**

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Desenvolver uma visão sistêmica e processual das estratégias da cultura Seis Sigma nas diversas aplicações, independentemente do tipo de segmento da organização. Capacitar o aluno para interpretar e solucionar problemas de qualidade e de processos, através da identificação, análise e controle de elementos componentes, além de apresentar procedimentos para obtenção de resultados confiáveis em mensurações.

**EMENTA:** Fundamentos sobre Seis Sigma; Seis Sigma nas organizações; Distribuições amostrais; Estimacão; Análise da variância (ANOVA); Cálculos dos Sigmas e interpretação; Princípios do Design for Lean Six Sigma (DFLSS) e o método DMADV. Aplicação dos métodos trabalhados utilizando-se de Minitab® e MS Excel.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA:**

MONTGOMERY, D.C. **Introdução ao controle estatístico da qualidade**. RJ: LTC, 2004.

MONTGOMERY, Douglas; RUNGER, George. **Estatística aplicada e probabilidade para engenheiros**. RJ: LTC, 2009-2012.



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**

Unidade do Ensino Superior de Graduação

ROTONDARO, Roberto G. **Seis sigma: estratégia gerencial para a melhoria de processos, produtos e serviços**. SP: Atlas, 2002.

**COMPLEMENTAR:**

DEMING, W. Edwards. **Qualidade: a revolução da administração**. RJ: Marques-Saraiva, 1990.

PALADINI, Edson P. **Gestão da qualidade: teoria e prática**. SP: Atlas, 2004.

SAMOHYL, Robert Wayne. **Controle estatístico de qualidade**. RJ: Elsevier, 2009.

JOGLEKAR, Anand M. **Statistical methods for six sigma: in R&D and manufacturing**. Nova Jersey: John Wiley & Sons, 2003.

THOMAS, Pyzdek; KELLER, Paul. **The six sigma handbook: a complete guide for green belts, black belts, and managers at all levels**. Nova York: McGraw-Hill, 2014.

**(PGQ-001) - PROJETO INTEGRADOR I**

**AULAS SEMESTRAIS: 40 horas aula**

**OBJETIVOS:** Desenvolver através de pesquisa indicadores de competitividade turística para a região.

**EMENTA:** Desenvolver indicadores que permitam avaliar e monitorar o nível de competitividade a partir da avaliação das condições da oferta de equipamentos e serviços local, ambiente de negócios e a rede empresarial, as condições da infraestrutura de serviços básicos para receber os visitantes e o seu posicionamento de mercado do destino.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA:**

STEFANI, Cláudia de e OLIVEIRA, Luana Mendes de. **Compreendendo o Turismo: um panorama da atividade**. Curitiba: Intersaberes, 2015.

CRIVALERO, Marco. **História da Arte e do Design: princípios, estilos e manifestações culturais**. São Paulo: Érica, 2014. ISBN: 9788536508788.

PAIVA, Ricardo Alexandre. **Turismo, arquitetura e cidade**. São Paulo: Manole, 2016. ISBN: 9788520437797

**COMPLEMENTAR:**

MINISTÉRIO DO TURISMO. **Índice de Competitividade do Turismo Nacional**. Brasília, DF: Ministério do Turismo, 2015.

PANOSSO NETO, Alexandre; ANSARAH, Marília. (Orgs.). **Produtos turísticos e novos segmentos de mercado: Planejamento, criação e comercialização**. Barueri: Manole, 2015.

SANTOS, Aristides. **Competitividade no setor de Viagens e Turismo: Estudos de casos múltiplos no litoral paulista**. São Paulo: Scortecci, 2017

**(ING-17) - INGLÊS V**

**AULAS SEMESTRAIS: 40 aulas (20 teóricas, 20 práticas)**

**OBJETIVOS:** fazer uso de estratégias de leitura e compreensão oral para compreender textos orais e escritos; participar de conversas espontâneas, fazendo uso da língua com inteligibilidade; comunicar-se em situações de entrevista de emprego; redigir "application letters" e currículos vitae; descrever brevemente experiências e expectativas; fornecer justificativas; aperfeiçoar a entoação e o uso dos diferentes fonemas da língua.

**EMENTA:** Aprofundamento do uso das habilidades comunicativas e estruturas léxico-gramaticais trabalhadas nas disciplinas anteriores, com o objetivo de atuar adequadamente nos contextos pessoal, acadêmico e profissional. O aluno deverá fazer uso das habilidades em foco bem como de estratégias de leitura, compreensão oral e produção oral e escrita



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

com autonomia. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades da área e abordando aspectos socioculturais.

**COMPETÊNCIAS:** Comunicar-se e interagir nas modalidades oral e escrita com inteligibilidade e autonomia, fazendo uso aprofundado de linguagem verbal e gestual, e de estratégias para a apropriação e difusão do conhecimento, inclusive nos meios digitais. Reconhecer e utilizar entoação e fonemas da língua de maneira adequada, atuando em contexto pessoal, profissional e acadêmico da área do curso. Utilizar as tecnologias disponíveis para desenvolver a competência comunicativa na língua. Demonstrar boas condições de comunicabilidade, autonomia e espontaneidade.

**HABILIDADES:** Interpretar de maneira aprofundada e produzir textos orais e escritos com clareza, utilizados no cotidiano pessoal e profissional, fazendo uso de estratégias específicas. Reconhecer e produzir adequadamente diferentes gêneros textuais, utilizando linguagem e estrutura léxico-gramatical adequada. Comunicar-se adequadamente e com clareza em situações de entrevista de emprego e dinâmicas. Elaborar cartas de apresentação e CV. Descrever experiências e expectativas, fornecer justificativas. Atuar adequadamente em contextos pessoal, acadêmico e profissional.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA**

HUGES, John et al. Business Result: Pre-intermediate. Student Book Pack. Oxford: New York: Oxford University Press, 2009.

IBBOTSON, Mark; STEPHENS, Bryan. Business Start-up: Student Book 2. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.

OXENDEN, Clive et al. American English File: Student's Book 2. New York, NY: Oxford University Press, 2008.

**COMPLEMENTAR:**

BARNARD, R., CADY, J., DUCKWORTH, M., TREW, G. Business Venture: Student book 2 with practice for the TOEIC test. Oxford: Oxford University Press, 2009.

CAMBRIDGE. Cambridge Advanced Learner's Dictionary with CD-Rom. Third Edition. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2007.

CARTER, Ronald.; NUNAN, David. Teaching English to Speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.

COTTON, David et at. Market Leader: Pre-intermediate. Student's Book with Multi-Rom. 3rd Edition. Pearson Education, Longman, 2015.

DUCKWORTH, Michael. Essential Business Grammar & Practice - English level: Elementary to Pre-Intermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.

RICHARDS, Jack C. New Interchange: Student Book 2. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação

**9.6. SEXTO SEMESTRE**

| SIGLAS                        | RELAÇÃO DE DISCIPLINAS                           | ATIVIDADES       |                              |    |    |
|-------------------------------|--|------------------|------------------------------|----|----|
|                               |  | Aulas SEMESTRAIS | CARGA DIDÁTICA SEMESTRAL     |    |    |
|                               |  |                  | Tipo de atividade curricular |    |    |
| Teoria                        | Prática  | Total            |                              |    |    |
| BMS-018                       | Gestão de Segurança, Saúde e Higiene Ocupacional | 4                | 40                           | 40 | 80 |
| PGQ-022                       | Projeto Integrador II                            | 4                |                              | 80 | 80 |
| AGQ-026                       | Auditoria e Certificação                         | 4                | 40                           | 40 | 80 |
| RHL-006                       | Liderança de Equipes de Alta Performance         | 4                | 80                           |    | 80 |
| AGQ-029                       | <b>Tópicos Avançados em Qualidade</b>            | 4                | 20                           | 60 | 80 |
| FMT-009                       | Metrologia Científica                            | 2                | 20                           | 20 | 40 |
| ING-018                       | Inglês VI  | 2                | 20                           | 20 | 40 |
| <b>Total do semestre: 480</b> |  |                  |                              |    |    |

**(BMS-018) - GESTÃO DE SEGURANÇA, SAÚDE E HIGIENE OCUPACIONAL**

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Compreender os principais riscos de acidentes e doenças do trabalho nos diversos setores produtivos. Apresentar propostas de medidas de prevenção a esses agravos à saúde dos trabalhadores. Aplicar os principais modelos de boas práticas de higiene e segurança do trabalho. Analisar perigos e pontos críticos de controle.

**EMENTA:** Agentes agressivos físicos nos locais de trabalho. Ruído, temperatura, iluminação, vibrações, radiações ionizantes e não ionizantes, altas pressões. Agentes agressivos químicos nos locais de trabalho. Introdução ao conceito de toxicologia. Gases e vapores, poeiras. Segurança no manuseio de máquinas e equipamentos. A organização do trabalho e sua influência sobre as condições de trabalho. Conceito de fadiga física e mental. Acidentes e doenças do trabalho. Leis e normas regulamentadoras. Equipamentos de proteção individual.

**BIBLIOGRAFIAS:**

**BÁSICA:**

FERNANDES, F. **Meio Ambiente Geral e Meio do Trabalho**. LTR, 2009. GARCIA, Gustavo Filipe Barbosa. **Legislação de Segurança e Medicina do Trabalho. Método**, 2008. **MANUAL ATLAS. Segurança e Medicina do Trabalho**. Atlas, 2009.

**COMPLEMENTAR:**

BARBOSA FILHO, A. N. **Segurança do trabalho e gestão ambiental**. São Paulo: Atlas, 2001.

GARCIA, G F B. **Meio Ambiente do Trabalho**. Método, 2009.

GONÇALVES, E A. **Manual de Segurança e Saúde no Trabalho**. LTR, 2008.

ROCHA, J C C. **Direito Ambiental e Transgênicos**. DEL REY, 2008.

SALIBA; PAGANO. **Legislação de Segurança Acidente do Trabalho e Saúde do Trabalhador**. LTR, 2008.



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação

### (PGQ-002) - PROJETO INTEGRADOR II

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** O aluno elaborará, sob orientação docente, um trabalho que demonstre a aplicação integrada dos conhecimentos adquiridos nas disciplinas ministradas até o momento para compreender e aplicar os fundamentos de Sistemas de Gestão da Qualidade contemplando a educação ambiental.

**EMENTA:** O projeto deverá contemplar a elaboração de um planejamento de auditoria interna e prever a integração de normas futuras (Gestão Integrada). O Modelo 6 sigma. Origem e fundamentos. Estratégia DMAIC. Projeto de implantação de ferramentas da qualidade. FMEA – Análise dos Modos de Falha e seus Efeitos. Origem e aplicação. Árvore de Falhas. Tipos existentes. Elaboração de um FMEA. Lean Thinking e aplicações no planejamento e controle de sistemas de gestão em qualidade. Gestão da Qualidade Total - TQM. Casa da Qualidade. QFD. Projetos de Segurança Alimentar: Análise de Perigo e Pontos Críticos de Controle - APPCC / HACCP. Boas Práticas de Fabricação (BPF). Metodologia de Análise e Solução de Problemas (MASP). Desenvolvimento de um projeto que contenha a aplicação de: Seis Sigma ou Lean Thinking ou TQM ou ISO (normas aplicadas a gestão da qualidade).

#### **BIBLIOGRAFIAS:**

##### **BÁSICA:**

CERQUEIRA, Jorge P. **Sistemas de Gestão Integrados - ISO 9001, NBR 16001, OHSAS 18001, SA 8000: Conceitos e aplicações.** Rio de Janeiro: Qualitymark, 2006, 499 pag.

PEREIRA, Mário Jorge. **Engenharia de Manutenção: Teoria e Prática.** (FMEA) Rio de Janeiro: Ciência Moderna, 2011.

ROTONDARO, Roberto Gilioli. **Seis Sigma: Estratégia gerencial para a melhoria de processos.** São Paulo: Atlas, 2008.

##### **COMPLEMENTAR**

CARVALHO, Marly Monteiro de; PALADINI, Edson Pacheco. **Gestão da Qualidade: Teoria e Casos.** 2. ed. Rio de Janeiro: Campus, 2012.

COSTA NETO, Pedro Luiz de Oliveira. **Administração com Qualidade: Conhecimentos Necessários para a Gestão Moderna.** São Paulo: Blucher, 2010. GEROLAMO, M. C.; CARPINETTI, I. C. R. **Gestão da qualidade ISO 9001 – 2015.** São Paulo: Atlas, 2016.

PALADINI, Edson Pacheco. **Gestão da Qualidade: Teoria e Prática.** 3. ed. São Paulo: Atlas, 2012.

ROTHER, Mike; SHOOK, John. **Aprendendo a Enxergar: Mapeando o Fluxo de Valor para Agregar Valor e Eliminar o Desperdício.** Cambridge: Lean Enterprise Institute, 2003.

### (AGQ-026) - AUDITORIA E CERTIFICAÇÃO

**AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula**

**OBJETIVOS:** Capacitar o aluno na gestão de auditorias internas e certificações necessárias para a manutenção de um sistema de gestão da qualidade existente.

**EMENTA:** Conceito, características, objetivos e classificação das Auditorias de Sistemas, Fundamentos da norma ISO 19011, Preparação de um programa de auditoria interna, Documentos e Registros necessários para a realização das auditorias, Seleção, Treinamento e Habilitação de auditores, Psicologia e Comunicação na auditoria, Planejamento das Auditorias Internas e Externas, Programação das Auditorias Internas e Externas, Etapas da Auditoria, Execução das auditorias de sistemas, Preparo do relatório de auditorias, Acompanhamento das ações corretivas pós – auditoria, auditoria



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



### Administração Central

#### Unidade do Ensino Superior de Graduação

certificadora por organismo credenciado. Principais instituições certificadoras. Modelos de certificação. Modelos de manutenção de certificação. Entidades acreditadas certificadoras.

#### BIBLIOGRAFIAS:

##### BÁSICA:

ABNT – **Associação Brasileira de Normas Técnicas. NBR ISO 19011:2012.**

Diretrizes para auditorias de sistemas de gestão. 2012

O'NANLON, Tim. **Auditoria da Qualidade.** São Paulo: Saraiva, 2009.

SEIFFERT, Maria Elisabete Bernardini. **Auditoria de Sistemas de Gestão: Princípios, procedimentos e práticas com ênfase nas normas (ISO 9001, 14001).** São Paulo: Atlas, 2013.

##### COMPLEMENTAR

BALLESTERO-ALVAREZ, M. E. **Gestão de Qualidade, Produção e Operações.** São Paulo: Atlas. 2ª. ed. 2012.

KIM, Daniel H. **Artigo Gestão Sistêmica da Qualidade: melhorando a qualidade do agir e pensar.** Editado por WARDMAN, KELLIE T. Criando Organizações que Aprendem. São Paulo: Futura, 1996.

PALADINI, Edson Pacheco. **Gestão da Qualidade no Processo: a qualidade na produção de bens e serviços.** São Paulo: Atlas, 1995.

### (RHL-006) - LIDERANÇA DE EQUIPES DE ALTA PERFORMANCE

#### AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula

**OBJETIVOS:** Desenvolver a capacidade de relacionamento entre pares, líder e liderado e equipes, focando na comunicação, negociação, gestão de conflitos e papel da liderança. Possibilitar o reconhecimento e a manutenção de talentos.

**EMENTA:** Compreensão dos processos envolvidos na dinâmica das relações interpessoais: comunicação, auto percepção, empatia e relacionamento interpessoal. Tipos de negociação, estrutura e processo de negociação, modelos conceituais de negociação. Aspectos práticos: etapas do processo, movimentos de negociação, informações e táticas, planejamento e avaliação das negociações. Negociação e administração de recursos humanos. Gestão do conflito. Constituição de times/equipes e o perfil de líderes e liderados para a busca de objetivos comuns. Coordenação de equipes. O processo decisório em equipes. Estilos de liderança, maturidade dos liderados, do líder e o nível de produtividade obtido. Interação líderes e liderados. O líder coach. Motivação e comprometimento. Gestão estratégica de pessoas. Estratégias de mentoring. Formação de Equipes de Alta Performance.

#### BIBLIOGRAFIAS:

##### BÁSICA:

CHIAVENATO, Idalberto. **Gestão de Pessoas.** Campus, 3ª. ed. 2008.

MARRAS, Jean Pierre. **Administração de Recursos Humanos: do operacional ao estratégico.** Saraiva, 14ª.ed. 2011.

OLIVEIRA, Julia (Coord.); CENTURIÃO, Alberto (Coord.). **Coaching na Prática: Como o Coaching Pode Contribuir em Todas as Áreas da Sua Vida.** São Paulo: França, 2012.

##### COMPLEMENTAR:

BAZERMAN, Max H; MOORE, Don. **Processo decisório.** 7. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.

FERREIRA, V CP; TACHIZAWA, T; FORTUNA, A M **Gestão com pessoas: uma abordagem aplicada às estratégias de negócios.** FGV, 2001.

HANASHIRO, D M. et. al. **Gestão do Fator Humano: Uma visão baseada em stakeholders.** Saraiva, 2008.



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



#### Administração Central

##### Unidade do Ensino Superior de Graduação

MASCARENHAS, André. **Gestão Estratégica de Pessoas**. Cengage, 2008. ROCHA-PINTO, Sandra Regina da et. al. **Dimensões funcionais da Gestão de Pessoas**. FGV, 2007.

VERGARA, Sylvia Constant. **Gestão de Pessoas**. Atlas, 2009.

#### (AGQ-029) - TÓPICOS AVANÇADOS EM QUALIDADE

##### AULAS SEMESTRAIS: 80 horas aula

**OBJETIVOS:** Compreender e analisar os problemas da qualidade nas organizações. Capacitar o aluno na relação das organizações com os aspectos de qualidade, flexibilidade, custos e inovação.

**EMENTA:** Diagnósticos e análise organizacional; identificação de problema; levantamento e análise de dados; pesquisa de soluções; elaboração e criação de propostas e implementação voltadas para resolução de problemas ou eliminação de não conformidades. Análise estratégica e funcional; processos e indicadores de inovação; estudo de normas, técnicas e auditorias.

##### BIBLIOGRAFIAS:

###### BÁSICA:

ALBERTIN, Marcos; GUERTZENSTEIN, Viviane. **Planejamento Avançado da Qualidade: Sistemas de gestão, técnicas e ferramentas**. Alta Books Editora, 2018.

MARSHALL, J. I. et. al. **Gestão da Qualidade**, 2. Ed. Rio de Janeiro: FGV Management, 2003.

CAMPOS, Vicente Falconi. **TQC: Controle da qualidade total**. Belo Horizonte: Fundação Christiano Ottoni, Escola de Engenharia da UFMG, 1992.

###### COMPLEMENTAR:

OAKLAND, John. **Gerenciamento da qualidade total**. São Paulo: Nobel, 1994.

O'HANLONS, T. **Auditoria de qualidade: com base na ISO 9001: 2000: Conformidade agregando valor**. São Paulo: Saraiva, 2005.

CROSBY, Philip B. **Qualidade sem lágrimas: total**. São Paulo: Nobel, 1994.

MULLER, Claudio Jose. **Planejamento Estratégico, Indicadores e Processos: Uma integração necessária**. 3ª.ed. São Paulo: Atlas, 2014.

DEMING, William Edwards. **Qualidade: a revolução da administração**. Rio de Janeiro: Marques-Saraiva, 1990.

#### (FMT-009) - METROLOGIA CIENTÍFICA

##### AULAS SEMESTRAIS: 40 horas aula

**OBJETIVOS:** Proporcionar conhecimentos gerais sobre metrologia científica e suas aplicações, capacitando os alunos nos conceitos de métodos de medição, confiabilidade e gestão metrológica.

**EMENTA:** Conceitos fundamentais da metrologia científica. Organismos Nacionais e Internacionais de Metrologia. A Rede Brasileira de Laboratório e Ensaio. A Rede Brasileira de Calibração. Normalização. Unidades de Medidas. Confiabilidade e gerenciamento metrológico. Metrologia em tecnologia da Informação e Comunicações. Metrologia nas Medições com foco no produto. Metrologia aplicado à sociedade. Regulamentação técnica. Avaliação da conformidade. Tecnologias de gestão, informação tecnológica e propriedade intelectual. Nanotecnologia e nanometrologia. **BIBLIOGRAFIAS:**

###### BÁSICA:

ALBERTAZZI, A; SOUSA, A. **Fundamentos de Metrologia; científica e Industrial**.

Manole, 2017

LIRA, Francisco Adval de. **Metrologia na Indústria**. 10ª ed. Érica, 2016.



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |

**Administração Central**

Unidade do Ensino Superior de Graduação

TORREIRA, Raul Peragallo. **Instrumentos de Medição Elétrica**. Hemus, 2004.**COMPLEMENTAR:**AGOSTINHO, O. L. **Tolerâncias, ajustes, desvios e análise de dimensões**. Edgard Bluecher, 2013.ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TECNICAS. **NBR 6158, NBR 6405, NBR 6409**.SANTOS JR, M. J; IRIGOYEN, E R C. **Metrologia Dimensional Teoria e Prática**. UFRS, 1995.NETO, JOÃO. **Metrologia e controle dimensional: Conceitos, Normas e Aplicação**. Elsevier Brasil, 2013. 264p**(ING-018) - INGLÊS VI****AULAS SEMESTRAIS: 40 aulas (20 teóricas, 20 práticas)**

**OBJETIVOS:** participar de reuniões, discussões e apresentações orais com espontaneidade e autonomia; aprofundar a compreensão de textos acadêmicos e profissionais; concordar e discordar, fazer interrupções para expressar seu ponto de vista; redigir correspondências comerciais com coesão e coerência. Aperfeiçoar entoação e uso de diferentes fonemas da língua de forma a garantir inteligibilidade e fluência nos contatos em ambiente profissional tanto pessoalmente quanto a distância.

**EMENTA:** Consolidação do uso das habilidades comunicativas, estruturas léxico-gramaticais e estratégias de leitura e de compreensão oral bem como de produção oral e escrita, trabalhadas nas disciplinas anteriores, com o objetivo de atuar com autonomia e espontaneidade nos contextos pessoal, acadêmico e profissional. Ênfase na oralidade, atendendo às especificidades da área e abordando aspectos socioculturais.

**COMPETÊNCIAS:** Comunicar-se e interagir com espontaneidade e inteligibilidade nas modalidades oral e escrita, fazendo uso aprofundado e apropriado de linguagem verbal e gestual, e de estratégias para a apropriação e difusão do conhecimento, produção e interpretação de textos, inclusive nos meios digitais. Analisar criticamente textos orais e escritos. Reconhecer e utilizar entoação e fonemas da língua de maneira adequada, atuando em contexto pessoal, profissional e acadêmico da área do curso. Demonstrar domínio sobre recursos comunicativos, demonstrando seu ponto de vista com segurança, autonomia e espontaneidade.

**HABILIDADES:** Interpretar criticamente e produzir textos orais e escritos, utilizados no cotidiano pessoal e profissional, com clareza, coesão e autonomia. Fazer uso de estratégias comunicativas para a participação de reuniões, discussões e apresentações. Identificar e produzir adequadamente diferentes gêneros textuais, utilizando linguagem e estrutura léxico-gramatical adequada. Demonstrar conhecimento e vocabulário adequado para concordar e discordar com pontos de vista, fazer interrupções e impor sua opinião. Redigir cartas comerciais, textos acadêmicos e profissionais, com coesão e coerência. Atuar adequadamente e demonstrar fluência em contextos pessoal, acadêmico e profissional.

**BIBLIOGRAFIAS:****BÁSICA**HUGES, John et al. **Business Result: Pre-intermediate**. Student Book Pack. Oxford: New York: Oxford University Press, 2009.IBBOTSON, Mark et al. **Business Start-up: Student Book 2**. Cambridge: Cambridge University Press, 2009.OXENDEN, Clive et al. **American English File: Student's Book 2**. New York, NY: Oxford University Press, 2008.**COMPLEMENTAR**

CEETEPS/CAP/2022/482937A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

BARNARD, R., CADY, J., DUCKWORTH, M., TREW, G. Business Venture: Student book 2 with practice for the TOEIC test. Oxford: Oxford University Press, 2009.  
 CAMBRIDGE. Cambridge Advanced Learner's Dictionary with CD-Rom. Third Edition. Cambridge, UK: Cambridge University Press, 2007.  
 CARTER, Ronald.; NUNAN, David. Teaching English to Speakers of other languages. Cambridge: Cambridge University Press, 2015.  
 COTTON, David et at. Market Leader: Pre-intermediate. Student's Book with Multi-Rom. New Edition. Pearson Education, Longman, 2015  
 DUCKWORTH, Michael. Essential Business Grammar & Practice - English level: Elementary to Pre-Intermediate. New Edition. Oxford, UK: Oxford University Press, 2007.  
 RICHARDS, Jack C. New Interchange: Student Book 2. Cambridge: Cambridge University Press, 2008.  
 PRADA, Marisa de, BOVET, Montserrat y MARCÉ, Pilar. Entorno Empresarial. Nivel B2. Madrid: Edelsa, 2008.  
 PRADA, Marisa, MARCÉ, Pilar. Comunicación eficaz para los negocios. Nivel B. Madrid: Edelsa, 2010.  
 ROMERO, Emilio Iriarte y PÉREZ, Emilia Núñez. LAGO, Ángel Felices (Coord.). Empresa Siglo XXI: El español en el ámbito profesional. Nivel C1. España: EDInuem, 2009.

**9.1 COMPONENTES CURRICULARES COMPLEMENTARES**

| Semestre                                | RELAÇÃO DE DISCIPLINAS |  | Carga Horária |
|---|------------------------|--|---------------|
|   | Sigla                  | Denominação                                  |               |
| COMPONENTES CURRICULARES COMPLEMENTARES | EGQ-001                | Estágio Supervisionado (a partir do 3º. Sem) | 240 h         |
|   | TGQ-001                | Trabalho de Graduação I                      | 80 h          |
|   | TGQ-002                | Trabalho de Graduação II                     | 80 h          |



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação

**(EGQ-001) - ESTÁGIO CURRICULAR SUPERVISIONADO EM TECNOLOGIA EM GESTÃO DE TURISMO – 240 HORAS**

**OBJETIVO:** Proporcionar ao estudante oportunidades de desenvolver suas habilidades, analisar situações e propor mudanças no ambiente organizacional e societário; Complementar o processo ensino-aprendizagem. Incentivar a busca do aprimoramento pessoal e profissional. Aproximar os conhecimentos acadêmicos das práticas de mercado com oportunidades para o estudante de conhecer as organizações e saber como elas funcionam. Incentivar as potencialidades individuais, proporcionando o surgimento de profissionais empreendedores. Propiciar colocação profissional junto ao mercado de trabalho, de acordo com a área de interesse do estudante.

**EMENTA:** Promover a integração da Faculdade/Empresa/Comunidade e servir como meio de reconhecimento das atividades de pesquisa e docência, possibilitando ao estudante identificar-se com novas áreas de atuação, sob a supervisão de um docente.

Equiparam-se ao estágio, as atividades de extensão, de monitorias, prática profissionais, iniciação científica e/ou desenvolvimento tecnológico e inovação\* na educação superior, desenvolvidas pelo estudante.

\* As atividades de pesquisa aplicada desenvolvidas em projetos de Iniciação Científica e/ou Iniciação em Desenvolvimento Tecnológico e Inovação, se executadas, podem ser consideradas como Estágio Curricular, desde que sejam comprovadas, no mínimo, as cargas horárias totais respectivas a cada atividade.

**(TGQ-001) - TRABALHO DE GRADUAÇÃO I – 80 HORAS**

**OBJETIVO:** Elaborar um trabalho de síntese criativa dos conhecimentos proporcionados pelo curso.

**EMENTA:** O estudante elaborará, sob a orientação de docente, um Trabalho de Graduação, e o apresentará perante uma banca examinadora. As disciplinas de Projetos deverão subsidiar o trabalho de graduação, com temas e propostas de projetos, casos, etc.

**(TGQ-002) - TRABALHO DE GRADUAÇÃO II – 80 HORAS**

**OBJETIVO:** Elaborar um trabalho de síntese criativa dos conhecimentos proporcionados pelo curso.

**EMENTA:** O estudante elaborará, sob a orientação de docente, um Trabalho de Graduação, e o apresentará perante uma banca examinadora. As disciplinas de Projetos deverão subsidiar o trabalho de graduação, com temas e propostas de projetos, casos, etc.

**10. MAPEAMENTO DO ITINERÁRIO FORMATIVO: RELAÇÃO DE COMPETÊNCIAS E COMPONENTES CURRICULARES**

| COMPETÊNCIAS   | HABILIDADES   | COMPONENTES CURRICULARES   |
|--|---|--|
| 1) Planeja, implementa e audita sistemas de gestão da qualidade e produtividade. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Analisar projetos</li> <li>- Coletar dados de processo</li> <li>- Criar banco de dados de processos e projetos</li> <li>- Processar dados de registros</li> <li>- Interpretar dados e resultados</li> <li>- Comparar processos, produtos e serviços</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos Quantitativos</li> <li>- Estatística</li> <li>- Metodologia de Projeto de Produto</li> <li>- Projeto Integrador em Qualidade I</li> <li>- Projeto Integrador II</li> <li>- Qualidade em Serviços</li> <li>- Normalização da Qualidade I e II</li> </ul> |



CEETEPS/2022/482937A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Atualizar dados de registros</li> <li>- Implantar ferramentas de controle de qualidade</li> <li>- Monitorar desempenho de processos</li> <li>- Propor adequação de instalações, métodos e processos</li> <li>- Propor sistemas de segurança</li> <li>- Analisar aspectos éticos e legais</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Metrologia Legal</li> <li>- Gestão de Produção e Processos</li> <li>- Gestão de Projetos</li> <li>- Gestão de Custos</li> <li>- Gestão da Inovação</li> <li>- Gestão de Riscos</li> <li>- Auditoria e Certificação</li> </ul>  |
| 2) Realiza mapeamento de processos organizacionais segundo indicadores de qualidade e produtividade. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Interpretar normas técnicas e elaborar procedimentos para monitoramento</li> <li>- Identificar procedimentos para controle de desempenho de equipamentos, instrumentos e sistemas</li> <li>- Participar na elaboração de procedimentos para aplicação do sistema de gestão da qualidade</li> <li>- Elaborar fluxograma do processo de operação e serviços</li> <li>- Utilizar as ferramentas de mapeamento de processos</li> <li>- Analisar relação custo-benefício de cada processo</li> <li>- Especificar ferramentas e materiais</li> <li>- Criar relatório de acompanhamento de cada processo</li> <li>- Programar reuniões de acompanhamento do plano de metas</li> <li>- Elaborar indicadores de performance do sistema</li> <li>- Elaborar planilhas e gráficos</li> <li>- Elaborar prestação de contas</li> <li>- Preparar apresentações</li> <li>- Anotar informações, digitar documentos</li> <li>- Analisar aspectos éticos e legais</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ferramentas da Qualidade I e II</li> <li>- Sistemas de Gestão da Qualidade</li> <li>- Gestão de Produção e Processos</li> <li>- Gestão de Custos</li> <li>- Métodos Quantitativos</li> <li>- Estatística</li> <li>- Ferramentas da Qualidade I e II</li> <li>- Informática Aplicada à Gestão da Qualidade</li> <li>- Gestão de Custos</li> <li>- Gestão de Riscos</li> <li>- Gestão de Projetos</li> <li>- Planejamento Estratégico da Qualidade</li> <li>- Métodos para a Produção do Conhecimento</li> <li>- Qualidade em Serviços</li> <li>- Normalização da Qualidade I e II</li> <li>- Metrologia Legal</li> <li>- Metrologia Científica</li> <li>- Gestão de Produção e Processos</li> </ul> |
| 3) Elabora e analisa documentação e relatórios de qualidade,   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Redigir documentos</li> <li>- Elaborar atas</li> <li>- Elaborar relatórios</li> <li>- Elaborar convites e convocações</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos para a Produção do Conhecimento</li> <li>- Ferramentas da Qualidade I e II</li> <li>- Sistemas de Gestão da Qualidade</li> </ul>   |



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

|   |   |   |
|---|---|---|
| considerando normas de qualidade estabelecidas.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formatar documentos</li> <li>- Analisar indicadores de desempenho</li> <li>- Analisar aspectos éticos e legais</li> <li>- Propor ajustes na definição do planejamento estratégico da empresa</li> <li>- Planejar e avaliar a normalização de procedimentos na busca de um sistema de gestão da qualidade</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Planejamento Estratégico da Qualidade</li> <li>- Gestão de Riscos</li> <li>- Qualidade em Serviços</li> <li>- Metrologia Legal</li> <li>- Metrologia Científica</li> <li>- Normalização da Qualidade</li> <li>- Auditoria e Certificações</li> </ul>   |
| 4) Desenvolve avaliação sistemática dos procedimentos, práticas e rotinas internas e externas de uma organização. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Avaliar sistema de cadastro, seleção e acompanhamento de fornecedores internos e externos</li> <li>- Conferir o processo de cotação de materiais e serviços para desenvolver melhores práticas de requisição de materiais e serviços</li> <li>- Acompanhar o processo de compra de materiais e serviços</li> <li>- Avaliar a instalação de equipamentos e alterações de arranjos produtivos</li> <li>- Avaliar o sistema de gestão de estoques de materiais</li> <li>- Avaliar e fiscalizar o uso ilegal de software</li> <li>- Acompanhar o inventário de imobilizados</li> <li>- Avaliar prestadores de serviços e fornecedores</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas de Gestão da Qualidade</li> <li>- Estatística</li> <li>- Gestão da Qualidade</li> <li>- Gestão de Riscos</li> <li>- Gestão de Projetos</li> <li>- Normalização da Qualidade I e II</li> <li>- Gestão de Produção e Processos</li> <li>- Gestão de Custos</li> </ul>   |
| 5) Mobiliza pessoas para agir com qualidade em todas as atividades corporativas.                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conhecer aspectos relacionados à liderança</li> <li>- Administrar conflitos</li> <li>- Estimular a cultura da negociação na tomada de decisão em equipe</li> <li>- Planejar e acompanhar o trabalho em equipe buscando sempre a padronização de procedimentos</li> <li>- Gerir e acompanhar mudanças organizacionais</li> <li>- Monitorar a cultura organizacional em relação às normas dos sistemas de gestão da qualidade</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestão da Qualidade</li> <li>- Qualidade em Serviços</li> <li>- Liderança de Equipes de Alta Performance</li> <li>- Projeto Integrador I</li> <li>- Projeto Integrador II</li> <li>- Sistema e Legislação Ambiental</li> <li>- Gestão de Produção e Processos</li> <li>- Gestão de Custos</li> <li>- Comportamento nas Organizações</li> </ul> |



CEETEPS/2022/482937A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Fomentar empreendedorismo individual e coletivo na busca de solução de problemas</li> </ul>   |   |
| 6) Gerencia e mantém o fluxo de informação e comunicação na empresa.                                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Participar da definição de políticas da empresa</li> <li>- Divulgar código de ética da empresa</li> <li>- Emitir instruções de serviço</li> <li>- Interagir com demais áreas da empresa</li> <li>- Interagir com empresas e instituições</li> <li>- Atender auditoria interna e externa</li> <li>- Elaborar relatórios gerenciais</li> <li>- Divulgar resultados da equipe</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeto Integrador I</li> <li>- Projeto Integrador II</li> <li>- Gestão de Projetos</li> <li>- Liderança de Equipes de Alta Performance</li> </ul>   |
| 7) Dissemina a cultura da qualidade e produtividade.   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Divulgar os objetivos e metas de trabalho</li> <li>- Divulgar os métodos e etapas de produção</li> <li>- Elaborar estudo técnico e econômico de empreendimentos e atividades de trabalho e apresentá-los à equipe</li> <li>- Apresentar de forma ampla o orçamento e fontes de recursos financeiros</li> <li>- Disponibilizar cronograma físico e financeiro</li> <li>- Integrar equipe e materiais de trabalho</li> <li>- Integrar a análise de riscos de empreendimentos e atividades produtivas</li> <li>- Incentivar a participação de todos na elaboração do planejamento estratégico</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeto Integrador I</li> <li>- Projeto Integrador II</li> <li>- Ferramentas da Qualidade I e II</li> <li>- Gestão de Segurança, Saúde e Higiene Ocupacional</li> <li>- Liderança de Equipes de Alta Performance</li> <li>- Gestão da Inovação</li> <li>- Auditoria e Certificação</li> </ul>  |
| 8) Capacita pessoas em procedimentos e rotinas destinados a minimizar a produção fora de conformidade. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar orçamento destinado ao desenvolvimento e treinamento</li> <li>- Diagnosticar necessidades de treinamento e desenvolvimento para sugerir programas de capacitação profissional</li> <li>- Pesquisar custos envolvidos nos programas de treinamento e desenvolvimento</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Projeto Integrador I</li> <li>- Projeto Integrador II</li> <li>- Sistemas de Gestão da Qualidade</li> <li>- Estatística</li> <li>- Controle Estatístico de Processos</li> <li>- Gestão de Riscos</li> <li>- Normalização da Qualidade I e II</li> <li>- Ferramentas da Qualidade I e II</li> <li>- Sistema e Legislação Ambiental</li> <li>- Gestão de Produção e Processos</li> </ul> |



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Preparar multiplicadores para treinamento</li> <li>- Acompanhar ou ministrar cursos de treinamento</li> <li>- Avaliar o resultado do programa de treinamento desenvolvido</li> <li>- Participar no desenvolvimento dos programas de gestão de qualidade</li> <li>- Promover a integração da equipe de trabalho</li> <li>- Desenvolver indicadores estatísticos de performance do sistema produtivo</li> <li>- Determinar as prioridades de resolução das normas de higiene e segurança do trabalho fora de especificação</li> <li>- Determinar as prioridades de resolução das normas de gestão ambiental fora de especificação</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestão de Custos</li> </ul>  |
| 9) Elabora ferramentas para minimizar a incidência de falhas.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inspeccionar funcionamento de processos, produtos e serviços</li> <li>- identificar, determinar e analisar as causas de perdas</li> <li>- Estabelecer, implementar e acompanhar plano de ações preventivas e corretivas</li> <li>- Medir parâmetros de processos, produtos e serviços</li> <li>- Ajustar processos e serviços</li> <li>- Avaliar eficácia de ajustes</li> <li>- Padronizar sistemas e operações</li> <li>- Mensurar processos, produtos e serviços</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estatística</li> <li>- Controle Estatístico de Processos</li> <li>- Seis Sigma</li> <li>- Gestão de Produção e Processos</li> <li>- Gestão de Custos</li> <li>- Sistema e Legislação ambiental</li> <li>- Liderança de Equipes de Alta Performance</li> <li>- Gestão da Inovação</li> <li>- Ferramentas da Qualidade I e II</li> </ul> |
| 10) Elabora e gerencia estratégias para obtenção de certificações. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pesquisar mercado consumidor</li> <li>- Pesquisar tecnologias</li> <li>- Pesquisar normas e legislação</li> <li>- Projetar produtos e processos</li> <li>- Gerar protótipos</li> <li>- Testar produtos em laboratório</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistema de Gestão da Qualidade</li> <li>- Gestão de Produção e Processos</li> <li>- Projeto Integrador I</li> <li>- Projeto Integrador II</li> <li>- Liderança de Equipes de Alta Performance</li> <li>- Gestão da Inovação</li> <li>- Auditoria e Certificação</li> </ul>   |



CEETEPSCAP2022482937A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Testar produtos em campo</li> <li>- Criar e testar métodos e processos de produção e segurança</li> <li>- Validar e Compatibilizar métodos, processos e produtos de acordo com normas e legislação</li> <li>- Gerar especificações técnicas e de segurança de produtos e processos</li> <li>- Estimar perdas e analisar viabilidade técnico-produtiva, econômica e legal</li> <li>- Propor alterações em equipamentos e produtos de segurança</li> <li>- Propor criação de produtos de segurança</li> <li>- Analisar aspectos éticos e legais</li> </ul>   |   |
| 11) Desenvolve programa de avaliação de performance produtiva organizacional considerando aspectos quantitativos e qualitativos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar parâmetros e instrumentos de avaliação de desempenho dos empregados</li> <li>- Elaborar parâmetros e instrumentos de avaliação de desempenho dos processos</li> <li>- Assessorar gestores em avaliação de desempenho</li> <li>- Aplicar instrumentos de avaliação de desempenho</li> <li>- Apurar resultados do processo de avaliação de desempenho</li> <li>- Propor ações corretivas resultantes da avaliação</li> <li>- Elabora cartas de controle de processos</li> <li>- Desenvolve métodos e melhores práticas de trabalho</li> <li>- Propõe resolução de problemas utilizando simulações de processos</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Estatística</li> <li>- Controle Estatístico de Processos</li> <li>- Gestão de Produção e Processos</li> <li>- Projeto Integrador I</li> <li>- Projeto Integrador II</li> <li>- Sistema e Legislação Ambiental</li> <li>- Pesquisa Operacional e Melhoria Contínua</li> <li>- Ferramentas da Qualidade I e II</li> <li>- Gestão de Segurança, Saúde e Higiene Ocupacional</li> <li>- Gestão da Inovação</li> <li>- Gestão da Cadeia de Suprimentos</li> </ul> |
| 12) Avalia e emite parecer técnico em sua área de formação.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar relatórios</li> <li>- Emitir mapa de risco</li> <li>- Emitir laudos e/ou pareceres técnicos</li> <li>- Divulgar resultados e planos de trabalho</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestão de Riscos</li> <li>- Projeto Integrador I</li> <li>- Projeto Integrador II</li> <li>- Gestão de Segurança, Saúde e Higiene Ocupacional</li> <li>- Teoria das Organizações</li> <li>- Estágio Supervisionado</li> <li>- Auditoria e Certificação</li> </ul>  |



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Documentar memória técnica de métodos, processos e produtos</li> <li>- Emitir programas de prevenção</li> <li>- Preparar contratos de seguro</li> <li>- Preparar documentos para patentes de produtos e processos</li> <li>- Emitir laudos periciais</li> <li>- Participar na elaboração de mapa de risco</li> <li>- Acompanhar perícia técnica</li> <li>- Elaborar manual de procedimentos complementares</li> <li>- Prestar consultoria</li> <li>- Realizar pesquisas</li> </ul>  |   |
| 13) Elabora e analisa procedimentos que garantam melhores práticas de trabalho, preservando os aspectos sociais, éticos, ambientais e jurídicos. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Desenvolver programas de assistência e qualidade de vida aos empregados</li> <li>- Mediar conflitos interpessoais no ambiente de trabalho</li> <li>- Promover reintegração e adaptação do empregado</li> <li>- Apoiar setores de medicina e segurança do trabalho</li> <li>- Dispor seguranças em locais estratégicos</li> <li>- Inspeccionar funcionamento dos equipamentos de segurança</li> <li>- Supervisionar entrada e saída de funcionários</li> <li>- Providenciar condições ambientais (luz, ar condicionado)</li> <li>- Supervisionar comunicação visual</li> <li>- Zelar pela limpeza</li> <li>- Especificar móveis e acessórios</li> <li>- Cooperar na definição de leiaute</li> <li>- Supervisionar cumprimento de normas de segurança/preservação do meio ambiente</li> <li>- Analisar aspectos éticos, ambientais e legais e propor recomendações</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gestão de Projetos</li> <li>- Gestão de Riscos</li> <li>- Gestão de Projetos</li> <li>- Gestão de Produção e Processos</li> <li>- Gestão de Custos</li> <li>- Sistema e Legislação Ambiental</li> <li>- Projeto Integrador I</li> <li>- Projeto Integrador II</li> <li>- Auditoria e Certificação</li> <li>- Liderança de Equipes de Alta Performance</li> <li>- Gestão de Segurança, Saúde e Higiene Ocupacional</li> </ul> |



CEETEPS/2022/482937A



|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

|   | internas para novos procedimentos  |   |
|---|--|---|
| 14) Interpretar textos técnicos e proporcionar comunicação básica na língua inglesa.      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar relatórios na língua inglesa</li> <li>- Conversação básica da língua inglesa ao falar em público</li> <li>- Utilizar softwares / aplicativos corporativos de língua inglesa</li> <li>- Interpretar relatórios técnicos e gerenciais emitidos em língua inglesa</li> <li>- Analisar aspectos éticos, ambientais e legais</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inglês I</li> <li>- Inglês II</li> <li>- Inglês III</li> <li>- Inglês IV</li> <li>- Inglês V</li> <li>- Inglês VI</li> <li>- Gestão de Produção e Processos</li> <li>- Gestão de Custos</li> <li>- Ferramentas da Qualidade I e II</li> <li>- Projeto Integrador I</li> <li>- Projeto Integrador II</li> <li>- Sistema e Legislação Ambiental</li> </ul>   |
| 15) Elabora e analisa procedimentos que garantam melhores processos agregadores de valor. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mapear equipe de trabalho e organizar cronogramas de trabalho</li> <li>- Verificar necessidades de treinamento de equipe e delegar tarefas</li> <li>- Organizar treinamentos e capacitar equipe de trabalho</li> <li>- Avaliar eficácia de treinamentos e o cumprimento de tarefas</li> <li>- Identificar, dimensionar e avaliar potencial de riscos</li> <li>- Valorar e elaborar um plano de prevenção de perdas</li> <li>- Recomendar alternativas e elaborar contratos de transferência de risco</li> <li>- Apresentar riscos ao mercado</li> <li>- Avaliar desempenho de equipe de trabalho</li> <li>- Prestar assessorias técnicas</li> <li>- Participar de seleção de pessoal</li> <li>- Participar da definição de perfil de pessoal</li> <li>- Propor remanejamento de pessoal incapacitado para o posto de trabalho</li> <li>- Analisar aspectos éticos e legais</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sistemas de Gestão da Qualidade</li> <li>- Gestão de Custos</li> <li>- Gestão de Projetos</li> <li>- Ferramentas da Qualidade I e II</li> <li>- Metrologia Legal</li> <li>- Metrologia Científica</li> <li>- Normalização da Qualidade I e II</li> <li>- Qualidade em Serviços</li> <li>- Gestão de Riscos</li> <li>- Planejamento Estratégico da Qualidade</li> <li>- Diagnóstico para a Qualidade</li> </ul> |
| 16) Desenvolvimento da língua (português e inglês) escrita e                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaborar e interpretar relatórios técnicos e gerenciais</li> <li>- Falar em público</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Inglês I</li> <li>- Métodos Quantitativos</li> <li>- Informática Aplicada à Gestão da Qualidade</li> </ul>   |



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

|  |   |   |
|--|---|---|
| falada, de conhecimentos matemáticos e de informática para início de uma formação em nível superior.     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representar a empresa junto a entidades de classe e órgãos governamentais</li> <li>- Utilizar telefone celular, fax e e-mail</li> <li>- Utilizar softwares / aplicativos corporativos</li> <li>- Utilizar o raciocínio lógico para resolução de problemas práticos</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Métodos para Produção do Conhecimento</li> <li>- Comunicação e Expressão</li> </ul>  |
| 17) Desenvolvimento de conhecimentos gerais e de negócios para início de uma formação em nível superior. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Compreender os aspectos éticos e legais de cada procedimento organizacional</li> <li>- Compreender as normas fundamentais da língua escrita e falada</li> <li>- Compreender o raciocínio lógico</li> <li>- Utilizar recursos básicos computacionais de apoio</li> <li>- Compreender aspectos mínimos de administração de empresas</li> <li>- Compreender os fundamentos das ciências administrativas e tecnológicas</li> <li>- Compreender a dinâmica da economia moderna</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Teoria das Organizações</li> <li>- Inglês I</li> <li>- Inglês II</li> <li>- Métodos Quantitativos</li> <li>- Informática Aplicada à Gestão da Qualidade</li> <li>- Comunicação e Expressão</li> <li>- Gestão de Produção e Processos</li> <li>- Gestão de Custos</li> <li>- Métodos para Produção do Conhecimento</li> </ul> |

**Fonte:** CNCST-2016 e Família Ocupacional: 2149 – Engenheiros de produção, qualidade, segurança e afins e 1421 – Gerentes Administrativos, financeiros, de riscos e afins (Classificação Brasileira de Ocupações do Ministério do Trabalho, 2016 – site: <http://www.mteco.gov.br/> ).

**11. INFRAESTRUTURA**

Para atender a todas as necessidades do curso, a Unidade de Ensino disponibiliza toda a infraestrutura necessária. Dentre os recursos apresentam-se:

**11.1.1 Laboratórios de informática**

|  |
|--|
| <b>Laboratórios de informática:</b>  |
| 20 notebooks em cada sala  |
| Descrição:   |
| <b>Hardware:</b> Notebook Intel core i5 marca positivo, memória de ddr3 1333 de 04 gb, módulo paa controle e configuração do chip tpm, leitor biométrico integrado, 3 portas usb, 1 leitor de cartão de memória, teclado integrado, unidade óptica de dvd-rw dual, |
| <b>Software:</b> CEP: WinCEP – Controle Estatístico do Processo (SPC); Empresa: VTB Consultoria e Treinamento; Confiabilidade: ORACLE’S PRIMAVERA RISK ANALYSIS e RENO – Simulation Software for Probabilistic Event and Risk Analysis; Empresa: ReliaSoft;        |



CEETEPS/2022/482937A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 11:57:06.

Documento Nº: 54373216-3344 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54373216-3344>

|                |
|----------------|
| C.E.E.T.E.P.S. |
| Proc.          |
| Fls.           |
| Rubrica        |



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação**

- |  |
|--|
| 3. FMEA: XFMEA; Empresa: ReliaSoft ou WinFMEA – Empresa VTB.   |
| 4. HACCP/APPCC: WinAPPCC/HACCP 2 – Análise de Perigos e Pontos Críticos de Controle; Empresa: VTB Consultoria e Treinamento; |
| 5. Gestão dos Riscos (ISO 31000): ORACLE'S PRIMAVERA RISK ANALYSIS;  |

### 11.1.2 Laboratório de controle de qualidade

Os laboratórios de controle da qualidade foram especificados para atender as habilitações do Eixo Tecnológico de Gestão e negócios, no que tange a área de metrologia relacionada às atividades resultantes de exigências obrigatórias, referentes às medições, unidades de medida, instrumentos e métodos de medição, que são desenvolvidas por organismos competentes, como objetivo principal em proteger o consumidor.

### 11.1.3 Outras instalações

- ✓ Biblioteca;
- ✓ Secretaria de Serviços Acadêmicos;
- ✓ Auditório;
- ✓ Sala de trabalho;
- ✓ Laboratório de controle de qualidade;
- ✓ Espaços de estudo;
- ✓ Núcleo de estágio.





Secretaria de Desenvolvimento Econômico

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU

**Relatório de Atividades Relevantes  
(Del. CEE 171/2019)****Fatec Sorocaba - José Crespo Gonzales  
Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade  
Reconhecimento de curso  
2022****1. Ações Desenvolvidas:**

Em onze de fevereiro de 2019 foi expedida a Portaria 171, estabelecendo uma Comissão de Estruturação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade - CSTGQ, composta de professores com experiência na prática na área de Qualidade. Um dos principais motivos para estruturação do curso foram que a cidade de Sorocaba, com predominância do setor metal mecânico, com muitas indústrias de porte médio e grande, multinacionais atendendo à indústria automobilística, várias industriais de outros setores e empresas de serviços, onde a Qualidade está inserida desde o início ao fim da cadeia. Nesse período de estruturação, um dos pontos fortes da equipe que participou da estruturação foi entrevistar Gerentes de Qualidade de empresas (Schaeffler, ZF, Flextronics, Clarius), alinhando a necessidade da mão de obra que a empresa necessita e o programa que o Curso iria oferecer para atender às necessidades das empresas quanto à mão de obra, depois de vários encontros chegou se a uma Matriz do Curso.

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade iniciou suas atividades na Fatec Sorocaba no 2º semestre de 2020 no período de pandemia, as aulas iniciaram sua oferta no formato online por meio do aplicativo *Microsoft Teams*.

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade disponibiliza para o mercado de trabalho, profissionais qualificados para atuarem no planejamento, implementação e auditoria de sistemas de gestão da qualidade e produtividade, realizar mapeamento de processos organizacionais segundo indicadores de qualidade e produtividade.

O profissional formado adquire competência para elaborar e analisar documentação e relatórios de qualidade, considerando normas de qualidade estabelecidas, desenvolver avaliações sistemáticas dos procedimentos, práticas e rotinas internas e externas de uma organização, mobilizar pessoas para agir com qualidade em todas as atividades corporativas, gerenciar e manter o fluxo de informação e comunicação na empresa, disseminar a cultura da qualidade e produtividade, capacitar pessoas em procedimentos e rotinas destinados a minimizar a produção fora de conformidade, elaborar ferramentas para minimizar a incidência de falhas, elaborar e gerenciar estratégias para obtenção de certificações, desenvolver programa de avaliação de performance produtiva organizacional considerando aspectos quantitativos e qualitativos, avaliar e emitir parecer técnico em sua área de formação.

As atividades desses profissionais são importantes para atendimento às necessidades tecnológicas e competitivas do mercado, conseqüentemente contribuindo para as atividades econômicas e produtivas da região.

As atuações desses profissionais podem ser em indústrias e locais que visam a implantação e controle de sistemas de qualidade.

---

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:07:48.

Documento Nº: 54374668-9119 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54374668-9119>



CEETEPSCAP2022482984A

**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU

O curso iniciou suas atividades no 2º. Semestre de 2020, possui matriz curricular com total de 2400 horas, 240 horas de estágio obrigatório e 160 horas de trabalho de graduação. São dezoito professores envolvidos nas atividades do curso, 08 titulados doutores, 05 mestres, e 05 especialistas para a aplicação da matriz curricular em aulas de teoria e laboratório.

O campus disponibiliza 29 (vinte e nove) salas de aula para aulas teóricas e aplicação de provas e 43 (quarenta e três) laboratórios para práticas de laboratório e desenvolvimento de pesquisas, 33 (trinta e três) auxiliares docentes para manutenção e acompanhamento das aulas e pesquisas em laboratórios que podem ser utilizados pelos alunos com agendamento prévio e acompanhamento para desenvolvimento de pesquisa e trabalho de graduação. A infraestrutura da unidade possui 01 (um) auditório com 60 (sessenta) lugares, 01 biblioteca, 01 cantina, 01(uma) quadra poliesportiva, 01, Diretor, Diretor de Serviços, Coordenador, 22 funcionários administrativos em exercício, 01 (um) funcionário para manutenção do campus, 02 bibliotecárias, equipe de limpeza e segurança terceirizados.

Visando proporcionar aos discentes melhores condições de aprendizagem, a Fatec Sorocaba oferece programas de apoio discente, tais como: recepção de calouros, atividades de nivelamento em matemática e física, programas de monitoria de acordo com a Deliberação Ceeteps 40, de 08-02-2018, que dispõe sobre o Programa de Monitoria e o Memorando Circular Cesu nº 13/2020, bolsas de intercâmbio, participação em centros acadêmicos, representação em órgãos colegiados, disponibilização da quadra poliesportiva. ouvidoria, visitas técnicas.

As atividades da Fatec são regidas pela Deliberação Ceeteps 31, DE 27-09-2016 que aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia - Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps, autarquia vinculada a Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação. As normas e legislações são disponibilizadas no site da unidade e dispõem informações referente a formação da Congregação, A Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE), Núcleo Docente Estruturante (NDE), Atividade das coordenadorias, secretaria, administrativos, corpo docente e discente.

Os alunos interessados, em prazo oportuno, podem se candidatar para serem membros da Congregação da unidade, a cada dois meses são realizadas reuniões para discutirem assuntos pertinentes à análise e aprovação do colegiado. Atualmente os membros da Congregação são: Adilson Rocha, Amilton Joaquim Cordeiro de Freitas, Antonio Cesar Munar, Antonio Garcia Netto, Cecile Chaves Hernandez Garcia, Délvio Venanzi, Denilce de Almeida Oliveira Veloso, Elaine Conceição de Oliveira, Francisco de Assis Toti, Ivar Benazzi Júnior, José Carlos Moura, José Itamar Monteiro, José Luiz Antunes de Almeida, Joseli Vergara Marins, Lauro Carvalho de Oliveira, Lucas Gabriel Brito de Oliveira, Maira de Lourdes Rezende, Nelson Rampim Filho, Orlando Miranda Perez, Paulo José Balsamo, Ricardo José Orsi de Sanctis, Rosana Helena Nunes, Samuel Mendes Franco, Suellen Signer Bartolomei.

Esse órgão atua na supervisão do ensino, da pesquisa e da extensão de serviços à comunidade da faculdade, obedecidas às diretrizes gerais da política educacional do Centro Paula Souza. A Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) tem natureza consultiva e de assessoramento à Congregação ou Comissão de Implantação da Faculdade, que se pronuncia sobre as atividades didático-pedagógicas, de pesquisa e de extensão da Unidade, visando a garantia de sua qualidade e de seu desenvolvimento contínuo. Atualmente é composta pelos professores: Adilson Rocha (Presidente), os membros: Antônio Carlos de Oliveira, Arthur Vieira Netto, César Augusto Antônio, José Lázaro Ferraz, Maíra de Lourdes Rezende, Maria das Graças Junqueira Machado Tomazela, Mônica de Oliveira Pinheiro da Silva, Nirlei Santos de Lima, Sílvia Pierre Irazusta, Waldemar Bonventti Junior.

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:07:48.

Documento Nº: 54374668-9119 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54374668-9119>





Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU

Para acompanhamento e manutenção pedagógica do curso foi nomeado o Núcleo Docente Estruturante (NDE) e os membros são os professores: Prof. Dr. Délvio Venanzi – Presidente, membros: Artur Roberto Machado de Oliveira Mandl, Marcos Lopes e Carla Lechugo Pineda, de acordo com a Resolução 01 de 17 de junho de 2010. Atuam no processo de concepção, consolidação e contínua atualização do Projeto Pedagógico do Curso (PPC), integração curricular interdisciplinar, incentivo ao desenvolvimento de linhas de pesquisa considerando o mercado de trabalho e políticas públicas, assegurar o cumprimento das Diretrizes Curriculares Nacionais para os cursos superiores de graduação.

Os principais laboratórios utilizados para as disciplinas do curso são: os laboratórios do prédio onze, onde estão concentrados os laboratórios de informática.

As disciplinas que desenvolvem atividades nos laboratórios são: 1. Métodos Quantitativos oferecida no primeiro semestre, o software utilizado é o KhanAcademy que possibilita interagir com base de dados de Universidades Americanas; 2. Inglês oferecida do primeiro ao sexto semestre utilizam o software SmartChoice 1,2,3 itool (multimídia software) que os alunos praticam conversação, escutam os diálogos e produzem resultados; 3. Estatística oferecida no segundo semestre que utiliza o software do software Jamov, para aplicações em Estatística; 4. Informática oferecida no terceiro semestre e utiliza as ferramentas Excel do pacote Microsoft Officee Power BI; 5. Pesquisa Operacional do quarto semestre e utiliza o software Solver Excel; 6. Gestão da Cadeia de Suprimentos do quarto semestre e utiliza a ferramenta Excel; 7. Seis Sigma oferecida no quinto semestre e utiliza o software Scilab – Aplicações de Seis Sigma.

São possíveis as visitas para conhecerem as instalações e laboratórios da Fatec Sorocaba, com prévio agendamento, no qual escolas, empresas e empreendedores da região entram em contato para agendamento e trazem seus alunos e funcionários.

As visitas técnicas ocorrem nas empresas da região e existe grande empenho em promovê-las, os resultados obtidos contribuem para aproximação do aluno com a realidade do mercado de trabalho, e a correlação do conteúdo das disciplinas em curso. Foi realizada visita em 16/5/2022 com os alunos do primeiro semestre ao Parque Tecnológico de Sorocaba (PTS), para participarem da palestra do IQA (Instituto de Qualidade Automotiva) e palestra de Inovação do PTS, vide foto abaixo: alunos do 1º sem. do CSTGQ, na frente da direita para esquerda (Coordenador e o Prof. de Inovação).



Foi realizada em 24/09/2021 a visita técnica à empresa Grupo Schaeffler juntamente com os professores das disciplinas Metrologia e Sistema de Gestão da Qualidade para atividade de observação e Benchmarking.

Os alunos ingressantes desenvolveram atividade de Trote Solidário, foram arrecadados alimentos e doados a instituição filantrópica escolhida pela turma. - Trote Solidário, abaixo a foto, da esquerda para a direita: Coordenador do CSTGQ e alunas do 1º sem./2020.

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:07:48.

Documento Nº: 54374668-9119 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54374668-9119>



CEETEPSCAP2022482984A

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**



No calendário acadêmico estão inseridos eventos acadêmicos realizados durante o semestre letivo para alunos e docentes, como por exemplo, a Semana de Tecnologia que ocorre no segundo semestre letivo de cada ano, no qual participam todos os docentes, discentes e palestrantes atuantes na área de qualidade. São realizados minicursos, mesas redondas e palestras nas salas de aulas e laboratórios, inter-relacionados às disciplinas do curso. Por meio do *Microsoft Teams* foi realizado o evento "Team Work da Qualidade", participaram do evento a empresa Flextronics e a Clarius, foi promovida atividade por meio dos Gerentes de Qualidade, os alunos do CSTGQ, Coordenador e Professores.

Segue abaixo, até o presente momento todos os encontros realizados:

Fatec 50 anos Fundação 50 CPS 50 anos Fundação SÃO PAULO GOVERNO DO ESTADO

**GESTÃO DA QUALIDADE**  
"QUALIDADE 4.0"

**1º Encontro de QUALIDADE 4.0**  
Dia 14/10 - 2023  
18:00h às 22:00h

**2º Encontro de QUALIDADE 4.0**  
Dia 18/10 - 2023  
18:00h às 22:00h

**3º Encontro de QUALIDADE 4.0**  
Dia 21/10 - 2023  
18:00h às 22:00h

**4º Encontro de QUALIDADE 4.0 - SP Era da Qualidade**  
Dia 23/10 - 2023  
18:00h às 22:00h



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**



Em parceria com a empresa Flextronics em 09/5/2022 foi desenvolvida a atividade: Aplicação de Ferramentas de Métodos Quantitativos e Estatística nos KPIs da “Gestão Ambiental”, - Empresa Flextronics e o Curso de GQ, área de Gestão Ambiental, envolvendo os componentes curriculares: Métodos Quantitativos e Estatística, o objetivo é analisar os KPI’s (Key Performance Indicator) que a empresa já possui e as alunas Letícia Magalhães Rosa e Vanessa dos Santos Farinon (alunas do 2º semestre) foram escolhidas e desenvolveram atividades utilizando as ferramentas do *Microsoft Office Excel* referentes aos componentes curriculares para analisarem resultados e propor melhorias. As pesquisas relatadas estão em andamento, abaixo foto da visita das Professoras: Ana Carolina (Métodos Quantitativos) e Monica (Estatística), respectivamente 1º e 2º sem. Na direita para a esquerda as Profas. Ana, Monica, o Coordenador de curso, e o Gerente de Qualidade da Flex.



Em parceria com a empresa Cervejaria Petrópolis (Boituva) foi realizada visita técnica em 12/05/2022 para desenvolver atividades conjuntas, o objetivo dessa atividade é atender as demandas da empresa nas áreas de manufatura, qualidade e inovação, onde participam os alunos orientados por professores alinhando temas de gestão da qualidade. Estão participando desse projeto as Fatecs Sorocaba, Tatuí e São Roque, essa aproximação promove experiência e possibilidade de estágio e empregos para os alunos, foto desse encontro na Cervejaria Petrópolis:





Em parceria com a Flextronics, o Gerente Sênior de Qualidade proferiu uma palestra do profissional de Qualidade inserido nesse novo contexto no mercado, o Coordenador esteve presente, junto com os calouros do CSTGQ e Professores em abril, no auditório da Fatec Sorocaba.



Dois alunos do Curso de Gestão da Qualidade estão estagiando na área: Rafaela Maciel de Mello (4º semestre), empresa: L Furtado Construtora, função: Estagiária de Sistemas de Gestão da Qualidade e Matheus Henrique de Almeida e Silva (4º semestre), empresa: Alpha Tubos, função: Estagiário na área da Qualidade. Demais alunos são funcionários de várias empresas, alguns na área específica do Curso, outros em áreas correlatas e uma minoria em área diferente do Curso.

## 2. Atividades de Prestação de Serviços à Comunidade:

A Fatec Sorocaba empenhou esforços para oferecer cursos extracurriculares e de aperfeiçoamento para comunidade acadêmica e comunidade externa.

Em todos os cursos oferecidos houve o preenchimento das vagas e público interessado, alguns são oferecidos semestralmente para atender a demanda.

Foi realizado um Trote Solidário com a primeira turma ingressante em 2020 e repetidos nos semestres seguintes, onde os alunos arrecadaram alimentos e escolheram o "Lar Casa Bela" para entregar os alimentos não perecíveis. Estavam presentes quatro alunas do Curso de Gestão da Qualidade representando a turma e o Coordenador de curso Prof. Dr. Délvio Venanzi.

## 3. Atividades de Pesquisa e Extensão (Corpo Docente e Discente):

As atividades de pesquisa são incentivadas pela Fatec Sorocaba tanto no corpo docente quanto no corpo discente, várias atividades de pesquisa estão inseridas durante os semestres letivos, como por exemplo, os trabalhos de graduação para a conclusão do curso,





Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

núcleos de pesquisa, pesquisas desenvolvidas nos laboratórios, atividades de iniciação científica e pesquisas docentes em regime de jornada integral (RJI).

Na Fatec Sorocaba estão vinculadas à Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) as atividades para incentivar, organizar e promover a Semana de Iniciação Científica, evento que ocorre todo semestre, no qual participam discentes, docentes e palestrantes convidados. Durante o curso os alunos interessados podem participar das atividades de iniciação científica e apresentarem os resultados das pesquisas nos eventos agendados pela Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE)

Os métodos e organização da pesquisa são incentivados na disciplina Trabalho de Graduação em Gestão da Qualidade I (TGQ001) oferecida no quinto semestre e na disciplina Trabalho de Graduação em Gestão da Qualidade II (TGQ002) oferecida no sexto semestre. No sexto semestre do curso ocorrerá a apresentação do Trabalho de Graduação para Conclusão do Curso, em que o aluno desenvolverá atividades de pesquisa de um determinado tema, orientado por um professor e com prévio agendamento apresentará o trabalho final à banca avaliadora, normalmente formada pelo professor orientador e dois professores convidados.

O programa de monitoria oferece uma vaga para atividades de Iniciação Científica, e alunos interessados podem se inscrever e participar do processo seletivo, desenvolver atividades orientados pelos professores Dilermando Piva Junior, Elaine O. Conceição, Fabiano Gregolin de Campos Bueno, Luciana Sgarbi Rossino, Maira de Lourdes Rezende, Marcos Dorigão Manfrinato, Nasareno das Neves e Sílvia Pierre Irazusta.

A Fatec possui os núcleos de pesquisa nas áreas dos cursos, na área de saúde o Núcleo de Avaliação de Tecnologia em Saúde (NATS) e o Núcleo de Pesquisa em Biociências e Desenvolvimento de Produtos (Nbiotecnol), os demais são - Núcleo Avançado na Área de Projetos (NAAP), Núcleo de Estudos e Pesquisas Tecnológicas em Análise e Desenvolvimento de Sistemas para Dispositivos Móveis (Neadmov), Núcleo de Estudos Logísticos (NEL), Núcleo de Estudos e Pesquisas Ambientais (NEPA), Núcleo de Estudos e Pesquisa Tecnológica em Automação e Robótica (Neptar), Núcleo de Estudos e Pesquisa Tecnológica em Indústria 4.0 (NEPTind 4.0), Núcleo de Corte e Conformação de Metais (NC2M), Núcleo de Tecnologia Automotiva (NTA), Núcleo de Pesquisas Metalúrgicas (Nupeme), Núcleo de Pesquisas em Tecnologia da Soldagem (Nupets), Núcleo de Pesquisa em Tecnologia da Usinagem (Nupetu), Núcleo de Pesquisas Tecnológicas e Econômicas do Setor de Plásticos (Nuplas).

As atividades de pesquisa desenvolvidas por docentes e discentes estimulam o conhecimento, interação, compartilhamento de informações, aprimorando o aprendizado, desenvolvendo habilidades e competências que contribuem para o crescimento intelectual e profissional.

**4. Participação em Eventos, congressos e outros eventos científicos de Relevância para o Curso (Corpo Docente e Discente):**

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade apoia e incentiva a realização e participação da comunidade acadêmica em eventos na unidade e externos, bem como, simpósios e congressos. Os docentes da Fatec Sorocaba são empenhados em participar de eventos e simpósios na área acadêmica, correlacionados à sua área de atuação e quando possível envolvem alunos do curso nessas atividades.

Abaixo a relação dos docentes e as participações em eventos, simpósios e congressos, registrados na plataforma Cnpq/lattes.

Participação em eventos:

Ana Carolina Camargo Francisco

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:07:48.

Documento Nº: 54374668-9119 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54374668-9119>



CEETEPS/CAP/2022/482984A



**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU

Artur Franco Bueno  
Artur Roberto Machado de Oliveira Mandl  
Benedito Cesar Ferraz  
Calixto Silva Neto  
Carla Pineda Lechugo  
Delvio Venanzi  
Dilermando Piva Junior –  
Evandro de Almeida Leme  
Fabiano Gregolin de Campos Bueno  
Flavio D Angelo Pereira da Silva  
Isabel Cristina Canado dos Santos  
Jose Lazaro Ferraz  
Marcos Lopes  
Mônica de Oliveira Pinheiro da Silva  
Nirlei Santos de Lima  
Paulo Edson Alves Filho  
Talita Anunciato Rodrigues  
Wanderley do Prado

Semestralmente é organizado o evento “Fatec Aberta” em que a unidade disponibiliza visitas em suas instalações e laboratórios para o público em geral no horário das 9h às 21h sem necessidade de prévio agendamento com a finalidade de divulgar o período de inscrições do vestibular e apresentar a unidade, exposição dos experimentos e equipamentos dos laboratórios. São convidadas as escolas e empresas da região e ampla divulgação para as famílias por meio do site e redes sociais oficiais da unidade, os visitantes podem escolher quais os ambientes da unidade querem conhecer, sanar dúvidas referente ao vestibular e cursos oferecidos.

Semestralmente, na semana anterior ao início das aulas, é realizado o evento “Semana de Aperfeiçoamento Pedagógico (SPAP)” organizado pela Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU e oferecido nas Fatecs, no segundo semestre do ano 2020 e 2021 o evento foi realizado *on line* em razão da pandemia.

No segundo semestre do ano é realizado o evento Semana de Tecnologia, geralmente no mês de outubro coincidindo com o dia do Tecnólogo inserido nas atividades do calendário acadêmico e tem o objetivo de promover discussão por meio de mesas redondas, workshop e palestras para compartilhamento e atualização da tecnologia nas áreas que a Fatec Sorocaba oferece em seus cursos.

São realizados eventos no Parque Tecnológico de Sorocaba com a participação dos alunos e professores.

São realizados workshops com tema Indústria 4.0 idealizado pelo professor Nelson Rampim Filho em parceria com o Parque Tecnológico de Sorocaba e trata novas tecnologias, inovações e a revolução industrial em todas as áreas dos cursos da Fatec Sorocaba.

Semestralmente é realizada a solenidade de colação de grau, participam os alunos habilitados, os docentes, paraninfos, convidados ou homenageados e familiares de alunos.

No edital ARI Nº 028/2021 para seleção de estudantes das Fatecs para realização do curso *Job Ready do Wadhvani Opportunity* no qual foram selecionados três alunos da unidade.

Também foi realizado cursos em parceria com Centro Paula Souza, como por exemplo, a Microsoft.

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:07:48.

Documento Nº: 54374668-9119 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54374668-9119>



A participação de docentes em eventos na sua área de atuação é importante para o seu aperfeiçoamento e atualização, conseqüentemente compartilhamento do conhecimento à comunidade acadêmica.

#### 5. Premiações (Corpo Docente e Discente):

As premiações são méritos dos docentes e discentes por sua competência e dedicação aos trabalhos desempenhados, proporcionando a Fatec Sorocaba o prestígio, a divulgação, a honra e a certeza de que selecionou os melhores profissionais da área para compor o seu corpo docente digno de homenagens e premiações e alunos dedicados ao máximo aprendizado.

Quanto aos discentes são visíveis as transformações comportamentais e a evolução intelectual após o ingresso e decorrer do curso, por meio de um trabalho de pesquisa que envolveu várias etapas e foi premiado, considerando que do início ao término do trabalho de pesquisa todas as atividades envolveram um tempo, um grupo de alunos, docentes, funcionários, famílias e chega ao ápice com o mérito da premiação.

#### 6. Pesquisas e Publicações (Corpo Docente e Discente):

As atividades de pesquisa são incentivadas pela Fatec Sorocaba tanto para o corpo docente quanto para o corpo discente, várias atividades de pesquisa estão inseridas durante os semestres letivos, como por exemplo: os trabalhos de graduação para a conclusão do curso, pesquisas desenvolvidas nos laboratórios alinhados com a Câmara de Ensino, Pesquisa e Extensão (CEPE) que organizam as atividades e eventos de Iniciação Científica da Unidade.

As pesquisas docentes são em regime de jornada integral (RJI) e geralmente incluem alunos para o desenvolvimento de algumas atividades.

As atividades de pesquisa, orientação de trabalhos de graduação e demais atividades são registradas no currículo lattes dos professores na plataforma CNPq. A partir de 2017 estão registradas as seguintes publicações dos professores:

#### Ana Carolina Camargo Francisco

Artigos completos publicados em periódicos - 1. Francisco, Ana Carolina Camargo; FENGLER, F. H.; FARIA, G.; NEGREIROS, I; PINTO, L. G. P.; TOLOTTO, M.; ROGOSCHEWSKI, R. B.; ROMANO, R. R.; SILVA, R. Monitoramento Inteligente de aspectos ambientais em campus universitário. In: Tadeu Fabrício Malheiros; Tércio Ambrizzi; Adelir Aparecida Saczk; Zuy Maria Magriotis. (Org.). Universidades & Sustentabilidade: práticas e indicadores. 1ed., 2020, v. 2, p. 125-140. Capítulos de livros publicados. 2. Francisco, Ana Carolina Camargo; FENGLER, F. H.; FARIA, G.; NEGREIROS, I; PINTO, L. G. P.; TOLOTTO, M.; ROGOSCHEWSKI, R. B.; ROMANO, R. R.; SILVA, R. Monitoramento Inteligente de aspectos ambientais em campus universitário. In: Tadeu Fabrício Malheiros; Tércio Ambrizzi; Adelir Aparecida Saczk; Zuy Maria Magriotis. (Org.). Universidades & Sustentabilidade: práticas e indicadores. 1ed., 2020, v. 2, p. 125-140. 3. Francisco, Ana Carolina Camargo; Cardieri, Maria Angélica Calixto de Andrade; Silva, Mônica Oliveira Pinheiro da. Aprendizagem Interativa com o Site Educacional Khan Academy Intermediada Pela Plataforma Moodle. Universo dos Segmentos envolvidos com a Educação Matemática. 1ed.: Atena Editora, 2019, v., p. 55-60. Trabalhos completos publicados em anais de congressos - 1. CONSTANCIO, A. P.; FRANCISCO, A. C. C.; TOMAZELA, M. G. J. M. Simplex Web: Ferramenta Web Para Auxílio Na Resolução de Problemas Padrões Em Programação Linear. In: 17th CONTECSI? International Conference on Information Systems





Secretaria de Desenvolvimento Econômico

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU

and Technology Management VIRTUAL, 2020, São Paulo. TECSI - Proceedings and Abstracts | Anais e Resumos, 2020. p. 2984-2989. 2.NEGREIROS, I; FRANCISCO, A. C. C.; FENGLER, F. H.; FARIA, G.; PINTO, L. G. P.; TOLOTTO, M.; ROGOSCHEWSKI, R. B.; ROMANO, R. R.; SILVA, R. Smart Campus® as a living lab on sustainability indicators monitoring. In: 2020 IEEE International Smart Cities Conference (ISC2), 2020. 2020 IEEE International Smart Cities Conference (ISC2), 2020. Livro de Resumos - Simpósio Mundial de Sustentabilidade - Conferência de Bridge, 2019.

#### Artur Franco Bueno

Livros publicados/organizados ou edições - 1. BUENO, Artur Franco. Contabilidade, auditoria e relatórios ambientais. 1. ed., 2019. v. 1. 2.BUENO, Artur Franco. Guia de Instrumentos Financeiros 2.ed. 2. ed. São Paulo: IOB Sage, 2015. v. 1. 327p. 3. Capítulos de livros publicados - 1. BUENO, Artur Franco. Epidemia de Bondades AC/DC: Antes e o Depois do Coronavírus. HH Magazine, 10 jun. 2020. Trabalhos completos publicados em anais de congressos - 1. BUENO, Artur Franco. Accounting Disruption by Cryptocurrencies and Blockchains. In: 15th Contecsi, 2018, São Paulo. Apresentações de Trabalho - 1BUENO, Artur Franco. Evidenciação Em Relatórios de Sustentabilidade no Setor de Papel e Celulose. 2021. (Apresentação de Trabalho/Congresso). 2.BUENO, Artur Franco. Instrumentos Financeiros em Contexto de Rápidas Mudanças. 2021. (Apresentação de Trabalho/Outra). 3.BUENO, Artur Franco. Primeira Vista: comunicação corporativa no início da quarentena causada pelo coronavírus. 2020. (Apresentação de Trabalho/Congresso). 4.BUENO, Artur Franco. Por dentro da norma: Ajuste a Valor Presente. 2020. (Apresentação de Trabalho/Outra). 5.BUENO, Artur Franco. Casos Práticos: inglês aplicado à contabilidade. 2020. (Apresentação de Trabalho/Outra). 6.BUENO, Artur Franco. Demonstrações Contábeis incluindo Notas Explicativas. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 7.BUENO.

#### Artur Roberto Machado de Oliveira Mandl

Produção bibliográfica - Apresentações de Trabalho

MANDL, A. R. M. O. Análise de certificados de calibração de instrumentos. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 2. MANDL, A. R. M. O. Palestra sobre Auditorias em sistemas de Gestão. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). MANDL, A. R. M. O. As novas mudanças da norma ABNT NBR ISO 9001-2015. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 4. PACIONI JR., G.; MANDL, A. R. M. O.; MARQUES, C. M. S. Reutilização de Resíduos Sólidos de Materiais de Fricção. 2001. (Apresentação de Trabalho/Seminário). Produção técnica Assessoria e consultoria - 1. MANDL, A. R. M. O. adequação à nova norma ISO 9001:2015. 2017. 2. MANDL, A. R. M. O. Implantação de sistema de gestão da Qualidade, conf. ISO 9001:2015. 2017. Trabalhos técnicos. Demais tipos de produção técnica - 1. MANDL, A. R. M. O. Controle Estatístico do Processo-CEP. 2014. 2. MANDL, A. R. M. O. Ferramentas e Planejamento para Melhoria da Qualidade. 2014. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - apostila).

#### Calixto Silva Neto

Produção bibliográfica - Artigos completos publicados em periódicos: 1. SILVA NETO, C.; Isabelle de Souza Silva; Larissa Gonçalves Barbosa; SANTOS, T. L. D. As Empresas No Mundo Globalizado. Revista Olhar, v. 4/1, p. 108-118, 2019. 2. SILVA NETO, C.; CARVALHO, J. O. F. O programa de inclusão digital do Governo brasileiro: análise sob a perspectiva da interseção entre Ciência da Informação e interação humano computador. Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação, v. 5, p. 25-52, 2007.

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:07:48.

Documento Nº: 54374668-9119 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54374668-9119>



CEETEPSCAP2022482984A



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU

Capítulos de livros publicados-1. SILVA NETO, C. Tendências em Tecnologia da Informação. In: MIOTTO, Antonio Lacerda; GIMENES, Cristiano Marchi. (Org.). Administração Tendências e Perspectiva. São Paulo: Editora Lorosae, 2002, v. 1, p. 181-192. Produção técnica Trabalhos técnicos - 1. SILVA NETO, C.; Matoski, Arivonil S. Avaliação do Curso de Bacharelado em Administração de IES pelo INEP/MEC Código de Avaliação no. 148512. 2018.

### Carla Pineda Lechugo

Produção bibliográfica - Capítulos de livros publicados - 1. LECHUGO, C. P. Diários de Aprendizagem: possibilidades de avaliação na Educação Superior Tecnológica. In: Flavio Rodrigues Campos; Paulo Blikstein. (Org.). Inovações Radicais na Educação Brasileira. 1ed.Porto Alegre: Penso, 2019, v. 1, p. 353-358. 2.LECHUGO, C. P. A prática pedagógica dos professores pela perspectiva dos alunos. In: Alda Regina Tognini Romaguera; Maria Alzira de Almeida Pimenta. (Org.). Univer-Cidade em encontros: educação, cultura e arte. 1ed.Sorocaba: Eduniso, 2017, v., p. 35-55. Trabalhos completos publicados em anais de congressos - Apresentações de Trabalho - 1. LECHUGO, C. P.; Fábio P. Santos; SILVEIRA, I. F. Análise da percepção dos alunos sobre as práticas docentes por meio da mineração de dados educacionais. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 2.LECHUGO, C. P.; Fábio P. Santos; SILVEIRA, I. F. Speak well ou complain about your teacher: A contribution of education data mining in the evaluation of teaching practices. 2016. (Apresentação de Trabalho/Simpósio). 3.LECHUGO, C. P.; SANTOS, F. P.; SILVEIRA, I. F. Um panorama da análise de sentimento para a sua aplicação em uma pesquisa de práticas docentes de uma Instituição de Educação tecnológica. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso). 4.LECHUGO, C. P. Liderança eficaz: da máquina ao cérebro. 2010. (Apresentação de Trabalho/Outra). 5.LECHUGO, C. P.; MARTINS, Marinete Aparecida. La Enseñanza de La Teoría General de La Administración Para La Comprensión De La Formación Del Administrador Y Del Proceso de Organización Del Trabajo. 2010. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

### Delvio Venanzi

SEIFERT, A.; LUZ, D. L. Connectivity Of Processes In The Supply Chain Through Internet Of Things (IoT) Technologies And Software: The Case Of Company Abc. Refas - Revista Fatec Zona Sul, v. 8, p. 1-15, 2022; 2. SILVA, SABRINA LUISA SANTOS DA; RANGEL LEOCÁDIO, ANA PAULA. A transformação da educação como exigência para a mão de obra na indústria 4.0. Revista de Micro e Pequenas Empresas e Empreendedorismo da Fatec Osasco, v. 7, p. 46-62, 2021; 3. Silva, Orlando Roque da; SEIFERT, A. Circular Economy: Case study at the ABC company. Revista Científica Hermes JCR, v. 30, p. 286-301, 2021; 4. SILVA, O. R.; HASEGAWA, H. L. Indústria 4.0: Study Of Multiple Cases In The Industrial Sector Of Sorocaba-SP. Revista Científica Hermes JCR, v. 26, p. 137-156, 2020; 5.MOTA JUNIOR, V.; HASEGAWA, H. L.; SANTOS, A. C. O. . Estudo de Caso Em Uma Empresa de Confecção: Aplicação de Ferramenta da Qualidade. South American Development Society Journal, v. 5, p. 1-15, 2020; 6. BORBA, F.; OLIVEIRA, L. Blockchain's Interference in Risk Management Of Supply Chain. Refas - Revista Fatec Zona Sul, v. 6, p. 1-14, 2020; Livros publicados/organizados: 1. VENANZI, Délvio. Engenharia de Sistemas Logísticos e Cadeias de Suprimentos. SP Editora LIVRUS 2019. 2.VENANZI, Délvio. Os Ganhos das Novas Configurações: Indústria Automobilística e SCM: Saarbrücken, Germany: Novas Edições Acadêmicas, 2017. 3.VENANZI, Délvio. Uma análise dos modelos de CM e CI sob a perspectiva da estratégia: os modelos produtivos na indústria automotiva no Brasil sob a perspectiva de estratégia de operações. Satarbrücken, Germany: Novas Edições Acadêmicas, 2017. 4.VENANZI, Délvio; SILVA, Orlando R. Gerenciamento da produção e operações. RJ: LTC, 2013. 5.VENANZI,

Rua dos Andradas, 140 - Santa Ifigênia - São Paulo - SP 01208-000 - Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:07:48.

Documento Nº: 54374668-9119 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54374668-9119>



CEETEPSCAP2022482984A



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

Administração Central

Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU

Délvio. Cadeias de Suprimentos Adaptáveis – Uma abordagem não-determinística. Starbrücken, Germany: Novas Edições Acadêmicas, 2017. 6. VENANZI, Délvio, SILVA, Orlando Roque (org). Introdução à Engenharia de Produção - Conceitos e Casos Práticos: LTC- Grupo GEN, SP. 2016. (Prêmio Jabuti). 7. FAUSTINO, D. L.; VENANZI, D.; SILVA, O. R. LEAN SIX SIGMA & KPIs. 1. ed. Alemanha: OmniScriptum Publishing Group, 2020. v. 1. 301p. Link do currículo lattes: <http://lattes.cnpq.br/7440632524165984>

Dilermando Piva Junior

PLETSCH, I.C. Análise de Algoritmos de Reconhecimento Facial com a utilização de Máscaras de Proteção (Face Parcialmente Oclusa). Projeto de Iniciação Científica. Orientador: Prof. Dr. Dilermando Piva Junior. Período: Mar/2022 a Fev/2023. Capítulos de livros publicados - 1. CORTELAZZO, A. L.; Piva Jr., D.; RODRIGUES, M. R. J. B. Cursos Superiores de Tecnologia Presenciais e a Distância: desempenho no enade 2015-2018. In: Diego da Silva, Wellington Junior Jorge. (Org.). Educação a distância: novas possibilidades e desafios para o ensino. 1ed. Maringá/PR: Uniedusul, 2020, v., p. 233-243. 2. CORTELAZZO, A. L.; Piva Jr., D.; RODRIGUES, M. R. J. B. Utilização intensiva de tecnologias e avaliações formativas para operacionalização das metodologias ativas. In: Andreza Regina Lopes da Silva. (Org.). Experiências Significativas para a Educação a Distância. 1ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2019, v. 2, p. 163-173. 3. Piva Jr., D.; CORTELAZZO, A. L. Redução das Taxas de Evasão No Ensino Superior Pela Mudança do Paradigma Educacional. In: Ernane Rosa Martins. (Org.). Informática na Educação e suas Tecnologias. 1ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2019, v., p. 37-46. 4. Piva Jr., D.; CORTELAZZO, A. L. Uso da Metodologia Flipped Classroom para a Melhoria do Desempenho de Estudantes Na Disciplina de Fundamentos de TI. In: Sandra Paula da Silva, Luciana Ruggiero Gonzalez, Herlandi de Souza Andrade, Esmeralda Aparecida de Oliveira, Marinês Oliveira Perez, Sandra Helena da Silva de Santis, Alair Helena Ferreira, Mauro Zackiewicz. (Org.). Metodologias Ativas: relatos de experiências do Centro Paula Souza. 1ed. São Paulo: Centro Paula Souza, 2019, v., p. 29-34. 5. Piva Jr., D.; CORTELAZZO, A. L.; FREITAS, F.A.; BELO, R.O. Sistema de Avaliação da Aprendizagem (SAA): Operacionalização da Metodologia "flipped classroom". In: Andreza Regina Lopes da Silva. (Org.). Demandas para a educação a distância no Brasil no século XXI. 1ed. Ponta Grossa/PR: Atena Editora, 2017, v. 1, p. 164-177. 1. Resumos expandidos publicados em anais de congressos - Piva Jr., D. Elaboração e aplicação de metodologias para utilização do sistema SAA com vistas à melhoria no processo de gestão e redução dos índices de evasão do curso de GTI. In: Mostra de Trabalhos Docentes em RJI 2020, 2020, São Paulo. Anais da Mostra de Trabalhos Docentes em RJI 2020. São Paulo: Centro Paula Souza, 2020. v. 1. 2. Piva Jr., D.; FREITAS, Ricardo Luis de; Paula, Leda Queiroz de. - 1. RODRIGUES, M. R. J. B.; Piva Jr., D.; CORTELAZZO, A. L. Preparação de Materiais Didáticos e a Utilização dos Recursos Educacionais Abertos como Meio de Respeito aos Direitos Autorais. In: Congresso Internacional ABED de Educação a Distância, 2020, São Paulo. Anais 26 CIAED - 2020. São Paulo: ABED, 2020. v. 1. 2. RODRIGUES, M. R. J. B.; Piva Jr., D.; CORTELAZZO, A. L. Novas Relações Trabalhistas Empregador? Empregado: O Teletrabalho No Contexto da Educação A Distância. In: Congresso Internacional ABED de Educação a Distância, 2019, Poços de Calda/MG. Anais 25 CIAED - 2019. São Paulo: ABED, 2019. v. 1. 3. Piva Jr., D. Mudança do paradigma educacional do Ensino Superior para diminuir o abandono escolar. In: Mostra de Trabalhos Docentes em RJI 2019, 2019, Jau/SP. Anais da Mostra de Trabalhos Docentes em RJI 2019. Jau/SP: Centro Paula Souza, 2019. v. 1. p. 133-134. 4. Piva Jr., D.; CORTELAZZO, A. L.; RODRIGUES, M. R. J. B. Operacionalização das Metodologias Ativas pela utilização intensiva de Tecnologias e Avaliações Formativas. In: 24o Congresso Internacional Abed de Educação a Distância, 2018,

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:07:48.

Documento Nº: 54374668-9119 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54374668-9119>

CEETEPS/CAP/2022/482984A

**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU

Florianópolis/SC. 24 CIAED. São Paulo/SP: Abed, 2018. v. i. p. 1-10. 5. Piva Jr., D.; COSTA, A R. Aplicação Móvel específica para Smartphones a fim de suportar as interações dos estudantes com o sistema de Avaliação da Aprendizagem (SAA) baseado em APIs e Webservices. In: 24o. Congresso Internacional Abed de Educação a Distância, 2018, Florianópolis/SC. 24 CIAED. São Paulo/SP: ABED, 2018. v. i. p. 1-10. 6. Piva Jr., D.; Almeida, B M. Módulo de Gestão de Conteúdo (conceitos) baseado em gamificação, atrelado ao sistema de avaliação da aprendizagem (SAA). In: 24o. Congresso Internacional Abed de Educação a Distância, 2018, Florianópolis/SC. 24 CIAED. São Paulo/SP: Abed, 2018. v. I. p. 1-10. 7. Piva Jr., D.; TOMAZELA, Maria das Graças; NOBREGA, R.; PONTES, A. Jogos de Negócios: Uma proposta interdisciplinar para o Ensino Tecnológico. Link do currículo lattes: <http://lattes.cnpq.br/5288333107238702>.

**7. Cursos de Aperfeiçoamento oferecidos pela Unidade:**

A Fatec Sorocaba incentiva e apoia os cursos de especializações e aperfeiçoamento oferecidos à comunidade acadêmica.

Semestralmente antes do Início das aulas é realizado o evento Semana de Aperfeiçoamento Pedagógico (SPAP) organizado pela Cesu e oferecido nas unidades, no segundo semestre do ano 2020 e 2021 o evento foi realizado on line em razão da pandemia.

Os cursos de aperfeiçoamento são importantes para o ambiente acadêmico, proporcionando atualização e maior capacitação profissional, promovem o compartilhamento de conhecimento, dinâmica, novidades e atualidades do setor.

**Cursos extracurriculares oferecidos pela Fatec Sorocaba**

| Local                   | Curso   |
|-------------------------|---|
| Microsoft Teams         | Condicionamento de ar em ambientes hospitalares<br>carga horária: 20 horas<br>Início: 17/08/2018 - término em: 30/11/2021<br>Limite de vagas: 20 alunos<br>Horários: das 19h às 20h30min<br>Nas terças-feiras - (on line pela plataforma teams) |
| CA-05                   | Inglês Instrumental – Prof. Paulo Edson Alves Filho   |
| P2 - Tratamento Térmico | Curso Tratamento Térmico<br>Auxiliar Docente: Aline Marafigo / Tiago Bolina (20hs/aulas)  |
| P2 - Tratamento Térmico | Curso Tratamento Térmico: Auxiliar Docente: Joaquim Olimpio Pereira Neto (20hs/aulas)   |
| P2 - Ensaio Mecânicos   | Curso Ensaio Mecânicos<br>Auxiliar Docente: Tiago Bolina / Aline Marafigo (20hs/aulas)  |
| P2 - Metalografia       | Curso Metalografia:<br>Auxiliar Docente: Raphael Oliveira da Silva  |
| P4 - LEB                | Curso de Arduino AD: Maurício Prof. Resp. José Luiz   |
| P4 - LEB                | Apoio de Microcontroladores AD: Jorge Prof. Resp. João Luiz Flório  |
| P4 - LEB                | Curso de Arduino AD: Jorge Prof. Resp. José Luiz  |
| P4 - Física             | 04 dias de Atividade Extra-aula Lab Física Prof. William AD: Tiago  |
| P4 - Metrologia         | 10 dias - Prática Lab. Metrologia a partir de 11/09/2015 até 13/11/2015<br>Prof. Maurício Machado AD: Josimar (11/09/2015 até 13/11/2015)   |
| P5 - Hidráulica         | Curso Extracurricular - CLP Itália ou Garcia  |

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:07:48.

Documento Nº: 54374668-9119 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54374668-9119>



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

|                       |  |
|-----------------------|--|
|                       | AD: Marcos   |
| Microsoft Teams       | Curso de Extensão CLP – Controlador Lógico Programável<br>Data das inscrições: até 22/02/2021.<br>Divulgação da Seleção: 23/02/2021.<br>Dia do curso: quartas-feiras das 19h00 às 22h00.<br>Data de Início: 24/02/2021.<br>Duração: 12 semanas (sendo 3 h/aula por semana).<br>Curso On-line – Microsoft Teams   |
| Microsoft Teams       | Curso básico em CAD (AutoCAD e Inventor) e CLP (Festo - FST)<br>TURMA 1<br>Curso básico em CAD (AutoCAD e Inventor) - professora Itália<br>segunda-feira das 8 às 10 h<br>Duração de 8 semanas- duas horas por semana<br>Data para início: 16/08/2021<br>TURMA 2<br>Turma de sexta-feira das 19h 30m às 21h30m<br>Duração de 8 semanas - duas horas por semana<br>Data para início: 20/08/2021   |
| Microsoft Teams       | Curso introdução a CLP (Festo - FST) - Professores: Garcia e Itália<br>Quarta-feira das 19 às 22 h<br>Duração de 12 semanas - três horas por semana<br>Data para início: 18/08/2021<br>Para participar do curso on-line de CAD ou CLP, basta ser aluno (ou ex-aluno) da Fatec Sorocaba, possuir computador para instalação dos softwares:<br>Cursos de CAD: AutoCAD e Inventor (Baixar software AutoCAD e Inventor, pelo site <a href="http://www.autodesk.com">www.autodesk.com</a> ) |
| P5 - FMS              | Curso Extracurricular - CLP Itália ou Garcia<br>AD: Marcos   |
| P5 - Robótica         | Curso Extracurricular IAR/IRM (PMEC / FMEC) Itália ou Garcia<br>AD: Paulo  |
| P6 – CNC2             | 10 dias - Intod. CNC, Centro de Usinagem EMCO MILL, Comando Fanuc<br>Prof. Jair AD Josimar (15/09/2015 a 17/11/2015)   |
| P6 – CNC2             | 10 dias - Intod. CNC, Centro de Usinagem EMCO MILL, Comando Fanuc<br>Prof. Jair AD Renata (16/09/2015 a 18/11/2015)  |
| P6 – CNC2             | 10 dias - Intod. CNC, Torno EMCO Compact 5 Prof. xx AD xxx (17/09/2015 a 19/11/2015)   |
| P7-12 Desenho Técnico | Curso Extracurricular "Desenho Zero" AD: Acácio e Hildemar   |
| Fundação FAT          | CISCO-CyberOps<br>Inscrições de 12 a 19/11/2020<br>Exame seletivo: 21/11/2020 (08h00 as 22h00) e 22/11/2020 (08h00 as 22h00)<br>Início das aulas: 01/12/2020<br>Duração: 88 horas (curso mediado por tecnologia)<br>Para saber mais sobre o programa do curso, acesse:<br><a href="https://fundacaofat.org.br/cyberops">https://fundacaofat.org.br/cyberops</a>  |
| Microsoft Teams       | WORKSHOP: Integração CAD/CAE/CARP/CAM no Desenvolvimento de Projeto de Produto – online<br>Data e hora: 09/06 as 20h15 horas<br>Público alvo: Alunos do 1º e 2º Semestres do curso de Projetos Mecânicos<br>Duração: 45 min (Certificado)  |

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:07:48.

Documento Nº: 54374668-9119 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54374668-9119>

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

|                        |   |
|------------------------|---|
|                        | Palestrante: Prof. Me. Francisco de Assis Toti.   |
| Webnar<br>Compasso uol | WEBINAR: Dicas para se tornar um desenvolvedor(a) mobile<br>A Compasso UOL, uma organização brasileira de TI, especializada em construir experiências digitais que geram o crescimento de empresas irá realizar o WEBINAR: Dicas para se tornar um desenvolvedor(a) mobile Participe do bate-papo exclusivo com os especialistas de Mobile Apps da Compasso UOL. O evento acontecerá 05/07/2021 das 19h às 20h.<br>Inscreva-se  |
| On line                | Curso Job Ready Do Wadhvani Opportunity Edital: ARI N° 028/2021<br>Selecionados 03 alunos da Fatec Sorocaba<br>Para se manter informado sobre as atividades do curso, entre no canal Job Ready através do link <a href="https://t.me/joinchat/lmlMbSJPNBhZGI5">https://t.me/joinchat/lmlMbSJPNBhZGI5</a>  |
| Semipresencial         | Minicurso Propriedades Mecânicas dos Materiais Semipresencial<br>Ensaio de Tração;<br><ul style="list-style-type: none"> <li>· Dureza;</li> <li>· Hockwell;</li> <li>· Microdureza Vickers;</li> <li>· Dureza Brinel;</li> <li>· Impacto Charpy.</li> </ul> Inscrições até sexta-feira dia 16/09/2021.<br>O Minicurso será na modalidade semipresencial.<br>As aulas terão início no dia 23/09/2021.<br>As Primeiras aulas de Teoria acontecerão na modalidade online, utilizando a Plataforma TEAMS, das 17h às 19h30min.<br>Após concluído a parte teórica, as aulas serão presenciais, incluindo aulas práticas no Laboratório de Propriedades Mecânicas, às quintas-feiras das 14h às 16h30min.   |
|                        | Minicurso Conformação de Ligas de Alumínio on-line<br>Estão abertas as inscrições para o Minicurso Conformação de Ligas de Alumínio on-line. Prof. Dr. César Augusto Antônio<br>O Minicurso seguirá a ementa abaixo:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• Processo de laminação do Alumínio</li> <li>• Trefilação do Alumínio</li> <li>• Extrusão do Alumínio</li> </ul> Inscrições até sexta-feira dia 30/03/2021.<br>O Minicurso ocorrerá às quintas-feiras das 17:00 às 19:30, a partir do dia 01/04/2021 com término em 24/06/2021.<br>O curso terá duração de 13 semanas sendo 3 horas aula por semana.<br>Após a conclusão do curso de extensão será fornecido certificado de participação ao aluno com frequência mínima de 75% das aulas.<br><br>Observação: O curso será através da plataforma Teams, portanto, somente alunos com e-mails institucionais irão conseguir acesso a plataforma.<br>Informe corretamente seu e-mail institucional (@fatec.sp.gov.br) no campo solicitado |

**8. Resultados relativos às avaliações institucionais relativas ao curso e outras avaliações a que o curso ou seus alunos e docentes se submeteram no período abrangido pelo relatório:**

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



CEETEPSCAP2022482984A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:07:48.

Documento Nº: 54374668-9119 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54374668-9119>

A Avaliação Institucional do referido curso ocorre no final do ano, portanto o relatório tabulado estará disponível no próximo período, no entanto apresentamos a Síntese da Avaliação realizada pela Área de Avaliação Institucional da Unidade. **(I Histórico item 6).**

### 9. Parcerias e Convênios:

Com o objetivo de alcançar e manter o grau de excelência em seus processos de ensino e aprendizagem e formar profissionais atualizados em tecnologias e processos produtivos, capazes de atuar no desenvolvimento tecnológico e inovação, o Centro Paula Souza promove parcerias e convênios provenientes das relações com empresas, sindicatos, prefeituras, Secretarias do Estado, Universidades nacionais e internacionais e outras organizações, dentro das suas esferas de competência e especialização, visando estabelecer a cooperação para um interesse comum em consonância com as finalidades da instituição: ensino, pesquisa e extensão de serviços.

#### 9.1. Parceria do Centro Paula Souza com a UNIVESP

Em 2014, o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial, na modalidade à distância, foi o primeiro curso tecnológico oferecido pelas Fatecs do Centro Paula Souza em EaD, em uma parceria com a Universidade Virtual do Estado de São Paulo (UNIVESP). Com uso da plataforma Moodle nas aulas, semipresencial, o curso tem 2.800 horas – mesma carga que os cursos presenciais das Fatecs, equivalente a seis semestres. Inicialmente, essa modalidade de ensino é oferecida em 52 Fatecs credenciadas – para os exames e atividades presenciais.

Em 2018, foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Pública, a Univesp é responsável por oferecer o ambiente virtual para o desenvolvimento das atividades, disponibilizar tutores e apoiadores dos polos, sistema de gestão acadêmico e suporte, além da realização do vestibular. Cabe ao Centro Paula Souza a indicação do coordenador do curso e docentes responsáveis pela organização do conteúdo programático e pelo acompanhamento das disciplinas e os supervisores regionais de polos para a análise dos procedimentos administrativos e acadêmicos. Ambas instituições colaboram para o desenvolvimento das práticas pedagógicas comuns e material instrucional.

Mais de 100 professores de Ensino Superior do Centro Paula Souza foram treinados para elaborar o material didático dos cursos, que inclui vídeos de resolução de problemas e apresentação de disciplinas, animações e até mesmo jogos virtuais.

#### 9.2. Emerging Leaders in the Americas Program (ELAP):

Desde 2019 o governo do Canadá anunciou um fundo de investimento que serve para financiar bolsas de estudos de intercâmbio acadêmico internacional de nível superior e profissionalizante, contando também com bolsas de pesquisas e outras atividades de ensino. Podem se candidatar às vagas do ELAP, mediante convite da comissão ligada aos institutos canadenses, estudantes de graduação e pós-graduação originários de países latino-americanos e do Caribe. A intenção do programa é democratizar o ensino de alta performance, valorizando questões étnico-regionais, direitos humanos, diversidade e o meio-ambiente, tendo em vista a aplicação dos conhecimentos adquiridos pelos intercambistas no cenário local das economias emergentes dos países de origem.

Os próprios Colleges canadenses constituem-se como os órgãos responsáveis por inscreverem os(as) estudantes das Fatecs, após a pré-seleção e nomeação da Assessoria de Relações Internacionais do Centro Paula Souza e conforme a análise da oferta acadêmica. O valor do



auxílio corresponde a CAD\$ 8.200,00 dólares canadenses, cobrindo o período de 4 meses de intercâmbio.

### 9.3. Programa Top Espanha do Santander Universidades:

Buscando ampliar os padrões de excelência acadêmica e contornando as restrições de acesso a programas de internacionalização de ensino superior, a Assessoria de Relações Internacionais do Centro Paula Souza recebeu duas (2) bolsas do Santander Universidades para contemplar 1 aluno(a) e 1 professor(a) da Fatec com vagas para curso de curta duração na Universidade de Salamanca, na Espanha. O valor de R\$14.000,00 reais é destinado ao custeio das despesas referentes à matrícula, estadia, transporte e material, com 3 semanas de imersão fora do país.

O programa tem preferência por atender estudantes em situação de vulnerabilidade social e é renovado anualmente, tendo também em seu conjunto de objetivos ampliar os horizontes culturais dos(as) alunos(as) contemplados, a partir de uma experiência intensiva no aprendizado do idioma Espanhol.

### 9.4. Programa Bolsa Graduação do Santander Universidades:

Atualmente, o programa prevê a concessão de 26 bolsas de estudos cuja finalidade é diminuir os índices de evasão de alunos(as) de baixa renda que cogitam abandonar seus cursos de graduação por conta de dificuldades socioeconômicas. No esforço de promover o fomento à formação profissional de nível superior, a Assessoria de Relações Internacionais atua em parceria com o Santander Universidades para pré-selecionar e indicar estudantes da rede de Faculdades de Tecnologia de São Paulo, para receberem um repasse do auxílio-graduação no valor de R\$3.600,00 reais, pago em 12 parcelas e destinado à compra de recursos, transportes e alimentação. A ideia é conceder suporte financeiro e subsidiar parte das necessidades escolares durante o período de um ano de curso.

A quantidade de bolsas pode aumentar de um ano para outro, dependendo do engajamento durante o período de inscrições e por premiação de estudantes com bom desempenho no curso de idioma da English Live, que é concedido a todos os inscritos da plataforma do Santander.

### 9.5. Programa de Mobilidade Acadêmica Internacional Paula Souza – PROMAIPS:

O programa teve início em 2016 e tem por objetivo promover e incentivar o intercâmbio de alunos das Fatecs, através da facilitação da sequência dos estudos em IES estrangeira, contribuindo assim para a formação dos alunos dos cursos de tecnologia das Fatecs e potencializando as relações acadêmicas entre o CEETEPS e as IES estrangeiras parceiras. Trata-se do projeto de maior dimensão em relação à oferta de vagas de intercâmbio presencial para estudantes da Fatec, contando atualmente com 49 acordos de cooperação de estudos vigentes, somando-se a outros 21 acordos com órgãos de apoio à internacionalização do ensino superior. Essas parcerias, geridas pela Assessoria de Relações Internacionais do Centro Paula Souza, contemplam a isenção de taxas acadêmicas e reservam uma média de 2 a 6 vagas de mobilidade acadêmica presencial em Universidades e/ou Institutos Politécnicos situados em 18 países estrangeiros. No total, esse programa dispõe de 112 vagas de intercâmbio, permitindo que alunos(as) de diversas unidades da Fatec possam participar de editais de pré-seleção.

### 9.6. Programa Espaço de movilidad virtual en Educación Superior – eMOVIES:

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:07:48.

Documento Nº: 54374668-9119 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54374668-9119>





Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

Corresponde ao convênio do qual o Centro Paula Souza participa mediante ao pagamento da taxa anual junto à Organização Universitária Interamericana (OUI-IOHE), oferecendo uma variedade de disciplinas na modalidade virtual, nas Instituições que compartilham a plataforma eMovies. As inscrições para a comunidade estudantil da Fatec ocorrem próximo ao fim de cada semestre e a parceria permite que cada aluno(a) curse até duas matérias em até duas Instituições de Ensino Superior que estão associadas à iniciativa, sem envolver nenhum custo ao estudante nomeado pela Assessoria de Relações Internacionais.

As atividades reúnem 350 membros, distribuídos em países do continente americano: Argentina, Bolívia, Canadá, Chile, Colômbia, Equador, El Salvador, México, Panamá, Paraguai, Peru, República Dominicana e Venezuela.

A proposta central desse programa é oferecer uma alternativa aos modelos de mobilidade acadêmica presencial e participantes do eMovies têm o direito de receber créditos para serem validados na Instituição de origem. Além disso, o funcionamento do consórcio é orientado por um princípio de cooperação e reciprocidade, promovido pela queda das fronteiras culturais e geográficas do intercâmbio virtual. O limite de vagas corresponde à quantidade de estudantes aprovados(as) pelas universidades conveniadas.

### **9.7. Parceria para P-Tech**

É um modelo de reforma do ensino público focado no aproveitamento universitário e na preparação para a carreira. O modelo P-TECH é oferecido em 13 países, sendo que o Modelo Global do P-Tech tem 6 pilares: (1) Parceria entre Ensino Médio, Ensino Superior e Indústria; (2) Inscrições abertas a estudantes historicamente desassistidos; (3) Ensino Médio e Superior gratuitos; (4) Integração e revisão dos currículos de Ensino Médio e Superior; (5) Aprendizado no local de trabalho e (6) Primeiros da fila em oportunidades de emprego.

O programa P-Tech possibilita que o estudante complete em cinco anos os Ensinos Médio, Técnico e superior tecnológico – atualmente, são necessários seis anos.

A parceria entre a IBM e o CPS teve início em 2019 e, por meio desta parceria foi proposto um novo currículo fundamentado em competências necessárias para o futuro do trabalho no setor de Tecnologia da Informação, um dos que mais crescem no país.

Atualmente, são oferecidas turmas no modelo P-TECH com parcerias com as seguintes empresas: IBM, Volkswagen, Senior Sistemas – Mega, Tegra Ltda., Unoerp Informática, Erplex Software, Tray Tecnologia em Ecommerce Ltda., Programmer's Informática Ltda.





Administração Central  
Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU

**Relatório de Atividades Relevantes  
(Del. CEE 171/2019)**

**Fatec Sorocaba - José Crespo Gonzales  
Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade  
Reconhecimento de curso  
2022**

**ANEXO – Publicações**

**Ana Carolina Camargo Francisco** - Artigos completos publicados em periódicos - 1. Francisco, Ana Carolina Camargo; FENGLER, F. H. ; FARIA, G. ; NEGREIROS, I ; PINTO, L. G. P. ; TOLOTTO, M. ; ROGOSCHEWSKI, R. B. ; ROMANO, R. R. ; SILVA, R. . Monitoramento Inteligente de aspectos ambientais em campus universitário. In: Tadeu Fabrício Malheiros; Tércio Ambrizzi; Adelir Aparecida Saczk; Zuy Maria Magriotis. (Org.). *Universidades & Sustentabilidade: práticas e indicadores*. 1ed.: , 2020, v. 2, p. 125-140.

Capítulos de livros publicados. 2. Francisco, Ana Carolina Camargo; FENGLER, F. H. ; FARIA, G. ; NEGREIROS, I ; PINTO, L. G. P. ; TOLOTTO, M. ; ROGOSCHEWSKI, R. B. ; ROMANO, R. R. ; SILVA, R. . Monitoramento Inteligente de aspectos ambientais em campus universitário. In: Tadeu Fabrício Malheiros; Tércio Ambrizzi; Adelir Aparecida Saczk; Zuy Maria Magriotis. (Org.). *Universidades & Sustentabilidade: práticas e indicadores*. 1ed.: , 2020, v. 2, p. 125-140. 3. Francisco, Ana Carolina Camargo; Cardieri, Maria Angélica Calixto de Andrade ; Silva, Mônica Oliveira Pinheiro da . *APRENDIZAGEM INTERATIVA COM O SITE EDUCACIONAL KHAN ACADEMY INTERMEDIADA PELA PLATAFORMA MOODLE*. *Universo dos Segmentos envolvidos com a Educação Matemática*. 1ed.: Atena Editora, 2019, v. , p. 55-60. Textos em jornais de notícias/revistas - 1.FRANCISCO, ANA CAROLINA CAMARGO; ROVEDA, S. R. M. M. ; ALMEIDA, A. M. . Enade: o interesse é de quem?. *Jornal Cruzeiro do Sul, Sorocaba*, p. 2 - 2, 20 nov. 2019. 2.FRANCISCO, ANA CAROLINA CAMARGO. Nova linha de pesquisa reúne Unesp- Sorocaba, Facens e IAC. *Notícias Unesp*, 08 nov. 2019.

Trabalhos completos publicados em anais de congressos - 1. CONSTANCIO, A. P. ; FRANCISCO, A. C. C. ; TOMAZELA, M. G. J. M. . *SIMPLEX WEB: FERRAMENTA WEB PARA AUXÍLIO NA RESOLUÇÃO DE PROBLEMAS PADRÕES EM PROGRAMAÇÃO LINEAR*. In: 17th CONTECSI? International Conference on Information Systems and Technology Management VIRTUAL, 2020, São Paulo. *TECSI - Proceedings and Abstracts | Anais e Resumos*, 2020. p. 2984-2989. 2.NEGREIROS, I ; FRANCISCO, A. C. C. ; FENGLER, F. H. ; FARIA, G. ; PINTO, L. G. P. ; TOLOTTO, M. ; ROGOSCHEWSKI, R. B. ; ROMANO, R. R. ; SILVA, R. . *Smart Campus® as a living lab on sustainability indicators monitoring*. In: 2020 IEEE International Smart Cities Conference (ISC2), 2020. *IEEE International Smart Cities Conference (ISC2)*, 2020. 3.FRANCISCO, ANA CAROLINA CAMARGO; Cardieri, M. A. C. A. ; Silva, M. O. P. . *Aprendizagem interativa com o site educacional Khan Academy*. In: *I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO*, 2016, Sorocaba. *I CONGRESSO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO - ? Cotidiano Escolar: (in)quietudes e fronteiras em conhecimentos e práticas educacionais?*, 2016. v. 1. p. 1001-1008. Resumos expandidos publicados em anais de congressos - 1. FRANCISCO, ANA CAROLINA CAMARGO; Santos, L..T. . *Uniform Resampling using the sinc function*. In: IX Congresso



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

Internacional da Sociedade de Brasileira de Geofísica, 2005, Salvador. 9º Congresso Internacional da Sociedade Brasileira de Geofísica, 2005. 2. FRANCISCO, ANA CAROLINA CAMARGO; Santos, L.T. . Reamostragem Uniforme Utilizando a Função SINC. In: CNMAC, 2004, Porto Alegre -RS. Congresso Nacional de Matemática Aplicada, 2004. Resumos publicados em anais de congressos 1.FRANCISCO, ANA CAROLINA CAMARGO; MACAO, D. P. ; ROVEDA, S. R. M. M. ; ROVEDA, J. A. ; ROMANO, REGIANE RELVA . Análise da percepção de alunos sobre sustentabilidade de um campus inteligente. In: SIMPOSIO MUNIDIAL DE SUSTENTABILIDADE - CONFERÊNCIA DE BRIDGE, 2019, PALHOÇA-SC. LIVRO DE RESUMOS - SIMPOSIO MUNIDIAL DE SUSTENTABILIDADE - CONFERÊNCIA DE BRIDGE, 2019. 2.FRANCISCO, ANA CAROLINA CAMARGO. Ensino de funções mediado pela calculadora gráfica desmos. In: II Simpósio sobre investigações e práticas em Educação Matemática, 2016, Sorocaba. II Simpósio sobre investigações e práticas em Educação Matemática, 2016. v. 1. p. 15-15.3. FRANCISCO, ANA CAROLINA CAMARGO; Roversi, M. S. M. . Introdução à Análise Funcional e Aplicações. In: XII Congresso Interno de Iniciação Científica da Unicamp, 2004, Campinas. XII Congresso Interno de Iniciação Científica da Unicamp, 2004. 4. FRANCISCO, ANA CAROLINA CAMARGO; SOARES, M. Z. M. C. . Resolvendo Problemas no Ensino Médio. In: XI Congresso Interno de Iniciação Científica da Unicamp, 2003, Campinas. XI Congresso Interno de Iniciação Científica da Unicamp, 2003. 5. FRANCISCO, ANA CAROLINA CAMARGO; SOARES, M. Z. M. C. ; Aiub, M. M. R. . Resolvendo Problemas no Ensino Fundamental e Médio. In: X Jornada Nacional de Iniciação Científica (10a. JNIC), 2003, Recife-PE. 55ª. Reunião Anual da SBPC, 2003. 6. FRANCISCO, ANA CAROLINA CAMARGO; SOARES, M. Z. M. C. ; Aiub, M. M. R. . Resolvendo Problemas no Ensino Fundamental e Médio. In: X Congresso Interno de Iniciação Científica da Unicamp, 2002, Campinas. X Congresso Interno de Iniciação Científica da Unicamp, 2002. Trabalhos técnicos - 1. FRANCISCO, A. C. C.; FENGLER, F. H. ; PINTO, L. G. P. ; TOLOTTO, M. . Relatório de indicadores - GreenMetric Ranking. 2021.

**Artur Franco Bueno** – Artigos completos publicados em periódicos - 1.RIBEIRO, Maísa de Souza ; BERTO, Marco Antonio ; BUENO, Artur Franco . La Gestión de Pasivos Ambientales en un Proceso de Integración Económica. Academia (Caracas), v. 37, p. 17-36, 2006. 2.BUENO, Artur Franco. Contabilidade Positiva ou Positivista? Algumas Reflexões. Revista de Estudos Universitários (Sorocaba), v. 32, p. 141-152, 2006. 3. BUENO, Artur Franco. Os Dividendos como Estratégia de Investimentos em Ações. Revista Contabilidade & Finanças, São Paulo, v. XIII, n.28, p. 39-55, 2002. 4.BUENO, Artur Franco; CORRAR, Luiz João . Indústria que Não Mantém Contabilidade de Custos: Algumas Implicações. Boletim Iob, São Paulo, v. XXXIV, n.30, 2000. 5.BUENO, Artur Franco. Problemas de Disclosure no Brasil. Caderno de Estudos (USP), São Paulo, v. 11, n.20, p. 18-28, 1999. Livros publicados/organizados ou edições - 1.BUENO, Artur Franco. Contabilidade, auditoria e relatórios ambientais. 1. ed. , 2019. v. 1. 2.BUENO, Artur Franco. Guia de Instrumentos Financeiros 2.ed. 2. ed. São Paulo: IOB Sage, 2015. v. 1. 327p . 3. 3.BUENO, Artur Franco. Guia de Instrumentos Financeiros. 1. ed. São Paulo: IOB, 2012. v. 1. Capítulos de livros publicados - 1. BUENO, Artur Franco. Goal Programming (programação multiobjetiva). In: Luiz João Corrar; Carlos Renato Theóphilo. (Org.). Pesquisa Operacional: contabilometria. São Paulo: Atlas, 2004, v. , p. 394-438. Textos em jornais de notícias/revistas - 1.BUENO, Artur Franco. Epidemia de Bondades AC/DC: Antes e o Depois do Coronavírus. HH Magazine, 10 jun. 2020. 2.CARVALHO, Edmir Lopes de ; BUENO, Artur Franco ; PELUCIO, Marta ; GERON, Cecília ; MARIA, Ivelise . O Brasil e as Normas Internacionais de Contabilidade. Revista



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

ANEFAC, São Paulo, p. 24 - 25, 01 dez. 2007. 3. BUENO, Artur Franco. Desce e desce. Mercado Autopeças, São Paulo, p. 24 - 24, 01 mar. 1998. 4. BUENO, Artur Franco. Dividendos: vai ser difícil reprisar 1997. GAZETA MERCANTIL, São Paulo, p. C1 - C1, 16 jan. 1998. 5. BUENO, Artur Franco. Much achieved, much still to do. FINANCIAL TIMES, Londres, p. 1 - 1, 10 jun. 1997. 6. BUENO, Artur Franco. Ações do Bradesco caem. DCI, São Paulo, 21 fev. 1997. 7. BUENO, Artur Franco. Itaú lucrou R\$ 602 milhões. GAZETA MERCANTIL, São Paulo, 19 fev. 1997. 8. BUENO, Artur Franco. Instabilidade no ganho dos banco no semestre. GAZETA MERCANTIL, p. B5 - B5, 26 ago. 1996. 9. BUENO, Artur Franco. Aonde vai a cofap?. EXAME, São Paulo, p. 56 - 58, 19 jun. 1996. Trabalhos completos publicados em anais de congressos -

1. BUENO, Artur Franco. Accounting Disruption by Cryptocurrencies and Blockchains. In: 15th Contecsi, 2018, São Paulo. 15th Contecsi, 2018.
2. CARVALHO, Edmir Lopes de ; BUENO, Artur Franco . Sarbanes-Oxley Act Costs and Brazilian Companies Disclosure. In: 5o CONTECSI, 2008, S. Paulo. 5o CONTECSI, 2008.
3. CARVALHO, Edmir Lopes de ; BUENO, Artur Franco . Inteligência Competitiva e Governança Corporativa no Brasil. In: 4o Congresso de Tecnologia e Sistemas da Informação, 2007, São Paulo. 4o Congresso de Tecnologia e Sistemas da Informação. São Paulo, 2007.
4. BUENO, Artur Franco; BRAGA, Régis Fernando de Ribeiro ; ALMEIDA, Ricardo José de . Pesquisa sobre a Eficiência Informacional do Mercado Brasileiro nos Casos de Fusões e Aquisições. In: XXIV Encontro da Anpad, 2000, Florianópolis. Resumo dos Trabalhos, 2000. p. 136-137. Resumos publicados em anais de congressos -
1. BUENO, Artur Franco; BRAGA, Régis Fernando de Ribeiro ; ALMEIDA, Ricardo José de . Discussão sobre a Existência de Insider Trading em Fusões e Aquisições. In: Congresso Abamec, 2000, São Paulo. XVI Congresso Abamec 2000, 2000. p. 16-16.
2. BUENO, Artur Franco; BRAGA, Régis Fernando de Ribeiro . Participação nos Lucros - Como Determinar Seu Valor Superando um Conflito de Leis, Utilizando a Álgebra Matricial e os Recursos do Microsoft Excel. In: SEAC - Seminários em Administração e Contabilidade FEARP/USP, 1999, Ribeirão Preto. I Seac, 1999.
3. BUENO, Artur Franco; ALMEIDA, Ricardo José de ; BRAGA, Régis Fernando de Ribeiro . Teste sobre a Eficiência Informacional do Mercado Brasileiro em Relação ao Anúncio ou Divulgação de Fusões/Aquisições no Período entre Maio de 1995 e Janeiro de 1998. In: SEMEAD Seminários em Administração FEA/USP, 1999, São Paulo. IV Semead, 1999. p. 26-26.

Apresentações de Trabalho -

1. BUENO, Artur Franco. EVIDENCIAÇÃO EM RELATÓRIOS DE SUSTENTABILIDADE NO SETOR DE PAPEL E CELULOSE. 2021. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
2. BUENO, Artur Franco. Instrumentos Financeiros em Contexto de Rápidas Mudanças. 2021. (Apresentação de Trabalho/Outra).
3. BUENO, Artur Franco. PRIMEIRA VISTA: comunicação corporativa no início da quarentena causada pelo coronavírus. 2020. (Apresentação de Trabalho/Congresso).
4. BUENO, Artur Franco. Por dentro da norma: Ajuste a Valor Presente. 2020. (Apresentação de Trabalho/Outra).
5. BUENO, Artur Franco. Casos Práticos: inglês aplicado à contabilidade. 2020. (Apresentação de Trabalho/Outra).
6. BUENO, Artur Franco. Demonstrações Contábeis incluindo Notas Explicativas. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
7. BUENO, Artur Franco. Profissão Contábil, foco na sua carreira. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).
8. BUENO, Artur Franco. Taxonomia Brasileira. 2009. (Apresentação de Trabalho/Seminário).
9. BUENO, Artur Franco. Taxonomia Contábil Brasileira. 2008. (Apresentação de Trabalho/Outra).
10. BUENO, Artur Franco. Taxonomia Contábil Brasileira. 2007. (Apresentação de Trabalho/Outra).
11. BUENO, Artur Franco. XBRL. 2007. (Apresentação de Trabalho/Seminário). Produção técnica Processos ou técnicas -



CEETEPSCAP2022482987A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

1. BUENO, Artur Franco; ARIMA, H. ; BRESSAN, J. S. . Prêmio Anefac-Fipecafi. 1997. Demais tipos de produção técnica. 1. BUENO, Artur Franco. Diversos. 2021. (Cursos de curta duração). Demais trabalhos - 1. BUENO, Artur Franco. Contabilidade de Custos na Indústria de Confecção. 2002 (Demais trabalhos relevantes). 2. BUENO, Artur Franco. Novos Rumos para o Gestor: uma abordagem multidisciplinar. 2002 (Demais trabalhos relevantes). 3. BUENO, Artur Franco. Mercado de Capitais. 2000 (Demais trabalhos relevantes).

**Artur Roberto Machado de Oliveira Mandl** - Produção bibliográfica - Apresentações de Trabalho

1. MANDL, A. R. M. O.. Análise de certificados de calibração de instrumentos.. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 2. MANDL, A. R. M. O.. Palestra sobre Auditorias em sistemas de Gestão. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 3. MANDL, A. R. M. O.. As novas mudanças da norma ABNT NBR ISO 9001-2015. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 4. PACIONI JR., G. ; MANDL, A. R. M. O. ; MARQUES, C. M. S. . Reutilização de Resíduos Sólidos de Materiais de Fricção. 2001. (Apresentação de Trabalho/Seminário). Produção técnica Assessoria e consultoria - 1. MANDL, A. R. M. O.. adequação à nova norma ISO 9001:2015. 2017. 2. MANDL, A. R. M. O.. Implantação de sistema de gestão da Qualidade, conf. ISO 9001:2015. 2017. Trabalhos técnicos. Demais tipos de produção técnica - 1. MANDL, A. R. M. O.. Controle Estatístico do Processo-CEP. 2014. 2. MANDL, A. R. M. O.. Ferramentas e Planejamento para Melhoria da Qualidade. 2014. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - apostila). 3. MANDL, A. R. M. O.. Formação de Auditores Internos pela NBR ISO 19011. 2013. (Curso de curta duração ministrado/Outra). 4. MANDL, A. R. M. O.. Metrologia. 2013. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - apostila). 5. MANDL, A. R. M. O.. Motores Diesel. 2013. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - apostila). 6. MANDL, A. R. M. O.. Estatística Básica. 2012. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - apostila). 7. MANDL, A. R. M. O.. Motores de Combustão Interna - I. 2011. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - apostila). 8. MANDL, A. R. M. O.. Formação de Auditores Internos para a norma NBR ISO 9001:2008. 2009. 9. MANDL, A. R. M. O.. Estatística Aplicada à Gestão. 2009. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - apostila). 10. MANDL, A. R. M. O.. Gestão da Qualidade. 2008. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - apostila).

**Calixto Silva Neto** - Produção bibliográfica - Artigos completos publicados em periódicos: 1. SILVA NETO, C.; Isabelle de Souza Silva ; Larissa Gonçalves Barbosa ; SANTOS, T. L. D. . AS EMPRESAS NO MUNDO GLOBALIZADO. Revista Olhar, v. 4/1, p. 108-118, 2019. 2. SILVA NETO, C.; CARVALHO, J. O. F. . O programa de inclusão digital do Governo brasileiro: análise sob a perspectiva da interseção entre Ciência da Informação e interação humano computador. Revista Digital de Biblioteconomia e Ciência da Informação, v. 5, p. 25-52, 2007.

Capítulos de livros publicados - 1. SILVA NETO, C.. Tendências em Tecnologia da Informação. In: MIOTTO, Antonio Lacerda; GIMENES, Cristiano Marchi. (Org.). Administração Tendências e Perspectiva. São Paulo: Editora Lorosae, 2002, v. 1, p. 181-192. Produção técnica Trabalhos técnicos - 1. SILVA NETO, C.; Matoski, Arivonil S. . Avaliação do Curso de Bacharelado em Administração de IES pelo INEP/MEC Código de Avaliação no. 148512. 2018. Redes sociais, websites e blogs - 1. SILVA NETO, C.. Portal para uso dos docentes e discentes da Faculdade ESAMC Sorocaba. 2014. (Site).



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

2.SILVA NETO, C.. Portal para uso dos Professores e Administração da Faculdade ESAMC Sorocaba. 2001. (Site). 3.SILVA NETO, C.. Portal do Prof. Calixto. 1996. (Site).

**Carla Pineda Lechugo** - Produção bibliográfica - Capítulos de livros publicados -

1.LECHUGO, C. P.. Diários de Aprendizagem: possibilidades de avaliação na Educação Superior Tecnológica.. In: Flavio Rodrigues Campos; Paulo Blikstein. (Org.). Inovações Radicais na Educação Brasileira. 1ed.Porto Alegre: Penso, 2019, v. 1, p. 353-358.  
2.LECHUGO, C. P.. A prática pedagógica dos professores pela perspectiva dos alunos.. In: Alda Regina Tognini Romaguera; Maria Alzira de Almeida Pimenta. (Org.). Universidade em encontros: educação, cultura e arte.. 1ed.Sorocaba: Eduniso, 2017, v. , p. 35-55. Trabalhos completos publicados em anais de congressos - 1. LECHUGO, C. P.; MARTINS, Marinete Aparecida . la enseñanza de la teoria general de la administracion para la compresion de la formacion del administrador y del proceso de organizacion del trabajo. In: XI Congreso Interuniversitario de Organizacion de Instituciones Educativas, 2010, Cuenca. organizar y dirigir em la complejidad, 2010. Apresentações de Trabalho - 1.LECHUGO, C. P.; Fábio P. Santos ; SILVEIRA, I. F. . Análise da percepção dos alunos sobre as práticas docentes por meio da mineração de dados educacionais.. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 2.LECHUGO, C. P.; Fábio P. Santos ; SILVEIRA, I. F. . Speak well ou complain about your teacher: A contribution of education data mining in the evaluation of teaching practices.. 2016. (Apresentação de Trabalho/Simpósio). 3.LECHUGO, C. P.; SANTOS, F. P. ; SILVEIRA, I. F. . Um panorama da análise de sentimento para a sua aplicação em uma pesquisa de práticas docentes de uma Instituição de Educação tecnológica.. 2014. (Apresentação de Trabalho/Congresso). 4.LECHUGO, C. P.. Liderança eficaz: da máquina ao cérebro. 2010. (Apresentação de Trabalho/Outra). 5.LECHUGO, C. P.; MARTINS, Marinete Aparecida . LA ENSEÑANZA DE LA TEORÍA GENERAL DE LA ADMINISTRACIÓN PARA LA COMPRENSIÓN DE LA FORMACIÓN DEL ADMINISTRADOR Y DEL PROCESO DE ORGANIZACIÓN DEL TRABAJO. 2010. (Apresentação de Trabalho/Congresso). 6.LECHUGO, C. P.. O ensino da teoria geral da administração para a compreensão da formação do administrador e do processo de organização do trabalho. 2009. (Apresentação de Trabalho/Outra). 7.LECHUGO, C. P.. Tecnologia e Humanização. 2008. (Apresentação de Trabalho/Outra). 8.LECHUGO, C. P.. Comunicação que gera resultados: relacionamento ou lucro?. 2008. (Apresentação de Trabalho/Congresso). 9.LECHUGO, C. P.; SANTOS, F. P. . As bases da sustentabilidade dos programas de avaliação: experiências em avaliações do ensino superior na América latina e Europa. 2005. (Apresentação de Trabalho/Congresso).

**Delvio Venanzi** – 1.SEIFERT, A.; LUZ, D. L. . CONNECTIVITY OF PROCESSES IN THE SUPPLY CHAIN THROUGH INTERNET OF THINGS (IoT) TECHNOLOGIES AND SOFTWARE: THE CASE OF COMPANY ABC. REFAS - REVISTA FATEC ZONA SUL, v. 8, p. 1-15, 2022;2.SILVA, SABRINA LUISA SANTOS DA ; RANGEL LEOCÁDIO, ANA PAULA. A transformação da educação como exigência para a mão de obra na indústria 4.0. REVISTA DE MICRO E PEQUENAS EMPRESAS E EMPREENDEDORISMO DA FATEC OSASCO, v. 7, p. 46-62, 2021;3.Silva, Orlando Roque da; SEIFERT, A. Circular Economy: Case study at the ABC company. Revista Científica Hermes **JCR**, v. 30, p. 286-301, 2021; 4.SILVA, O. R.; HASEGAWA, H. L. INDUSTRIA 4.0: STUDY OF MULTIPLE CASES IN THE INDUSTRIAL SECTOR OF SOROCABA-SP. Revista Científica Hermes **JCR**, v. 26, p. 137-156, 2020; 5.MOTA JUNIOR, V.; HASEGAWA, H. L.; SANTOS, A. C. O. . ESTUDO DE CASO EM UMA EMPRESA DE CONFECÇÃO: APLICAÇÃO DE FERRAMENTA DA QUALIDADE. SOUTH AMERICAN DEVELOPMENT SOCIETY



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

JOURNAL, v. 5, p. 1-15, 2020; 6. BORBA, F. ; OLIVEIRA, L. . BLOCKCHAIN'S INTERFERENCE IN RISK MANAGEMENT OF SUPPLY CHAIN. REFAS - REVISTA FATEC ZONA SUL, v. 6, p. 1-14, 2020; 7. FAUSTINO, D. L.; VENANZI, D.; SILVA, O. R. LEAN SIX SIGMA & KPIs. 1. ed. Alemanha: OmniScriptum Publishing Group, 2020. v. 1. 301p. Link do currículo lattes: <http://lattes.cnpq.br/7440632524165984>

**Dilermando Piva Junior** – 1. PLETSCH, I.C. Análise de Algoritmos de Reconhecimento Facial com a utilização de Máscaras de Proteção (Face Parcialmente Oclusa). Projeto de Iniciação Científica. Orientador: Prof. Dr. Dilermando Piva Junior. Período: Mar/2022 a Fev/2023.

Link do currículo lattes: <http://lattes.cnpq.br/5288333107238702>

Membro de corpo editorial – 1. 2013 – Atual - Periódico: Doctrina E@D – 2. 2011 – Atual - Periódico: Revista Educaonline. 3. 2009 – Atual - Periódico: CIAED. 4. 2008 – Atual - Periódico: Reverte (Indaiatuba). 5. 1998 – 2000 - Periódico: Revista de Informática - Faculdade de Valinhos (FAV). 6. 1996 – 1998 - Periódico: Revista do Centro Universitário Nossa Senhora do Patrocínio. Produção bibliográfica - Artigos completos publicados em periódicos - 1. CORTELAZZO, A. L. ; Piva Jr., D. ; RODRIGUES, M. R. J. B. . Experimentação na Educação: metodologias ativas de aprendizagem. Revista Metodologias Ativas e Tecnologias Educacionais (ReMATE), v. 2, p. 1-18, 2021. 2. RODRIGUES, M. R. J. B. ; Piva Jr., D. ; CORTELAZZO, A. L. ; RAMOS, S.T.M. . Multimedia Production in Distance Education. ATINER'S CONFERENCE PAPER SERIES, NO: ART2012-0216, v. 0957, p. 1-16-16, 2014. 3. CORTELAZZO, A. L. ; Piva Jr., D. . A Educação a Distância no Ensino Superior do Centro Paula Souza. Doctrina E@D, v. I, p. 39-41, 2013. 4. Piva Jr., D.; Gara, E.B.M. ; Netto, M.L.A. ; Loyolla, W. P. de C. . A Formação de Tutores no Centro Paula Souza e Univesp: Um Processo Contínuo e Abrangente. Revista Educaonline, v. 7, p. 34-54, 2013. 5. Piva Jr., D.; AMORIN, J. A. . Propriedade Intelectual: restrições e primissas para produção e uso de conteúdo digital em educação. Revista Reverte (online), v. 1, p. 8, 2010. 6. Piva Jr., D.; LEANDRO, Claudio Roberto . O retorno do investimento na educação à distância. Revista Reverte (online), v. 1, p. 10, 2010. 7. Piva Jr., D.; Paula, Leda Queiroz de ; FREITAS, Ricardo Luis de . A leitura e a abstração do problema no processo de formação do raciocínio lógico-abstrato em alunos de computação. Reverte (Indaiatuba), v. 1, p. 124-133, 2009. 8. Piva Jr., D.; FREITAS, Ricardo Luis de ; MISKULIN, Mauro Sergio ; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra . Utilização da Semiótica e da Linguagem Dialógica Educacional para Potencialização de Software para Design de Cursos Online. Reverte (Indaiatuba), v. I, p. 87-100, 2007. 9. Piva Jr., D.; FREITAS, Ricardo Luis de ; MISKULIN, Mauro Sergio ; TOBAR, Carlos Miguel . AUXILIAR: Um Sistema Inteligente para cursos online. Revista Brasileira de Informática na Educação, v. 13, n.1, 2005. 10. Piva Jr., D.; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo ; TOMAZELA, Maria das Graças . A potencialização da ação docente através da utilização da tecnologia em processos avaliativos no ensino de graduação. Reverte (Indaiatuba), Indaiatuba: SP, v. 3, n.3, p. 53-65, 2005. 11. Piva Jr., D.; MISKULIN, Mauro Sergio ; FREITAS, Ricardo Luis de ; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra ; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo . Utilização das Potencialidades da Semiótica, da Linguagem Dialógica e da Ergonomia de Software no Desenvolvimento de uma Ferramenta que Auxilia o Docente no Design de Cursos Online. Revista Fábrica de Software, Jundiaí - SP, v. I, 2004. 12. Piva Jr., D.; MISKULIN, Mauro Sergio ; FREITAS, Ricardo Luis de ; SILVA, Fabio Luis da . CONSTRUTOR: Uma aplicação que auxilia o desenvolvimento de cursos online na área de Engenharia. Revista de Informática Valinhos, Valinhos - SP, v. vi, p. 30-38, 2003. 13. Piva Jr., D.; GONÇALVES



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

JUNIOR, Geraldo . Obstáculos encontrados pelos Professores da Área de Engenharia na Condução de Processos de Ensino OnLine. Revista de Informática (Itatiba), Leme, SP, v. V, n.6, p. 78-83, 2002. 14.Piva Jr., D.; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo . Parceria com Fornecedores:uma estratégia de sucesso pela cooperação. Revista de Ciências Gerenciais, Leme, SP, v. VI, n.8, p. 78-84, 2002. 15.Piva Jr., D.; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo . Gestão do Conhecimento: a complexa transição entre a teoria e a prática. Revista de Ciências Gerenciais, Leme, SP, v. V, n.7, p. 1-20, 2001. 16.Piva Jr., D.; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo . Ensino Colaborativo na Web: esforços de padronização. Revista de Informática (Itatiba), Valinhos, SP, v. IV, n.5, p. 39-58, 2001. 17.Piva Jr., D.; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo ; BIANCHI, F. ; GARCIA, J. R. . Uma análise dos sistemas tolerantes à falhas e de segurança de sistemas de informação no Brasil. Revista de Informática (Itatiba), Valinhos - SP, v. II, n.04, p. 128-134, 2000. 18.Piva Jr., D.; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo ; BIANCHI, F. ; GARCIA, J. R. . Planejamento Estratégico de Sistemas de Informação da Cidade de Sorocaba: um estudo de caso. Revista de Informática (Itatiba), Valinhos - SP, v. II, n.04, p. 135-146, 2000. 19.Piva Jr., D.. Introdução de Tecnologias da Informação na Educação. Revista de Informática (Itatiba), Valinhos - SP, v. II, n.02, p. 87-100, 1999. 20.Piva Jr., D.. Negócios Integrados por Computador (NIC) e sua relação com Manufatura Integrada por Computador (MIC). Revista de Informática (Itatiba), Valinhos - SP, v. I, n.01, p. 30-41, 1998. 21.Piva Jr., D.. Otimização e Adaptação das Metodologias de Planejamento Estratégico de Sistemas de Informação. Revista de Informática (Itatiba), Valinhos - SP, v. I, n.2, p. 75-122, 1998. 22.Piva Jr., D.. Pesquisa Regional sobre Planejamento Estratégico de Sistemas de Informação. Revista do Ceunsp, Itu - SP, v. I, n.02, p. 175-185, 1998. 23.Piva Jr., D.. Processos de Reestruturação - uma análise comparativa. Revista do Ceunsp, Itu - SP, v. I, n.03, p. 145-172, 1998. 24.Piva Jr., D.. Planejamento Estratégico e Planejamento Estratégico de Sistemas de Informação. Revista do Ceunsp, Itu - SP, v. I, n.03, p. 191-205, 1998. Livros publicados/organizados ou edições - 1.PANISSON, L. S. ; Fiala, D. ; Piva Jr., D. ; RODRIGUES, M. R. J. B. ; CORTELAZZO, A. L. . Trabalhando de casa: o home office passado a limpo. 1. ed. Salto, SP: FoxTable, 2021. v. 1. 185p. 2.Piva Jr., D.; Engelbrecht, A. M. ; NAKAMITI, Gilberto ; BIANCHI, F. . Algoritmos e Programação de Computadores. 2. ed. Rio de Janeiro/RJ: Elsevier Editora Ltda, 2019. 528p. 3.CORTELAZZO, A. L. ; Fiala, D. ; Piva Jr., D. ; PANISSON, L. S. ; RODRIGUES, M. R. J. B. . Metodologias Ativas e Personalizadas de Aprendizagem. 1. ed. Rio de Janeiro: Altabooks, 2018. 4.Gloria Jr, I. ; Silva, A.N. da ; Piva Jr., D. ; Fiala, D. . Mecatrônica: tecnologia & informação. 1. ed. São Paulo: PerSe, 2017. v. 1. 195p. 5.Piva Jr., D.; Gara, E.B.M. ; MESQUITA, D. . Ambiente Virtual de Aprendizagem - Conceitos, Normas, Procedimentos e Práticas Pedagógicas no Ensino à Distância. 1. ed. São Paulo: Érica, 2014. v. 1. 168p.6.Piva Jr., D.; NAKAMITI, Gilberto ; BIANCHI, F. ; FREITAS, Ricardo Luis de ; XASTRE, L.A. . Estrutura de Dados e Técnicas de Programação. 1. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2014. v. 1. 416p. 7.Piva Jr., D.; AMORIN, J. A. ; RODRIGUES, M. R. J. B. . Direito Autoral para Educação a Distância. 1. ed. Curitiba, PR: Editora CRV, 2013. v. 1. 194p. 8. Piva Jr., D.. Sala de Aula Digital: uma introdução a cultura digital para educadores. 1. ed. São Paulo: Saraiva, 2013. v. 1. 152p. 9. Piva Jr., D.; NAKAMITI, Gilberto ; BIANCHI, F. ; Engelbrecht, A. M. . Algoritmos e Programação de Computadores. 1. ed. Rio de Janeiro, RJ: Campus / Elsevier, 2012. 504p. 10.PANNAIN, R. ; BEHRENS, F. H. ; Piva Jr., D. . Organização Básica de Computadores e Linguagem de Montagem. 1. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2012. 408p. 11. Piva Jr., D.; Gamez, L. ; Pupo, J.R.S. ; OLIVEIRA, S. H. . EaD na Prática. 1. ed. São Paulo, SP: Campus / Elsevier, 2011. 12.Piva Jr., D.. Educador Digital - uma introdução a cultura digital para educadores. 2a. ed. Itu: Edigital, 2000. v. 1000. 160p. 13.Piva Jr.,



CEETEPS/2022/482987A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

D.; FERNANDES, G. C. . A Informática na Era da Educação - uma reflexão de educador para educador. 1a. ed. Campinas: Editora People, 1998. v. 1. 116p. Capítulos de livros publicados - 1. CORTELAZZO, A. L. ; Piva Jr., D. ; RODRIGUES, M. R. J. B. . Cursos Superiores de Tecnologia Presenciais e a Distância: desempenho no enade 2015-2018. In: Diego da Silva, Welington Junior Jorge. (Org.). Educação a distância: novas possibilidades e desafios para o ensino. 1ed. Maringá/PR: Uniedusul, 2020, v. , p. 233-243. 2. CORTELAZZO, A. L. ; Piva Jr., D. ; RODRIGUES, M. R. J. B. . Utilização intensiva de tecnologias e avaliações formativas para operacionalização das metodologias ativas. In: Andreza Regina Lopes da Silva. (Org.). Experiências Significativas para a Educação a Distância. 1ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2019, v. 2, p. 163-173. 3. Piva Jr., D.; CORTELAZZO, A. L. . REDUÇÃO DAS TAXAS DE EVASÃO NO ENSINO SUPERIOR PELA MUDANÇA DO PARADIGMA EDUCACIONAL. In: Ernane Rosa Martins. (Org.). Informática na Educação e suas Tecnologias. 1ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2019, v. , p. 37-46. 4. Piva Jr., D.; CORTELAZZO, A. L. . Uso da Metodologia Flipped Classroom para a Melhoria do Desempenho de Estudantes Na Disciplina De Fundamentos De TI.. In: Sandra Paula da Silva, Luciana Ruggiero Gonzalez, Herlandi de Souza Andrade, Esmeralda Aparecida de Oliveira, Marinês Oliveira Perez, Sandra Helena da Silva de Santis, Alair Helena Ferreira, Mauro Zackiewicz. (Org.). Metodologias Ativas: relatos de experiências do Centro Paula Souza. 1ed. São Paulo: Centro Paula Souza, 2019, v. , p. 29-34. 5. Piva Jr., D.; CORTELAZZO, A. L. ; FREITAS, F.A. ; BELO, R.O. . Sistema de Avaliação da Aprendizagem (SAA): Operacionalização da Metodologia "flipped classroom". In: Andreza Regina Lopes da Silva. (Org.). Demandas para a educação a distância no Brasil no século XXI. 1ed. Ponta Grossa/PR: Atena Editora, 2017, v. 1, p. 164-177. 6. Piva Jr., D.; AMORIN, J. A. . Direitos autorais em EaD. In: Fredric M. Litto, Marcos Formiga. (Org.). Educação a Distância: o estado da arte - vol 2. 2ed. São Paulo: Pearson Education Brasil, 2012, v. 1, p. 340-343. 7. AMORIN, J. A. ; Piva Jr., D. . Copyright Issues on Multimedia Production: Strategies for Intellectual Property Management. In: Antonio Méndez-Vilas. (Org.). Education in a technological world: communicating current and emerging research and technological efforts. 1ed. Badajoz, Spain: FORMATEX, 2011, v. 1, p. 108-114. 8. Piva Jr., D.; FREITAS, L. C. ; NAKAMITI, Gilberto . Surpassing Online Learning Obstacles: Reducing teachers' efforts while improving apprenticeship levels.. In: Patricia Rogers, Gary Berg, Judith Boettcher, Carole Howard, Lorraine Justice, Karen Schenk. (Org.). Encyclopedia of Online and Distance Learning. 2ed. Hershey, PA, USA: IGI Global, 2009, v. IV, p. 2000-2007. 9. MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra ; Piva Jr., D. . Capítulo 7 - A Relação entre aprendizagem Significativa e aprendizagem Colaborativa: um estudo de caso utilizando TICs e Mapas Conceituais. In: Jackeline Rodrigues Mendes e Regina Célia Grando. (Org.). Múltiplos Olhares: matemática e produção de conhecimento. 1ed. São Paulo: Musa Editora, 2006, v. 3, p. 136-150. 10. Piva Jr., D.; FREITAS, Ricardo Luis de ; MISKULIN, Mauro Sergio ; NAKAMITI, Gilberto . Applying Case-Based Reasoning in Online Courses. In: Jair Minoro Abe; João Inácio da Silva Filho. (Org.). Advances in Logic, Artificial Intelligence and Robotics. 1a.ed. São Paulo: Plêiade Ltda, 2002, v. II, p. 17-24. Textos em jornais de notícias/revistas - 1. Piva Jr., D.. Tecnologia: entender para aplicar!. Portal de Venda, Itu-SP, p. 7 - 7, 06 out. 2000. 2. Piva Jr., D.. Professor: de Informador para Motivador. Jornal República, Itu, SP, p. 2 - 2, 30 out. 1999. 3. Piva Jr., D.. Basta! Eu quero aprender o que eu quero!. Jornal República, Itu, SP, p. 2 - 2, 09 out. 1999. 4. Piva Jr., D.. O Futuro Digital. Jornal República, Itu, SP, p. 2 - 2, 28 ago. 1999. 5. Piva Jr., D.. Educação Holística e o Mundo sem Trabalho. Jornal República, Itu, SP, p. 2 - 2, 17 jul. 1999. 6. Piva Jr., D.. Para quê 100 mil computadores nas Escolas???. Jornal República, Itu, SP, p. 2 - 2, 05 jun. 1999. 7. Piva Jr., D.. Um novo aluno em sala



CEETEPSCAP2022482987A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

de aula: O Computador!. *Jornal República*, Itu, SP, p. 2 - 2, 15 maio 1999. 8.Piva Jr., D.. Computadores e a Nova Pedagogia. *Jornal República*, Itu, SP, p. 2 - 2, 27 fev. 1999. 9.Piva Jr., D.. 1999 - Educação e Conscientização. *Jornal República*, Itu, SP, p. 2 - 2, 16 jan. 1999. 10.Piva Jr., D.. O Natal Digital. *Jornal República*, Itu, SP, p. 2 - 2, 28 nov. 1998. 11.Piva Jr., D.. A transformação social se concretiza na Educação. *Jornal República*, Itu, SP, p. 2 - 2, 25 jul. 1998. 12.Piva Jr., D.. Computador: a grande panacéia educacional?. *Jornal República*, Itu, SP, p. 2 - 2, 13 jun. 1998. 13.Piva Jr., D.. Átomos se transformam em Bits. *Jornal República*, Itu, SP, p. 2 - 2, 23 maio 1998. 14.Piva Jr., D.. A molecularização da sociedade. *Jornal República*, Itu, SP, p. 2 - 2, 02 abr. 1998. 15.Piva Jr., D.. O Futuro da Tecnologia na Educação. *Jornal República*, Itu, SP, p. 2 - 2, 28 mar. 1998. 16.Piva Jr., D.. Professor: um aprendiz permanente!. *Jornal República*, Itu, SP, p. 2 - 2, 17 jan. 1998. 17.Piva Jr., D.. Ano Novo, Avanços Tecnológicos e Educação. *Jornal República*, Itu, SP, p. 2 - 2, 03 jan. 1998. 18.Piva Jr., D.. O valor agregado da tecnologia. *Jornal República*, Itu, SP, p. 2 - 2, 08 nov. 1997. 19.Piva Jr., D.. Qualidade da Informação. *Jornal República*, Itu, SP, p. 2 - 2, 04 out. 1997. 20.Piva Jr., D.. Informática: custo ou receita?. *Jornal República*, Itu, SP, p. 2 - 2, 09 ago. 1997. 21.Piva Jr., D.. Deep Blue x Kasparov: quem realmente venceu?. *Jornal República*, Itu, SP, p. 2 - 2, 17 maio 1997. 22.Piva Jr., D.. Implicações dos avanços tecnológicos na educação. *Jornal República*, Itu, SP, p. 2 - 2, 19 abr. 1997. 23.Piva Jr., D.. O Planejamento Estratégico de Informática. *Jornal República*, Itu, SP, p. 2 - 2, 22 mar. 1997. Trabalhos completos publicados em anais de congressos - 1.CORTELAZZO, A. L. ; Piva Jr., D. ; RODRIGUES, M. R. J. B. . Análise Comparativa do Desempenho de Estudantes de Cursos Superiores de Tecnologia Presenciais E A Distância No Enade. In: Congresso Internacional ABED de Educação a Distância, 2019, Poços de Calda/MG. Anais 25 CIAED - 2019. São Paulo: ABED, 2019. v. 1. 2.RODRIGUES, M. R. J. B. ; CORTELAZZO, A. L. ; Piva Jr., D. . O Teletrabalho no contexto do Ensino a Distância. In: 24o. Congresso Internacional Abed de Educação a Distância (CIAED), 2018, Florianópolis/SC. 24o CIAED. São Paulo/SP: ABED, 2018. v. I. p. 1-10. 3.CORTELAZZO, A. L. ; Piva Jr., D. ; RODRIGUES, M. R. J. B. . EaD: Terreno Fértil para a experimentação Metodológica?. In: 24o. Congresso Internacional Abed de Educação a Distância, 2018, Florianópolis/SC. 24 CIAED. São Paulo/SP: Abed, 2018. v. I. p. 1-10. 4.Piva Jr., D.; FREITAS, F.A. ; BELO, R.O. . Sistema de Avaliação da Aprendizagem (SAA): Uma ferramenta que potencializa o aprendizado de algoritmos. In: V Congresso de Iniciação Científica do IFSP Itapetininga, 2017, Itapetininga, SP. Anais do V Congresso de Iniciação Científica do IFSP Itapetininga. Itapetininga: IFSP, 2017. v. 1. 5.JR., DILERMANDO PIVA; FREITAS, FRANCISCO DE ASSIS DE . O Módulo Raciocinador do Sistema de Avaliação da Aprendizagem (SAA) aplicado ao Ensino de Algoritmos: um potencializador de cursos nas modalidades EaD, Convencional e Híbrida. In: VI Congresso Brasileiro de Informática na Educação, 2017, Recife. Recife/PE: SBC, 2017. v. 1. p. 972-981.6.Piva Jr., D.; CORTELAZZO, A. L. ; FREITAS, F.A. . Sistema de avaliação da aprendizagem (SAA) aplicado ao ensino de algoritmos para redução dos índices de evasão nos cursos superiores de tecnologia. In: Congressos CLABES, 2017, Cordoba, AR. Anais do VII CLABES. Córdoba: Universidad Nacional de Córdoba, 2017. v. 1. p. 1-7. 7.Piva Jr., D.; CORTELAZZO, A. L. ; FREITAS, F.A. ; RODRIGUES, M. R. J. B. . Avaliação do sistema de avaliação da aprendizagem (SAA) por professores e estudantes. In: 23o. CIAED - Congresso Internacional ABED de Educação a Distância, 2017, Foz do Iguaçu/PR. Anais do 23o. CIAED. São Paulo: ABED, 2017. v. 1. 8.Piva Jr., D.; CORTELAZZO, A. L. ; FREITAS, F.A. . Sistema de Avaliação da Aprendizagem (SAA): um sistema potencializador de curso nas modalidades EaD, Convencional e Híbrida. In: 23o. CIAED - Congresso Internacional



CEE TEPS CAP 2022482987A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

ABED de Educação a Distância, 2017, Foz do Iguaçu. Anais do 23o. CIAED. São Paulo: ABED, 2017. v. 1. 9.Piva Jr., D. Sistema de avaliação da Aprendizagem (SAA) aplicado ao ensino de algoritmos para redução dos índices de evasão nos cursos superiores de tecnologia. In: 4o SEMTEC 2017 - Simpósio dos Ensinos Médio, Técnico e Tecnológico, 2017, São Paulo. Anais do 4o SEMTEC - 2017, 2017. v. 1. p. 475-483. 10.RODRIGUES, M. R. J. B. ; Piva Jr., D. ; CORTELAZZO, A. L. . A legislação trabalhista e a atuação de educadores do CEETEPS no Ensino a Distância. In: SIED - Simpósio Internacional de Educação a Distância, 2016, São Carlos, SP. Anais do SIED / EnPED 2016. São Carlos, SP: UFSCar, 2016. 11.Piva Jr., D.; CORTELAZZO, A. L. ; FREITAS, F.A. ; BELO, R.O. . Sistema de Avaliação da Aprendizagem (SAA): Operacionalização da Metodologia Flipped Classroom. In: 22o. Congresso Internacional ABED Educação a Distância, 2016, Águas de Lindóia. Anais do 22o CIAED. São Paulo, SP: ABED, 2016. 12.JR., DILERMANDO PIVA; CORTELAZZO, ANGELO LUIS . Sala de aula invertida, ambientes de aprendizagem e educação online: a junção de três métodos para potencialização do ensino de algoritmos. In: I Workshop de Ensino em Pensamento Computacional, Algoritmos e Programação, 2015, Maceió, 2015. v. I. p. 1271-1280. 13.RODRIGUES, M. R. J. B. ; Piva Jr., D. ; CORTELAZZO, A. L. ; RAMOS, S.T.M. . Copyright Issues on Multimedia Production in Distance Education. In: 16th Annual International Conference on Education, 2014, Athens, Greece.. Abstracts of 16th Annual International Conference on Education. Athens, Greece.: ATINER, 2014. v. 1. p. 99-99. 14.RODRIGUES, M. R. J. B. ; Piva Jr., D. . Direitos Autorais na Produção de Conteúdos para Flipped Classroom. In: Simpósio Internacional de Educação a Distância (SIED 2014), 2014, São Carlos/SP. Anais do SIED:EnPED 2014. São Carlos/SP: Ufscar, 2014. v. 1. 15.Piva Jr., D.; Netto, M.L.A. ; Loyolla, W. P. de C. ; Gara, E.B.M. . Processo de produção de materiais didáticos: o modelo da Univesp e Centro Paula Souza. In: I Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação, 2013, Braga/Portugal. Livro de Resumos do I Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação - O Não-Formal e o Informal em Educação: Centralidades e Periferias. Braga / Portugal: Universidade do Minho, 2013. v. 1. p. 56-57. 16.Piva Jr., D.; Gara, E.B.M. ; Netto, M.L.A. ; Loyolla, W. P. de C. . O processo de formação de mediadores em EAD no Centro Paula Souza e na Univesp. In: I Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação, 2013, Braga/Portugal. Livro de Resumos do I Colóquio Internacional de Ciências Sociais da Educação - O Não-Formal e o Informal em Educação: Centralidades e Periferias. Braga / Portugal: Universidade do Minho, 2013. v. 1. p. 57-57. 17.Piva Jr., D.; Gara, E.B.M. ; Netto, M.L.A. ; Loyolla, W. P. de C. . A chave do sucesso do programa de EaD do Centro Paula Souza e Univesp: o processo de formação de mediadores. In: Challenges 2013, 2013, Braga, PT. Proceedings of the VIII International Conference on ICT in Education. Braga, PT: Instituto de Educação da Universidade do Minho. v. I. p. 287-300. 18.Piva Jr., D.; MISKULIN, Rosana Giarretta Sguerra . Methodological strategies integrated to computational tools: improvement of management of the teaching-learning process. In: ED-Media - World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia & Telecommunications, 2013, Victoria, Canadá. Proceedings of World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications 2013. Chesapeake, VA: AACE. v. I. p. 774-782. 19.CORTELAZZO, A. L. ; Piva Jr., D. ; Netto, M.L.A. ; Loyolla, W. P. de C. . Análise do processo de avaliação do MEC nos polos EaD do Centro Paula Souza/Univesp. In: 19o. Congresso Internacional ABED de Educação a Distância, 2013, Salvador, BA. Anais do 19o. CIAED - 2013. São Paulo: ABED, 2013. v. 1. p. 0-0. 20.GONÇALVES JUNIOR, Geraldo ; Piva Jr., D. . Ampliando a discussão sobre a efetividade dos Sistemas de Informação. In: XXIV ENANGRAD, 2013, Florianópolis / SC. Anais do XXIV ENANGRAD. Rio de Janeiro, RJ: ANGRAD, 2013. v. 1. p. 1-17.



CEETEPS/CAP/2022/482987A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

21. CORTELAZZO, A. L. ; Piva Jr., D. ; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo ; Netto, M.L.A. ; Loyolla, W. P. de C. . Análise do Processo de Avaliação do MEC nos Polos EAD no Centro Paula Souza/Univesp. In: Congresso Internacional ABED de Educação a Distância, 2013, Salvador, BA. Anais do 19o. CIAED. São Paulo: ABED, 2013. v. 1. p. 1-10. 22. Piva Jr., D.; Gara, E.B.M. ; Netto, M.L.A. ; Loyolla, W. P. de C. . O processo de formação dos professores-mediadores do projeto de educação a distância do Centro Paula Souza no contexto do programa UNIVESP. In: 18 Congresso Internacional de Educação a Distância - ABED, 2012, São Luís - MA. Anais do 18 Congresso Internacional de Educação a Distância - ISSN 2175-4098. São Paulo: Pearson Education Brasil, 2012. 23. Piva Jr., D.; FREITAS, Ricardo Luis de . Estratégias para melhorar os processos de abstração na disciplina de Algoritmos. In: XXXI Congresso da Sociedade Brasileira de Computação, 2011, Natal / RN. Anais do XIX Workshop sobre Educação em Computação. Natal, RN: SBC, 2011. p. 1488-1497. 24. Piva Jr., D.; AMORIN, J. A. . Gestão de Direitos Autorais em Educação a Distância na Área de Computação. In: XXXI Congresso da Sociedade Brasileira de Computação, 2011, Natal / RN. XIX Workshop sobre Educação em Computação. Natal, RN: SBC, 2011. p. 1520-1529. 25. Piva Jr., D.; Netto, M.L.A. ; Loyolla, W. P. de C. . Processo de Produção de Materiais Didáticos: modelo adotado no Projeto Univesp. In: Congresso Internacional da Associação Brasileira de Educação a Distância - 17o. CIAED, 2011, Manaus. 17o CIAED - Congresso Internacional ABED de Educação a Distância. São Paulo: ABED, 2011. v. 1. 26. Piva Jr., D.; OLIVEIRA, G. P. . Ambientes Virtuais de Aprendizagem e Aprendizagem Colaborativa: Ferramentas Potencializadoras do Planejamento, da Colaboração e da aprendizagem. In: XV ENDIPE - Encontro Nacional de Prática e Didática de Ensino, 2010, Belo Horizonte, MG. Anais do XV ENDIPE 2010. Belo Horizonte, MG: UFMG, 2010. 27. Piva Jr., D.; FREITAS, Ricardo Luis de . Linguagem Dialógica Instrucional: A (re)construção da linguagem para cursos online. In: XXX Congresso Sociedade Brasileira de Computação, 2010, Belo Horizonte. XVI Workshop sobre Informática na Escola - WIE. BH, 2010. 28. Piva Jr., D.; LEANDRO, Claudio Roberto . O Retorno do Investimento em Educação a Distância. In: XXI Simpósio Brasileiro de Informática na Educação (SBIE 2010), 2010, João Pessoa - PB. Anais do XXI SBIE 2010, 2010. 29. Piva Jr., D.; FREITAS, Ricardo Luis de . Estratégias para melhorar os processos de abstração na disciplina de Algoritmos. In: XXI Simpósio Brasileiro de Informática na Educação (SBIE 2010), 2010, João Pessoa - PB. Anais do XXI SBIE 2010, 2010. 30. AMORIN, J. A. ; Piva Jr., D. . Estratégias e Políticas para Gestão de Direitos Autorais em Educação a Distância. In: 16o. Congresso Internacional de Educação a Distância ABED, 2010, Foz do Iguaçu - PR. Anais do 16o. Congresso Internacional de Educação a Distância ABED, 2010. 31. Piva Jr., D.; LEANDRO, Claudio Roberto . O Retorno do Investimento na Educação Corporativa utilizando a Educação a Distância. In: 16o. Congresso Internacional de Educação a Distância da ABED, 2010, Foz do Iguaçu - PR. Anais do 16o Congresso Internacional de Educação a Distância da ABED, 2010. 32. Piva Jr., D.; FREITAS, Ricardo Luis de . A utilização de tecnologias colaborativas no desenvolvimento de habilidades e atitudes em estudantes de cursos na área tecnológica. In: 15o. CIAED, 2009, Fortaleza, CE. Anais do 15o. CIAED. SP: ABED, 2009. 33. Piva Jr., D.; FREITAS, Ricardo Luis de ; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra . Linguagem Dialógica Instrucional: a (re)construção da linguagem para cursos online. In: 15o. CIAED, 2009, Fortaleza, CE. Anais do 15o. CIAED. SP: ABED, 2009. 34. Piva Jr., D.; Pupo, J.R.S. . Obstáculos na condução de ensino online na área de tecnologia. In: 15o. CIAED, 2009, Fortaleza. Anais do 15o. CIAED. SP: ABED, 2009. 35. Piva Jr., D.. Aprendizagem online apoiada em Avaliação Formativa e suportada pela tecnologia. In: 15o. CIAED, 2009, Fortaleza, CE. Anais do 15o. CIAED. SP: ABED, 2009.



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

36.Piva Jr., D.; Paula, Leda Queiroz de . A importância da leitura como motivadora no processo de formação do raciocínio lógico-abstrato dos acadêmicos de Computação do curso de Tecnologia em Informática. In: 1o. Congresso Brasileiro de Línguas Estrangeiras na Formação Tecnológica - CBTECLE, 2008, Indaiatuba. Anais do 1o. Congresso Brasileiro de Línguas Estrangeiras na Formação Tecnológica - CBTECLE. Indaiatuba: FATEC-Id, 2008. v. 1. 37.ZAINA, L. A. M. ; Piva Jr., D. ; TOMAZELA, Maria das Graças . Handling Exception in Service Oriented-Architecture. In: 5th CONTECSI - International Conference on Information Systems and Technology Management, 2008, São Paulo. 5th CONTECSI Proceedings. São Paulo: FEA/EAC - USP, 2008. v. I. p. 4572-4588. 38.Piva Jr., D.; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo . O poder do Trabalho Colaborativo para o desenvolvimento de habilidades e atitudes em alunos de Tecnologia em Informática. In: Virtual Educa Brasil 2007, 2007, São José dos Campos. Anais Online do Virtual Educa Brasil 2007. São José dos Campos, SP., 2007. 39.Piva Jr., D.; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra . A avaliação formativa em processos de ensino online: uma proposta para o sistema AUXILIAR. In: ENDIPE - Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2006, Recife - PE. Anais ENDIPE 2006, 2006.40.Piva Jr., D.; FREITAS, Ricardo Luis de ; MISKULIN, Mauro Sergio ; NAKAMITI, Gilberto . An CBR System to Aid the Assessment in Engineering Online Courses. In: 9TH WORLD MULTICONFERENCE ON SYSTEMS, CYBERNETICS AND INFORMATICS, 2005, Orlando. 9th. World Multi-Conference on Systems, Cybernetics and Informatics, 2005. v. X. p. 296-299. 41.Piva Jr., D.; MISKULIN, Mauro Sergio ; FREITAS, Ricardo Luis de ; NAKAMITI, Gilberto . The Use of Semiotic, Instructional Dialogic Language and Software Ergonomy Principles to construct a tool for the Online Course Development in Engineering Area.. In: GLOBAL CONGRESS ON ENGINEERING AND TECHNOLOGY EDUCATION - IEEE EDSOC, 2005, Bertioga, SP.. Global Congress on Engineering and Technology Education - IEEE EdSoc - Engineering and Technology Education, 2005. v. I. p. 68-68. 42.Piva Jr., D.; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra . A Relação entre Aprendizagem Significativa e Aprendizagem Colaborativa: um estudo de caso utilizando TICs e Mapas Conceituais. In: ENAS - Encontro Nacional de Aprendizagem Significativa, 2005, Campo Grande, RS. 1o. ENAS - Encontro Nacional de Aprendizagem Significativa - Caderno de Resumos, 2005. v. I. p. 43-43. 43.Piva Jr., D.; MISKULIN, Mauro Sergio ; FREITAS, Ricardo Luis de ; NAKAMITI, Gilberto . Auxiliar Reasoner: the core of a case-based system to aid engineering online courses. In: World Congress on Engineering and Technology Education - WCETE 2004, 2004, Guarujá. World Congress on Engineering and Technology Education - WCETE 2004, 2004. v. I. p. 101-101. 44. Piva Jr., D.; MISKULIN, Mauro Sergio ; FREITAS, Ricardo Luis de ; NAKAMITI, Gilberto ; TOBAR, Carlos Miguel . AUXILIAR: A Case-Based System to Assist Online Courses. In: IEEE - International Conference on Information Technology: Coding and Computing (ITCC-04), 2004, Las Vegas. IEEE - International Conference on Information Technology: Coding and Computing (ITCC-04), 2004. v. I. p. 197-201. 45.Piva Jr., D.; MISKULIN, Mauro Sergio ; FREITAS, Ricardo Luis de ; NAKAMITI, Gilberto . A Case-Based System Aid Engineering Online Courses. In: Society for Information Technology and Teacher Education International Conference, 2004, Atlanta. 15th. Internacional Conference - SITE 2004, 2004. v. i. p. 632-639. 46.Piva Jr., D.; MISKULIN, Mauro Sergio ; FREITAS, Ricardo Luis de ; TOBAR, Carlos Miguel . AUXILIAR: Um Sistema Inteligente para Cursos Online. In: Congresso Brasileira da Sociedade Brasileira de Computação - XXIV SBC, 2004, Salvador - BA. WIE - Workshop de Informática na Escola, 2004. v. I. 47.Piva Jr., D.; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra . A utilização de Mapas Conceituais no Contexto Educacional e suas Influências na Aprendizagem Colaborativa. In: 12o. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino,



CEETEPSCAP2022482987A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

2004, Curitiba - PR. ENDIPE 2004, 2004. v. i. 48. Piva Jr., D.; CARVALHO, Valéria de ; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo . Sistemas de Informação e Conhecimento Matemático: Construindo uma Aprendizagem Global, Ética e Cidadã, apoiado em Ferramentas de Aprendizagem Colaborativa.. In: 12o. Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2004, Curitiba - PR. ENDIPE 2004, 2004. v. i. 49. Piva Jr., D.; FREITAS, Ricardo Luis de ; NAKAMITI, Gilberto ; TOBAR, Carlos Miguel . Appropriateness of the Case-Based Approach in an application domain with multiple conflicts among Goals. In: 16th. European Conference on Artificial Intelligence, 2004, Valencia. ECAI - 2004, 2004. v. I. 50. Piva Jr., D.; MISKULIN, Mauro Sergio ; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra ; FREITAS, Ricardo Luis de ; NAKAMITI, Gilberto . AUXILIAR-CONSTRUTOR: Uma Ferramenta que Auxilia o Docente no Desenvolvimento de Cursos Online, utilizando as Potencialidades da Semiótica, da Linguagem Dialógica e da Ergonomia de Software.. In: Congresso Brasileira da Sociedade Brasileira de Computação - XXIV SBC, 2004, Salvador - BA. Workshop de Informática na Escola - WIE 2004., 2004. v. I. 51. Piva Jr., D.; MISKULIN, Mauro Sergio ; FREITAS, Ricardo Luis de ; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo ; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra . Obstacles Encountered by Engineering Professors at Unicamp During the Online Teaching Guiding Process.. In: International Conference on Engineering and Computer Education - ICECE 2003, 2003, São Vicente / Santos. Proceedings of ICECE2003, 2003. 52. Piva Jr., D.; FREITAS, Ricardo Luis de ; MISKULIN, Mauro Sergio . Arquitetura do Modelo do Aluno dentro do Sistema AUXILIAR. In: IX Workshop de Informática na Escola - XXIII - SBC 2003, 2003, Campinas. Anais do IX Workshop de Informática na Escola - SBC 2003, 2003. v. 1. p. 95-104. 53. Piva Jr., D.; MISKULIN, Mauro Sergio ; FREITAS, Ricardo Luis de . AUXILIAR-CONSTRUTOR: Uma Ferramenta que Auxilia o Docente no Desenvolvimento de Cursos Online na Área de Engenharia.. In: III Congresso Brasileiro de Computação - CBComp2003, 2003, Itajaí. CBComp - 2003, 2003. v. i. p. 268-279. 54. Piva Jr., D.; MISKULIN, Mauro Sergio ; FREITAS, Ricardo Luis de ; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo ; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra . Barreiras na Área de Engenharia na Condução de Ensino Online. In: Congresso Brasileiro de Engenharia, 2003, Rio de Janeiro. COBENGE 2003, 2003. v. 1. p. 130-131. 55. Piva Jr., D.; FREITAS, Ricardo Luis de ; NAKAMITI, Gilberto ; PRADO, José P Almeida . SIMI - A Automated Environment for the Intelligent Planning of Actions in Flexible Manufacturing Cells. In: IEEE International Conference on Systems, Man & Cybernetics 2003, 2003, Washington. IEEE International Conference on Systems, Man & Cybernetics 2003, 2003. v. I. p. 3470-3475. 56. Piva Jr., D.; MISKULIN, Mauro Sergio ; FREITAS, Ricardo Luis de ; AMORIN, J. A. ; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra . AUXILIAR: Uma aplicação de inteligência artificial que possibilita a potencialização da aprendizagem.. In: XIII Simpósio Brasileiro de Informática na Educação, 2002, São Leopoldo, RS. Anais do XIII SBIE - 2002, 2002. 57. Piva Jr., D.; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo . Potencializando a aprendizagem da disciplina Gestão das Tecnologias da Informação no Curso de Sistemas de Informação pela experiência vivencial do trabalho colaborativo ? A Prática em Sala de Aula. In: 4º Encontro de Informática na Educação, 2002, São Paulo. Anais do 4o. Encontro de Informática na Educação. São Paulo: Senac, 2002. 58. Piva Jr., D.; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo . Potencializando a aprendizagem da disciplina Gestão das Tecnologias da Informação no Curso de Sistemas de Informação pela experiência vivencial do trabalho colaborativo - A Prática em Sala de Aula.. In: Congresso Anual da Sociedade Brasileira de Computação - WEI, 2002, Florianópolis, SC. Anais do Workshop de Educação em Informática, 2002. p. 47-54. 59. Piva Jr., D.; FREITAS, Ricardo Luis de . AUXILIAR: Um Sistema Inteligente para Cursos Online.. In: Congresso Anual da Sociedade Brasileira de Computação - WIE,





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

2002, Florianópolis. Anais do Workshop de Informática na Escola, 2002. p. 217-221. 60.Piva Jr., D.; MOURA, A. R. L. ; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra . MATPAPO - Um Ambiente Computacional que Potencializa a Aprendizagem Colaborativa e o Conhecimento Compartilhado. In: Congresso Anual da Sociedade Brasileira de Computação - WIE, 2002, Florianópolis. Anais do Workshop de Informática na Escola, 2002. p. 125-132. 61.Piva Jr., D.; MISKULIN, Mauro Sergio ; FREITAS, Ricardo Luis de ; NAKAMITI, Gilberto ; GUNAWARDENA, C. N. . Applying Case-Based Reasoning in Online Courses to Improve the Collaborative Process. In: 2002 EDEN Conference ? EUROPEAN DISTANCE EDUCATION NETWORK, 2002, Granada. Proceedings of 2002 EDEN Conference, 2002. p. 225-230. 62.Piva Jr., D.; MISKULIN, Mauro Sergio ; GUNAWARDENA, C. N. ; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo ; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra . An Artificial Intelligence-Based Application for Facilitating Interaction and Learning Assessment in On-line Engineering Courses.. In: Anual Conference and Exposition of ASEE, 2002, Quebec. Proceedings of the Anual Conference of American Society for Engineering Education, 2002. 63.Piva Jr., D.; MOURA, A. R. L. ; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra ; MARCO, F. F. ; JORGE, F. M. ; MELO, G. F. A. ; ROCHA, L. P. ; SOUZA, M. C. . A constituição de um grupo de pesquisa no contexto tecnológico:TDCEM - Tecnologia e Desenvolvimento Conceitual em Educação Matemática.. In: XI Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2002, Goiânia. Anais do XI ENDIPE, 2002. p. 179-182. 64.Piva Jr., D.; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo . Potencializando a aprendizagem pela experiência vivencial do trabalho colaborativo ? a prática em sala de aula. In: XI Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2002, Goiânia. Anais do XI ENDIPE, 2002. p. 124-126. 65.Piva Jr., D.; MOURA, A. R. L. ; MISKULIN, Rosana Giaretta Sguerra . MATPAPO - Um contexto computacional favorável à aprendizagem colaborativa e ao conhecimento compartilhado. In: XI Encontro Nacional de Didática e Prática de Ensino, 2002, Goiânia. Anais do XI ENDIPE, 2002. p. 124-126. 66.Piva Jr., D.; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo . Um Panorama dos Processos de Estruturação de Informações Para o Ensino Colaborativo na Web. In: XI Seminário Regional de Informática, 2001, Santo Ângelo. Anais do XI Seminário Regional de Informática, 2001. p. 149-160. 67.Piva Jr., D.; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo . Uma Análise das Estratégias de Implementação dos Sistemas Tolerantes à Falhas no Brasil. In: 1º Congresso de Informática e Computação Aplicada, 2001, Ribeirão Preto. Anais do 1º CICAC, 2001. 68.Piva Jr., D.; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo ; BIANCHI, F. ; GARCIA, J. R. . A Framework of Dependable Systems in Emerging Markets. In: International Conference on Dependable Systems and Networks, 2000, New York. Proceedings of the International Conference on Dependable Systems and Networks, 2000. p. b-28-b-29. Resumos expandidos publicados em anais de congressos - Piva Jr., D.. Elaboração e aplicação de metodologias para utilização do sistema SAA com vistas à melhoria no processo de gestão e redução dos índices de evasão do curso de GTI. In: Mostra de Trabalhos Docentes em RJI 2020, 2020, São Paulo. Anais da Mostra de Trabalhos Docentes em RJI 2020. São Paulo: Centro Paula Souza, 2020. v. 1. 2.Piva Jr., D.; FREITAS, Ricardo Luis de ; Paula, Leda Queiroz de . A Importância da Leitura e da Abstração do Problema no processo de formação do raciocínio lógico-abstrato em alunos de Computação. In: XXIX Congresso da Sociedade Brasileira de Computação, 2009, Bento Gonçalves, RS. Livro de Resumo. Bento Gonçalves, RS: UFRGS / SBC, 2009. p. 26-26. Resumos publicados em anais de congressos - 1.RODRIGUES, M. R. J. B. ; Piva Jr., D. ; CORTELAZZO, A. L. . Preparação de Materiais Didáticos e a Utilização dos Recursos Educacionais Abertos como Meio de Respeito aos Direitos Autorais. In: Congresso Internacional ABED de Educação a Distância, 2020, São Paulo. Anais 26 CIAED - 2020. São Paulo: ABED, 2020. v. 1. 2.RODRIGUES, M. R. J. B. ; Piva



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

Jr., D. ; CORTELAZZO, A. L. . Novas Relações Trabalhistas Empregador ? Empregado: O Teletrabalho No Contexto da Educação A Distância. In: Congresso Internacional ABED de Educação a Distância, 2019, Poços de Calda/MG. Anais 25 CIAED - 2019. São Paulo: ABED, 2019. v. 1. 3.Piva Jr., D.. Mudança do paradigma educacional do Ensino Superior para diminuir o abandono escolar. In: Mostra de Trabalhos Docentes em RJI 2019, 2019, Jau/SP. Anais da Mostra de Trabalhos Docentes em RJI 2019. Jau/SP: Centro Paula Souza, 2019. v. 1. p. 133-134. 4.Piva Jr., D.; CORTELAZZO, A. L. ; RODRIGUES, M. R. J. B. . Operacionalização das Metodologias Ativas pela utilização intensiva de Tecnologias e Avaliações Formativas. In: 24o Congresso Internacional Abed de Educação a Distância, 2018, Florianópolis/SC. 24 CIAED. São Paulo/SP: Abed, 2018. v. i. p. 1-10. 5.Piva Jr., D.; COSTA, A R . Aplicação Móvel específica para Smarthphones a fim de suportar as interações dos estudantes com o sistema de Avaliação da Aprendizagem (SAA) baseado em APIs e Webservices. In: 24o. Congresso Internacional Abed de Educação a Distância, 2018, Florianópolis/SC. 24 CIAED. São Paulo/SP: ABED, 2018. v. i. p. 1-10.6.Piva Jr., D.; Almeida, B M . Módulo de Gestão de Conteúdo (conceitos) baseado em gamificação, atrelado ao sistema de avaliação da aprendizagem (SAA). In: 24o. Congresso Internacional Abed de Educação a Distância, 2018, Florianópolis/SC. 24 CIAED. São Paulo/SP: Abed, 2018. v. I. p. 1-10.7.Piva Jr., D.; TOMAZELA, Maria das Graças ; NOBREGA, R. ; PONTES, A. . Jogos de Negócios: Uma proposta interdisciplinar para o Ensino Tecnológico. In: II Fórum Mundial de Educação Profissional e Tecnológica, 2012, Florianópolis, SC. II Fórum Mundial de Educação Profissional e Tecnológica, 2012. v. 1. p. 312-313. 8.Piva Jr., D.; MISKULIN, Mauro Sergio ; FREITAS, Ricardo Luis de . Um Sistema Inteligente para Cursos Online na área de Engenharia. In: 1o. Seminário de Gerenciamento de Sistemas de Informação - PUCCAMP, 2002, Campinas, 2002. 9.Piva Jr., D.; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo . E-Learning: os desafios e as oportunidades deste novo cenário. In: COMDEX 2002, 2002, São Paulo, 2002. 10.Piva Jr., D.; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo . Análise das Estratégias de Desenvolvimento e Implantação de Segurança de Sistemas de Informação. In: 3º CONAP ? Congresso Nacional de Pesquisadores, 2001, São Carlos. Anais do 3º CONAP ? Congresso Nacional de Pesquisadores, 2001. p. 90-91.11.Piva Jr., D.; MISKULIN, Mauro Sergio ; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo . Uma Reflexão do Processo de Avaliação da Aprendizagem nos Cursos On-Line. In: II Workshop de Informática Aplicada à Educação, 2001, Votuporanga. Anais do II Workshop de Informática Aplicada à Educação, 2001.12.Piva Jr., D.; GONÇALVES JUNIOR, Geraldo . O Educador Digital - Introdução da tecnologia em sala de aula. In: IV Encontro de Filosofia para Crianças de Campinas e Região, 2000, Campinas, 2000. Resumos publicados em anais de congressos (artigos)1.Piva Jr., D.; LIMA, R. M. . Implantação e Manutenção do Sistema Peoplesoft para Enterprise Resource Planning. Anuário da Produção Científica Discente, Leme, SP, v. III, n.3, p. 177-177, 2001.2.Piva Jr., D.; ANDREETTA, A. M. . Treinamento em Informática. Anuário da Produção Científica Discente, Leme, SP, v. III, n.3, p. 173-173, 2001.

**Fabiano Gregolin de Campos Bueno** - Produção bibliográfica - Artigos completos publicados em periódicos - 1.GREGOLIN, F; ABUD, I. C. ; LICATTI, M. R. . O COMPORTAMENTO DO CONSUMIDOR POR MEIO DOS SENTIDOS: uma abordagem auditiva. REVISTA V@RVITU - REVISTA DE CIÊNCIA, TECNOLOGIA E CULTURA DA FATEC ITU, v. 1, p. 127-142, 2017. 2.GREGOLIN, F. O POTENCIAL DA FATEC TATUÍ EM ATENDER AS DEMANDAS DO PARQUE TECNOLÓGICO DE SOROCABA. Latin American Journal of Business Management, v. 8, p. 67-92, 2017. 3. GREGOLIN, F; VASCONCELLOS, E. P. G. . Integrating R&D and marketing for success



CEEETPSCAP2022482987A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

in product innovation: an experience by a manufacturer of cosmetic raw materials. REBRAE. REVISTA BRASILEIRA DE ESTRATÉGIA (IMPRESSO), v. 10, p. 299-312, 2017. 4.GREGOLIN, F; PROENÇA JUNIOR, A. H. ; BATISTA, F. N. ; FERNANDES, J. A. ; KOSTECHI, K. . QUALIDADE DE VIDA DOS PROFISSIONAIS DE CALL CENTER SOB A ÓTICA DA ERGONOMIA. Revista V@rvltu ? Revista de Ciência, Tecnologia e Cultura da FATEC Itu, v. 1, p. 20-36, 2016. 5.GREGOLIN, F. O CAPITAL INTELECTUAL COMO FONTE DE VANTAGEM COMPETITIVA. Revista Sapere, v. 8, p. 63-72, 2016. Livros publicados/organizados ou edições - 1.GREGOLIN, F. Parque criado, trabalho dobrado: O potencial da Fatec Tatuí em atender as demandas do Parque Tecnológico de Sorocaba. 1. ed. Saarbrücken: Novas Edições Acadêmicas, 2017. v. 1. 88p. 2.GREGOLIN, F. A comunicação entre o homem e o cão: Homem que não ladra, cão que não morde - A Comunicação Interespécies marcando a Cultura pós-moderna. 1. ed. Saarbrücken: Novas Edições Acadêmicas, 2017. v. 1. 121p. Capítulos de livros publicados - 1. Vasconcellos, Eduardo Pinheiro Gondim de ; Gregolin, Fabiano . P&D E MARKETING INTEGRADOS PARA O SUCESSO NA INOVAÇÃO DE PRODUTOS: A EXPERIÊNCIA DE UMA FABRICANTE DE MATÉRIAS-PRIMAS COSMÉTICAS (ARTIGO PUBLICADO NA REBRAE, V.10 N.2, MAIO-AGO 2017). Elementos de Administração 3. 1ed.Ponta Grossa, PR: Antonella Carvalho de Oliveira, 2019, v. 3, p. 130-146. Textos em jornais de notícias/revistas - 1.GREGOLIN, F. Vila Lugano: Condomínio com um toque das charmosas vilas europeias. Jornal Ipanema, Sorocaba, 17 maio 2014. 2.GREGOLIN, F. Empresa lança condomínio de casas de alto padrão. Jornal Cruzeiro do Sul, Sorocaba, 17 maio 2014. 3.GREGOLIN, F. Mendes Ortega e DZM lançam empreendimento baseado em conceito europeu. Jornal Z Norte, Sorocaba, 16 maio 2014. Trabalhos completos publicados em anais de congressos - 1. GREGOLIN, F; VASCONCELLOS, E. P. G. . P&D-MARKETING INTEGRADOS PARA O SUCESSO NA INOVAÇÃO DE PRODUTOS: A experiência de uma fabricante de matérias primas cosméticas. In: XIX SEMEAD - Seminários em Administração - FEA/USP, 2016, São Paulo. XIX SEMEAD - Seminários em Administração - FEA/USP, 2016. Apresentações de Trabalho - 1.PINHEIRO, C. C. ; REIS, D. F. I. ; GOMES, E. ; RIBEIRO, E. M. ; GREGOLIN, F. A COMUNICAÇÃO E OS STAKEHOLDERS: a busca pela vantagem competitiva das organizações. 2016. (Apresentação de Trabalho/Simpósio). 2.GREGOLIN, F; MORAES, T. L. ; RODRIGUES, V. J. . O BALANCED SCORE CARD COMO SISTEMA GERENCIAL: Reestruturação de uma microempresa do segmento de ferramentas. 2016. (Apresentação de Trabalho/Simpósio). 3. VASCONCELLOS, E. P. G. ; GREGOLIN, F. P&D-MARKETING INTEGRADOS PARA O SUCESSO NA INOVAÇÃO DE PRODUTOS: A experiência de uma fabricante de matérias primas cosméticas. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário). 4.GREGOLIN, F. RELAÇÃO AFETIVA COM ANIMAIS DE COMPANHIA. 2012. (Apresentação de Trabalho/Congresso). 5.GREGOLIN, F. Teorias da Comunicação. 2008. (Apresentação de Trabalho/Congresso). 6.GREGOLIN, F. A ABORDAGEM DA COMUNICAÇÃO FRENTE A CONSUMIDORES DE PRODUTO PARA ANIMAIS DE COMPANHIA. 2007. (Apresentação de Trabalho/Congresso). Outras produções bibliográficas - 1.GREGOLIN, F; MORAES, T. L. ; RODRIGUES, V. J. . O BALANCED SCORECARD COMO SISTEMA GERENCIAL: REESTRUTURAÇÃO DE UMA MICRO EMPRESA DO SEGMENTO DE FERRAMENTAS 2016 (RESUMO PUBLICADO NO XI SIMPÓSIO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA FATEC TATUÍ). 2.GREGOLIN, F; SONODA, G. ; CEZAR, M. F. ; LIMA, M. N. O. ; AMARAL, S. O. . CAPITAL INTELECTUAL COMO FONTE DE VANTAGEM COMPETITIVA 2016 (RESUMO PUBLICADO NO XI SIMPÓSIO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA FATEC TATUÍ). 3.GREGOLIN, F; RIBEIRO, E. M. ; PINHEIRO, C. C. ; REIS, D. F. I. ; GOMES,



CEETEPSCAP2022482987A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

E. . A COMUNICAÇÃO E OS STAKEHOLDERS: A BUSCA PELA VANTAGEM COMPETITIVA DAS ORGANIZAÇÕES 2016 (RESUMO PUBLICADO NO XI SIMPÓSIO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA FATEC TATUÍ). 4.GREGOLIN, F; MACHADO, M. F. G. . LIDERANÇA: UM ESTUDO DE CASO NA EMPRESA DE ENTRETENIMENTO ITINERANTE MILLENNIUM PARK 2016 (RESUMO PUBLICADO NO XI SIMPÓSIO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA FATEC TATUÍ). 5.VASCONCELLOS, E. P. G. ; GREGOLIN, F . P&D-MARKETING INTEGRADOS PARA O SUCESSO NA INOVAÇÃO DE PRODUTOS: A EXPERIÊNCIA DE UMA FABRICANTE DE MATÉRIAS PRIMAS COSMÉTICAS 2016 (RESUMO PUBLICADO NO XI SIMPÓSIO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA FATEC TATUÍ). 6.GREGOLIN, F. O POTENCIAL DA FATEC TATUÍ EM ATENDER AS DEMANDAS DO PARQUE TECNOLÓGICO DE SOROCABA 2016 (RESUMO PUBLICADO NO XI SIMPÓSIO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA FATEC TATUÍ). 7.GREGOLIN, F; OLIVA, F. L. . Riscos no processo de inovação: um estudo em um Instituto de Tecnologia 2016 (RESUMO PUBLICADO NO XI SIMPÓSIO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA FATEC TATUÍ). 8.GREGOLIN, F; EUSEBIO, H. C. R. ; FERNANDES, M. . DIFERENÇAS CULTURAIS DE EXPATRIADOS ALEMÃES: ESTUDO DE CASO EM UMA MULTINACIONAL 2015 (RESUMO PUBLICADO NO X SIMPÓSIO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA FATEC TATUÍ). 9.GREGOLIN, F; SANTOS, N. V. ; MACOOL, M. A. . A INFLUÊNCIA DAS REDES SOCIAIS FACEBOOK E LINKEDIN NO PROCESSO DE RECRUTAMENTO E DE SELEÇÃO 2015 (RESUMO PUBLICADO NO X SIMPÓSIO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA FATEC TATUÍ). 10.GREGOLIN, F; CAMARGO, A. C. ; MACHADO, E. ; MENDES, S. A. ; LORENA, T. . AS INFLUÊNCIAS DA LIDERANÇA NA CULTURA E CLIMA ORGANIZACIONAL 2015 (RESUMO PUBLICADO NO X SIMPÓSIO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA FATEC TATUÍ). 11.GREGOLIN, F; FERNANDES, J. A. ; KOSTECHI5, K. . QUALIDADE DE VIDA DOS PROFISSIONAIS DE CALL CENTER SOB A ÓTICA DA ERGONOMIA 2015 (RESUMO PUBLICADO NO X SIMPÓSIO DE CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA FATEC TATUÍ). Produção técnica - Trabalhos técnicos - 1.GREGOLIN, F. Avaliador de Projetos na Feira Tecnológica do Centro Paula Souza. 2017. 2.GREGOLIN, F. Avaliador de Projetos na Feira Tecnológica do Centro Paula Souza. 2016. Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia - 1.GREGOLIN, F. Villa Lugano: Condomínio com um toque das charmosas vilas européias. 2014. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 2.GREGOLIN, F. Lançamento de condomínio baseado em conceito europeu. 2014. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 3.GREGOLIN, F. Condomínio com baixo número de casas é novo filão para investir. 2014. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 4.GREGOLIN, F. Construtora lança condomínio horizontal no Jardim Pagliato. 2014. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 5.GREGOLIN, F. Empresa lança condomínio de casas de alto padrão. 2014. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 6.GREGOLIN, F. Empresa lança condomínio de casas de alto padrão. 2014. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 7.GREGOLIN, F. Empresa lança condomínio de casas de alto padrão. 2014. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 8.GREGOLIN, F. Economia e mercado imobiliário na cidade de Sorocaba. 2014. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 9.GREGOLIN, F. Empresa lança condomínio de casas de alto padrão. 2014. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 10.GREGOLIN, F. Relacionamento e Comunicação com stakeholders - Hangout MBA USP. 2013. Demais tipos de produção técnica - 1.GREGOLIN, F. INOVAÇÃO E O FUTURO: um cenário de incertezas. 2019. (Palestra técnica). 2.GREGOLIN, F. EDUCAÇÃO PERSONALIZADA - METODOLOGIAS ATIVAS. 2018. 3.GREGOLIN, F. OFICINA DE GESTÃO PARA RESULTADOS: EVASÃO. 2018. 4.GREGOLIN, F. METODOLOGIAS E PRÁTICAS DE ORIENTAÇÕES DE PROJETOS E TRABALHOS



CEETEPSCAP2022482987A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

DE GRADUAÇÃO. 2018. 5.GREGOLIN, F. Operacionalização de conteúdo docente no sistema SIGA - I Semana de Planejamento e Aperfeiçoamento Pedagógico. 2017. 6.GREGOLIN, F. Etiqueta Empresarial. 2017. (Palestra técnica). 7.SOUZA, A. L. ; RIBEIRO, E. M. ; ARAUJO, P. H. ; GREGOLIN, F ; LIMA, F. A. ; FERNANDES, L. A. G. ; MELLO, O. H. ; MORENO, P. G. . MANUAL PARA O PROJETO DO TRABALHO DE GRADUAÇÃO DA FATEC-TA 2016. 2016. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - MANUAL PROJETO TRABALHO DE GRADUAÇÃO). 8.SOUZA, A. L. ; RIBEIRO, E. M. ; ARAUJO, P. H. ; GREGOLIN, F ; LIMA, F. A. ; FERNANDES, L. A. G. ; MELLO, O. H. ; MORENO, P. G. . MANUAL PARA O TRABALHO DE GRADUAÇÃO DA FATEC-TA 2016. 2016. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - MANUAL PARA ELABORAÇÃO DE TRABALHOS DE GRADUAÇÃO). 9.SOUZA, A. L. ; RIBEIRO, E. M. ; ARAUJO, P. H. ; GREGOLIN, F ; LIMA, F. A. ; FERNANDES, L. A. G. ; MELLO, O. H. ; MORENO, P. G. . MANUAL PARA O TRABALHO DE GRADUAÇÃO DA FATEC-TA 2015. 2015. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - MANUAL PARA ELABORAÇÃO DE TRABALHOS DE GRADUAÇÃO). 10.SOUZA, A. L. ; RIBEIRO, E. M. ; ARAUJO, P. H. ; GREGOLIN, F ; LIMA, F. A. ; FERNANDES, L. A. G. ; MELLO, O. H. ; MORENO, P. G. . MANUAL PARA O PROJETO DO TRABALHO DE GRADUAÇÃO DA FATEC-TA 2015. 2015. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - MANUAL PROJETO TRABALHO DE GRADUAÇÃO). 11.GREGOLIN, F. Relacionamento e comunicação com Stakeholders - MBA USP. 2013. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - vídeo educacional). 12.GREGOLIN, F. Logística Reversa. 2009. (Palestra técnica). 13.GREGOLIN, F. MOTIVAÇÃO E SUCESSO. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Outra). 14.GREGOLIN, F. Motivação e Sucesso. 2007. (Palestra técnica). 15.GREGOLIN, F. ATENDIMENTO A CLIENTES. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Outra). 16.GREGOLIN, F. EXCELÊNCIA NO ATENDIMENTO A CLIENTES. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Outra). 17.GREGOLIN, F. Excelência no atendimento a clientes. 2006. (Palestra técnica). 18.GREGOLIN, F. Técnicas de vendas. 2006. (Palestra técnica). 19.GREGOLIN, F. Atendimento a clientes. 2006. (Palestra técnica).

**Jose Lázaro Ferraz** -\_Produção bibliográfica - Artigos completos publicados em periódicos - 1.MANCINI, SANDRO DONNINI ; DE MEDEIROS, GERSON ARAÚJO ; PAES, MICHEL XOCAIRA ; DE OLIVEIRA, BENONE OTÁVIO SOUZA ; ANTUNES, MARIA LÚCIA PEREIRA ; DE SOUZA, RICARDO GABBAY ; FERRAZ, JOSÉ LÁZARO ; BORTOLETO, ANA PAULA ; DE OLIVEIRA, JOSÉ ANTÔNIO PUPIM . Circular Economy and Solid Waste Management: Challenges and Opportunities in Brazil. Circular Economy and Sustainability, v. 1, p. 1, 2021. 2.MONTOVANI, V. A. ; MANCINI, S. D. ; FERRAZ, J. L. . Evaluation and Quantification of Household Wastes Sent for Recycling Through a Selective Waste Collection System.. THE JOURNAL OF SOLID WASTE TECHNOLOGY AND MANAGEMENT, v. v. 42, p. p. 116-128, 2016. 3.BARROS, THALITA RANGUERI ; MANCINI, SANDRO DONNINI ; FERRAZ, JOSÉ LÁZARO . Composition and quantification of the anthropogenic and natural fractions of wastes collected from the stormwater drainage system for discussions about the waste management and people behavior. Environment, Development and Sustainability, v. v16, p. p 415 - 429-2014, 2013. Citações:4. Capítulos de livros publicados - 1.MANCINI, S. D. ; FERRAZ, J. L. ; BIZZO, W. A. . Resíduos Sólidos. In: André Henrique Rosa;Leonardo Fernandes Fraceto;Viviane Moschini-Carlos. (Org.). Meio Ambiente e Sustentabilidade. 1ed.Porto Alegre: Bookman, 2012, v. 1, p. 346-374. Textos em jornais de notícias/revistas - 1. FERRAZ, J. L.. Visão do Futuro Encadeia Sucesso. Revista Imapes - Instituto Manchester Paulista, Sorocaba, p. 9 - 10, 10 set. 2001. 2.FERRAZ, J.



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

L.. Entendendo o Valor Qualidade. Jornal Diário de Sorocaba, Sorocaba SP, 10 abr. 1997. 3.FERRAZ, J. L.. A diferença que faz a diferença. Jornal Diário de Sorocaba, Sorocaba SP, 30 mar. 1997. Trabalhos completos publicados em anais de congressos - 1.BARROS, T. R. ; Arcalá, J.H.L. ; Favero, M.L. ; FERRAZ, J. L. ; MANCINI, S. D. ; BENTO, B. L. ; LIMA, N. S. S. ; AGOSTINI, F. S. ; VIEIRA, M. Z. . Estudo sobre os Resíduos Encontrados no Sistema de Drenagem no Município de Sorocaba. In: 26o. Congresso Brasileiro de Engenharia Sanitária e Ambiental, 2012, Porto Alegre, RS. Associação Brasileira de Engenharia Sanitária e Ambiental, 2011, 2012. 2.FERRAZ, J. L.. Busca da Excelência em Qualidade e Produtividade. In: 10º Seminário Nacional de Qualidade e Produtividade, 1991, São Paulo. X Seminário Nacional de Qualidade e Produtividade. São Paulo: IMAM - Instituto de Movimentação e Armazenagem, 1991. v. V10. Resumos publicados em anais de congressos - 1.FERRAZ, J. L.; OLIVEIRA, L. C. ; GRANADO, L. A. T. . Logística Humanitária para Assistência Municipal: Plano Preventivo de Defesa Civil - Estação Verão ? Estudo de Caso em um Município do Estado de São Paulo. In: IIIº Congresso de Logística da Faculdades de Tecnologia do Centro Paula Souza, 2012, Guaratinguetá. Anais do IIIº. Congresso de Logística da Faculdades de Tecnologia do Centro Paula Souza, 2012. 2.SIMOES, G. V. B. ; FERRAZ, J. L. ; BONILLA, S ; MANCINI, S. D. ; BIZZO, W. A. . Selective Waste Collection as a Public Policy Tool: The Sorocaba/SP Experience. In: 3rd International Workshop Advances in Cleaner Production., 2011, São Paulo. 3rd International Workshop Advances in Cleaner Production, 2011, Sao Paulo. 3rd International Workshop Advances in Cleaner Production, 2011, 2011. 3.RODRIGUES, M. H. S. ; FERRAZ, J. L. . Gestão de Resíduos Industriais e Competitividade Industrial. In: 13o Encontro de Pesquisadores e Iniciação Científica e 8o Encontro de Extensão, 2010, Sorocaba. Anais do 13o Encontro de Pesquisadores e Iniciação Científica e 8o Encontro de Extensão, 2010. 4.RIBEIRO, D. C. ; OLIVEIRA, T. F. E. ; LIMA, A. M. P. ; LEMME JUNIOR, M. L. ; FERRAZ, J. L. ; FREITAS, N. P. . O Desenvolvimento Operacional e Inclusão Social na Cooperativa Catares. In: 13o Encontro de Pesquisadores e Iniciação Científica e 8o Encontro de Extensão, 2010, Sorocaba. Anais do 13o Encontro de Pesquisadores e Iniciação Científica e 8o Encontro de Extensão, 2010. 5.FERRAZ, J. L.; BIZZO, W. A. . Avaliação da Condições da Destinação Final dos Resíduos Sólidos Domiciliares dos Municípios Pertencentes à Bacia Hidrográfica do Rio Sorocaba - UGRHI - 10. In: 24o Congresso Brasileiro de Engenharia Sanitária e Ambiental, 2007, Belo Horizonte. Anais do 24o Congresso Brasileiro de Engenharia Sanitária e Ambiental. Rio de Janeiro: Abes, 2009. v. I. p. 233-233. 6.FERRAZ, J. L.. Produção Industrial e Impactos Ambientais. In: VII Encontro de Pesquisadores e Iniciação Científica da Uniso, 2004, Sorocaba. 7º Encontro de Pesquisadores e Iniciação Científica da Uniso. Sorocaba: Universidade de Sorocaba, 2004. v. V 7. 7.FERRAZ, J. L.. Desenvolvimento Sustentável, Produção Industrial e Poluição Ambiental. In: 6 Encontro de Pesquisadores e Iniciação Científica e 1 Encontro de Extensão, 2003, Sorocaba. 6 Encontro de Pesquisadores e Iniciação Científica e 1 Encontro de Extensão, 2003. 8.FERRAZ, J. L.. Padronização Estratégica para as Organizações. In: 5º Encontro de Pesquisadores e Iniciação Científica, Uniso, 2002, Sorocaba - SP. 5º Encontro de Pesquisadores e Iniciação Científica, Uniso, 2002. Sorocaba: Universidade de Sorocaba, 2002. v. 5. 9.FERRAZ, J. L.. Impactos da Norma ISO 9000 nas empresas. In: 4º Encontro de Pesquisadores e Iniciação Científica, 2001, Sorocaba. 4º Encontro de Pesquisadores e Iniciação Científica - Uniso, 2001. Sorocaba: Universidade de Sorocaba, 2001. v. 4. 10.FERRAZ, J. L.. Busca da Excelência em Prestação de Serviços. In: 3º Encontro de Tecnologia da Aços Villares, 1991, Sorocaba. 3º Encontro de Tecnologia da Aços Villares. Sorocaba: Aços Villares, 1991. v. V3. Apresentações de Trabalho - 1.FERRAZ,



CEETEPS/CAP/2022/482987A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

J. L.. A Mobilidade na Produtividade e Qualidade. 2010. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 2.FERRAZ, J. L.. Gestão Integrada de Resíduos Sólidos: Exemplos Locais e Mundiais. 2009. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 3.FERRAZ, J. L.; BIZZO, W. A. ; MACHADO, I. P. . Análise Qualitativa da Composição dos Resíduos Domiciliares em Cidades Brasileiras. 2007. (Apresentação de Trabalho/Congresso). 4.FERRAZ, J. L.. Organização da Escola. 1993. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 5.FERRAZ, J. L.. 10 Seminário da Qualidade e Produtividade. 1991. (Apresentação de Trabalho/Seminário). Outras produções bibliográficas - 1.BARROS, T. R. ; MANCINI, S. D. ; FERRAZ, J. L. ; LIMA, J. H. A. ; FAVERO, M. L. ; BENTO, B. L. ; LIMA, N. S. S. ; AGOSTINI, F. S. ; VIEIRA, M. Z. . Estudo sobre os resíduos encontrados no sistema de drenagem no município de Sorocaba/SP. 2011 (Artigo Aceito para Publicação em Congresso). 2.MANCINI, S. D. ; FERRAZ, J. L. ; BIZZO, W. A. . Capítulo de Livro - Meio Ambiente e Sustentabilidade - Resíduos Sólidos. Porto Alegre - RS: Artmed, 2011 (Capítulo de Livro - NO PRELO). Produção técnica - Trabalhos técnicos - 1.FERRAZ, J. L.; PAES, M. X. . Planejamento Ambiental e Gestão Integrada de Resíduos e Reciclagem de Materiais do Município de Piedade. 2010. Demais tipos de produção técnica - 1.FERRAZ, J. L.. Planejamento Estratégico. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Extensão). 2.FERRAZ, JOSÉ LÁZARO. Plano de Ensino Disciplina de Ambiente e Desenvolvimento Sustentável. 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Plano de Ensino). 3.FERRAZ, J. L.. Plano de Ensino da Disciplina Modelagem de Processos. 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Plano de Ensino). 4. FERRAZ, J. L.. Plano de Ensino Disciplina de Movimentação e Armazenagem. 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Plano de Ensino). 5.FERRAZ, J. L.. Plano de Ensino da Disciplina de Sistemas Hidráulicos e Pneumáticos. 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Plano de Ensino). 6.FERRAZ, J. L.. Plano de Ensino da Disciplina de Hidráulica e Pneumática. 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Plano de Ensino). 7.FERRAZ, J. L.; GIGANTE, R. L. ; SILVA, F. D. A. P. ; SANTOS JUNIOR, M. A. ; GONCALVES NETO, N. . Projeto Pedagógico de Curso - Engenharia de Produção. 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - PPC Projeto Político Pedagógico). 8.FERRAZ, J. L.. Plano de Ensino Disciplina de Tecnologia de Transportes. 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Plano de Ensino). 9.FERRAZ, J. L.. Plano de Ensino Disciplina de Estratégia e Desenvolvimento de Fornecedores. 2017. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Plano de Ensino). 10.FERRAZ, J. L.; VILANUEVA, S. B. L. . Projeto Pedagógico de Curso - Engenharia de Produção. 2016. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - PPC Projeto Político Pedagógico de Curso). 11.FERRAZ, J. L.; VILANUEVA, S. B. L. . Desenvolvimento do PDI - Plano de Desenvolvimento Institucional. 2016. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - PDI Plano de Desenvolvimento Institucional).

**Marcos Lopes** - Revisor de periódico - 2004 – 2006 - Periódico: Cadernos de Pesquisa Revista Científica do Uirapuru Superior. Produção bibliográfica - Artigos completos publicados em periódicos - 1.CARVALHO, M. F. H. ; LOPES, M. ; Mauri C. Soares . Estudo da Cadeia Reversa do Chumbo de bateria automotiva no Brasil. Cadernos de Pesquisa do Uirapuru Superior (Cessou em 2007. Cont. ISSN 1983-5698 Cadernos de Pesquisa das Faculdades IBTA e Uirapuru Superior), v. 2, p. 10-13, 2006. 2.CARVALHO, M. F. H. ; LOPES, M. ; SOARES, M. C. . estudo sobre cadeia reversa do chumbo de bateria automotiva no Brasil. Cadernos de Pesquisa do Uirapuru Superior (Cessou em 2007. Cont. ISSN 1983-5698 Cadernos de Pesquisa das Faculdades IBTA



CEETEPS-CAP/2022-482987A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

e Uirapuru Superior), v. 2, p. 20-29, 2006. 3. CARVALHO, M. F. H. ; LOPES, M. ; SOARES, M. C. . estudo sobre cadeia reversa do chumbo de bateria automotiva no Brasil. Cadernos de Pesquisa do Uirapuru Superior (Cessou em 2007. Cont. ISSN 1983-5698 Cadernos de Pesquisa das Faculdades IBTA e Uirapuru Superior), v. 2, p. 20-29, 2006. 4. LOPES, M.; PINTO, A. F. . Uma Abordagem Institucional do Perfil do Administrador de Empresas: Estado-empresa-Universidade. Comunicações (Piracicaba), Piracicaba, v. 2, p. 243-261, 2003. Capítulos de livros publicados - 1. LOPES, M.; PINTO, A. F. . Branding: uma análise de sua força para o varejo. In: Antonio Carlos Giuliane. (Org.). Gestão de Marketing no Varejo. 1ªed. São Paulo: OLM, 2003, v. 1º, p. 161-182. Textos em jornais de notícias/revistas - 1. LOPES, M.. Industria NEWS. Exportar e conquistar novos mercados, Sorocaba, p. 28 - 28, 01 ago. 2009. 2. LOPES, M.. Indústria News. Logística e Redução de Custos, Sorocaba - São Paulo, p. 16 - 16, 01 jul. 2009. 3. GONCALVES, A. ; LOPES, M. . UIRAPURU Superior. Projeto Integrador: Inovação na estratégia de ensino-aprendizagem, Sorocaba - São Paulo, p. 20 - 22, 01 maio 2006. Apresentações de Trabalho - 1. LOPES, M.. Lean Startup. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 2. CARVALHO, M. F. H. ; G. Simões ; LOPES, M. . Matter Study Case: The present situation of recycle selective of Sorocaba city for partners between zone factores to more cleaning production. 2009. (Apresentação de Trabalho/Congresso). 3. LOPES, M.; PINTO, A. F. . Branding: uma análise de sua força para o varejo. 2003. (Apresentação de Trabalho/Congresso). 4. LOPES, M.; PINTO, A. F. . Uma Abordagem Institucional sobre o Perfil do Administrador de Empresas: Estado - Empresa - Universidade. 2002. (Apresentação de Trabalho/Congresso). Demais tipos de produção técnica - 1. LOPES, M.; Coscarelli, P. . Curso de Tecnologia em Logística. 2004. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Curso de Tecnologia em Logística).

**Mônica de Oliveira Pinheiro da Silva** - Produção bibliográfica - Artigos completos publicados em periódicos - 1. SILVA, MÔNICA; ALZIRA DE ALMEIDA PIMENTA, MARIA . Os números e o Sistema de Numeração Decimal: avaliação diagnóstica de estudantes da educação básica. SÉRIE-ESTUDOS, v. 27, p. 193-217, 2022. 2. OLIVEIRA, M. ; PIMENTA, M. A. A. . ABORDAGENS DO SISTEMA DE NUMERAÇÃO DECIMAL 228 NAS SÉRIES INICIAIS. REVISTA HIPÓTESE, v. 5, p. 228-247, 2019. 3. OLIVEIRA, M. ; Stifanny Keithy Correia ; MATOS, S. L. V. . A importância do uso significativo do trabalho com tecnologias em sala de aula. Athena (Curitiba), v. 11, p. 45-53, 2010. Capítulos de livros publicados - 1. Mônica de Oliveira Pinheiro da Silva ; Silva, Monica Oliveira Pinheiro da . Autoscopia: reflexões com professoras em aulas de Matemática do Ensino Fundamental. In: Gabriele Franco ; Ricardo José Orsi de Sanctis ; Rubens Pantano Filho. (Org.). Educação, Ensino e Docência. 1ed. Salto: Fox Tablet, 2020, v. 01, p. 01-194. 2. Francisco, Ana Carolina Camargo ; Cardieri, Maria Angélica Calixto de Andrade ; Silva, Mônica Oliveira Pinheiro da . APRENDIZAGEM INTERATIVA COM O SITE EDUCACIONAL KHAN ACADEMY INTERMEDIADA PELA PLATAFORMA MOODLE. In: Felipe Antonio Machado Fagundes Gonçalves. (Org.). Universo dos Segmentos envolvidos com a Educação Matemática. 1ed. Ponta Grossa: Atena Editora, 2019, v. 01, p. 55-60. Trabalhos completos publicados em anais de congressos - 1. OLIVEIRA, M. ; Neuza Bertoni Pinto . Em sala de aula com o Cabri-Geomètre: uma nova experiência didática. In: EDUCERE "Saberes Docentes", 2007, Curitiba. VII Congresso Nacional de Educação. Curitiba: Puc-PR, 2007. Resumos expandidos publicados em anais de congressos - 1. OLIVEIRA, M. . APRENDIZAGEM DE CALCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL: UM DESAFIO A aprendizagem dos conceitos matemáticos no ensino superior: transição e evolução. In: I Congresso Internacional de Educação, intitulado



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

?Cotidiano Escolar: (in)quietudes e fronteiras em conhecimentos e práticas educacionais?, 2016, SOROCABA. APRENDIZAGEM DE CALCULO DIFERENCIAL E INTEGRAL: UM DESAFIO A aprendizagem dos conceitos matemáticos no ensino superior: transição e evolução. Sorocaba: Uniso, 2016. v. 1. p. 128-136. 2. OLIVEIRA, M. ; CARDIERI, M. A. C. A. ; FRANCISCO, A. C. C. . APRENDIZAGEM INTERATIVA COM O SITE EDUCACIONAL KHAN ACADEMY INTERMEDIADA PELA PLATAFORMA MOODLE. In: I Congresso Internacional de Educação, intitulado ?Cotidiano Escolar: (in)quietudes e fronteiras em conhecimentos e práticas educacionais?, 2016, SOROCABA. APRENDIZAGEM INTERATIVA COM O SITE EDUCACIONAL KHAN ACADEMY INTERMEDIADA PELA PLATAFORMA MOODLE. Sorocaba: Uniso, 2016. v. 01. p. 1-1233.

**Nirlei Santos de Lima** - Produção bibliográfica - Artigos completos publicados em periódicos - 1.Nirlei Santos de Lima. Proposta curricular para a formação do profissional 4.0 do curso superior de Manufatura Avançada e Indústria 4.0. Fórum de Metodologias Ativas, v. II, p. 200-205, 2019. 2.LIMA, N. S.. Promovendo o letramento literário no ensino tecnológico. Anais- CIMATech IV, v. IV, p. D1-07, 2017. 3.CHICOLAMI, O. C. V. ; LIMA, N. S. . Desenvolvendo competências comportamentais na 4ª Revolução Industrial. Anais - CIMATech - IV, v. IV, p. D1-10, 2017. Capítulos de livros publicados - 1.Nirlei Santos de Lima; Olívia Cristina Vituli Chicolami; Rosana Helena Nunes . CONSTRUINDO COMPETÊNCIAS SOCIOCOMPORTAMENTAIS NA 4ª REVOLUÇÃO INDUSTRIAL. In: Américo Junior Nunes da Silva. (Org.). CONSTRUINDO COMPETÊNCIAS SOCIOCOMPORTAMENTAIS NA 4ª REVOLUÇÃO INDUSTRIAL. 1ed.Ponta Grossa: Atena Editada Ltda, 2022, v. 01, p. 138-149. 2.SANCTIS, R. J. O. ; LIMA, Nirlei Santos de . Refletindo sobre o Discurso Jurídico no processo de ensino-aprendizagem: da elitização à democratização da linguagem. In: Rubens Pantano Filho et al.. (Org.). Refletindo sobre o Discurso Jurídico no processo de ensino-aprendizagem: da elitização à democratização da linguagem. 1ed.Salto: Fox Tablet, 2021, v. 01, p. 153-162. 3.LIMA, Nirlei Santos de. PROPOSTA CURRICULAR PARA A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL 4.0 DO CURSO SUPERIOR DE MANUFATURA AVANÇADA E INDÚSTRIA 4.0. Educação: Agregando, Incluindo e Almejando Oportunidades 3. 01ed.Ponta Grossa - PR: Atena Editora, 2020, v. , p. 76-83. 4.Silva, F.L.F. ; LIMA, Nirlei ; Rossino, Luciana ; Dorigão Manfrinato, Marcos . ESTUDO DA CARACTERIZAÇÃO MECÂNICA E TÉRMICA DO PLA PROCESSADO POR MANUFATURA ADITIVA. Ciência e Tecnologia: Estudos sobre as Propriedades, Processamento e Produção de Materiais. 01ed.Curitiba - PR: Editora Artemis, 2020, v. , p. 49-61. Textos em jornais de notícias/revistas - 1.LIMA, N. S.. Proposta Curricular para a formação do profissional 4.0 do curso superior de Manufatura Avançada e Indústria 4.0. Fórum de Metodologias Ativas, São Paulo, SP, v.2 n.1, p-1-234, out./nov. 2019 ISSN 2763-5333 Fórum de Metodologias Ativas v. 2 n. 1, São Paulo: Cesu, p. 200 - 206, 23 out. 2019. 2.Felipe Lopes Fonseca da Silva ; Luciana Sgarbi Rossino ; Marcos Dorigão Manfrinato ; LIMA, N. S. . Avaliação dos Parâmetros de Impressão 3D do Plano no Ensaio de Tração. Resumos do 21º Simpósio de Iniciação Científica e Tecnológica, Boletim Técnico da Fatec SP, p. 30 - 30, 10 out. 2019. Trabalhos completos publicados em anais de congressos - 1.LIMA, Nirlei Santos de. A SINTONIA DA DISCIPLINA ?COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO? COM AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS. In: VII SEMTEC. - Simpósio dos Ensino Médio, Técnico e Tecnológico, 2020, São Paulo. Reflexões sobre as transformações no mundo - Agenda 2030 - Objetivos do Desenvolvimento Sustentável no Plano Pedagógico. São Paulo: Centro Paula Souza, 2020. v. 7. p. 234-243. Artigos aceitos para publicação - 1.Felipe Lopes Fonseca da



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

Silva ; José Carlos Carneiro ; Luciana Sgarbi Rossino ; Marcos Dorigão Manfrinato ; LIMA, N. S. . AVALIAÇÃO DOS PARÂMETROS DE IMPRESSÃO 3D DO PLA NO ENSAIO DE TRAÇÃO. BOLETIM TÉCNICO DA FACULDADE DE TECNOLOGIA DE SÃO PAULO, 2019. Apresentações de Trabalho - 1.Nirlei S Lima. Comunicação Organizacional - Vamos fazer um ceck-up?. 2021. (Apresentação de Trabalho/Congresso). 2.Nirlei S Lima. Compartilhando Experiências do Ensino Remoto Síncrono Emergencial (ERSE) do Grupo Cruzeiro do Sul Educacional,. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 3.Nirlei S Lima. Comunicação: uma habilidade em constante aprimoramento,. 2021. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 4.LIMA, Nirlei S.. Como mandar bem em uma entrevista on-line. 2020. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 5.LIMA, Nirlei S.. Workshop Web. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 6.LIMA, Nirlei S.. Construindo competências sociocomportamentais na Indústria 4.0. 2020. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 7.LIMA, N. S.. Alfabetizar Letrando. 2019. (Apresentação de Trabalho/Seminário). 8.LIMA, N. S.. ENEM e Vestibulares. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 9.LIMA, Nirlei S.. Está gio nas Empresas - entenda como funciona. 2019. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 10.Nirlei Santos de Lima; Marcos Dorigão Manfrinato ; Luciana Sgarbi Rossino ; Felipe Lopes Fonseca da Silva . Avaliação dos Parâmetros da Impressão 3 D DO PLA DO ENSAIO DE TRAÇÃO. 2019. (Apresentação de Trabalho/Simpósio). 11.LIMA, Nirlei S.. PROPOSTA CURRICULAR PARA A FORMAÇÃO DO PROFISSIONAL 4.0 DO CURSO SUPERIOR DE MANUFATURA AVANÇADA E INDÚSTRI 4.0. 2019. (Apresentação de Trabalho/Outra). 12.LIMA, N. S.. Comunicação no século XXI. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 13.LIMA, N. S.. Projetando suas ideias em Linguagem Científica. 2018. (Apresentação de Trabalho/Simpósio). 14.LIMA, N. S.. Projetos de Conclusão de Curso - concepção. 2018. (Apresentação de Trabalho/Outra). 15.LIMA, N. S.. ENEM e Vestibulares. 2018. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 16.LIMA, N. S.. ENEM 2017 - conhecendo as novas regras. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 17.LIMA, N. S.. Promovendo o Letramento Literário no Ensino Tecnológico. 2017. (Apresentação de Trabalho/Simpósio). 18.LIMA, N. S.; CHICOLAMI, O. C. V. . Desenvolvendo Competências Comportamentais na 4ª Revolução Industrial. 2017. (Apresentação de Trabalho/Simpósio). 19.LIMA, N. S.. Estágio: um objetivo a ser alcançado. 2017. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 20.LIMA, N. S.. Contratempos de um TCC. 2017. (Apresentação de Trabalho/Seminário). 21.LIMA, N. S.. Currículo - como tornar sua experiência profissional mais atrativa. 2016. (Apresentação de Trabalho/Seminário). 22.LIMA, N. S.. Elaboração de curriculum e apresentação pessoal para entrevista. 2016. (Apresentação de Trabalho/Simpósio). 23.LIMA, N. S.. ENEM. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 24.LIMA, N. S.. A importância dos gêneros textuais no ensino de língua materna. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 25.LIMA, N. S.. A importância dos gêneros textuais no ensino da Língua Materna. 2015. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 26.LIMA, N. S.. Utopias Poéticas. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 27.LIMA, N. S.. Viagem Técnica para a Patagônia Argentina. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 28.LIMA, N. S.. Estudos e orientação em relação à comunicação com cultura local da Península Valdés. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 29.LIMA, N. S.. Utopias Poéticas. 2014. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 30.LIMA, N. S.. A África nos genes da Literatura Brasileira. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra).



CEETEPS-CAP/2022-482987A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

31.LIMA, N. S.. A África nos Genes da Literatura Brasileira. 2013. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 32.LIMA, N. S.. Organizador. 2013. (Apresentação de Trabalho/Outra). Outras produções bibliográficas - 1.LIMA, N. S.. A SINTONIA DA DISCIPLINA ?COMUNICAÇÃO E EXPRESSÃO? COM AS COMPETÊNCIAS SOCIOEMOCIONAIS?. São Paulo: Centro Paula Souza, 2021 (7° SEMTEC 2020: SIMPÓSIO DOS ENSINOS MÉDIO, TÉCNICO E TECNOLÓGICO, 7., 2020). Produção técnica - Assessoria e consultoria - 1.LIMA, N. S.. Banca organizadora de concurso público. 2015. 2.LIMA, N. S.. Equipe técnica para concurso público. 2005. Trabalhos técnicos - Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia - 1.Nirlei S Lima; SANCTIS, R. J. O. ; CARDOSO ; TOTI . Mesa Redonda: Práticas de Projetos Integradores na Regional 7,11.. 2022. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 2.Nirlei S Lima. Mesa Redonda Fatec Sorocaba. 2021. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). 3.Nirlei S Lima; ANTONIO, C. A. ; Luciana Sgarbi Rossino ; Rosana Helena Nunes ; CARDOSO ; JUNIOR ; TOTI . Fatec Sorocaba: Aulas Remotas ? Casos de Sucesso. 2021. (Programa de rádio ou TV/Mesa redonda). Demais tipos de produção técnica - 1.LIMA, N. S.. Contribuições teóricas ensino-aprendizagem. 2018. (Curso de curta duração ministrado/Especialização). 2.LIMA, N. S.. Comissão Editorial. 2013. (Editoração/Periódico). 3.LIMA, N. S.; Marly Ruy Orlandin . Comissão Editorial. 2013. (Editoração/Periódico).

**Paulo Edson Alves Filho** - Produção bibliográfica - Artigos completos publicados em periódicos - 1.ALVES FILHO, P. E.; Gontijo, R. . Monstros adaptados: do livro A arte de Tim Burton ao espaço expositivo A Beleza Sombria dos Monstros. TRADTERM, v. 38, p. 194-216, 2021. 2.ALVES FILHO, P. E.; HASS, J. . Perfume de mulher: a adaptação teatral brasileira a partir das obras cinematográficas de Dino Risi e Martin Brest. TRADTERM, v. 38, p. 272-290, 2021. 3.ALVES FILHO, P. E.; MELLO1, J. L. A. . Um olhar histórico sobre o conflito russo-checheno. REVISTA BRASILEIRA DE HISTÓRIA MILITAR, v. XI, p. 48-59, 2020. 4.ALVES FILHO, P. E.. Na Terra Negra. Revista de Estudos Universitários, v. 38, p. 7-161, 2012. 5.ALVES FILHO, P. E.. As traduções do jesuíta José de Anchieta para o tupi no Brasil Colônia. Tradterm, v. 17, p. 11-30, 2010. 6.ALVES FILHO, P. E.; Milton, John . The mixed identity of the Catholic religion in the texts translated by the Jesuit priest Jose de Anchieta in 16th century Brazil. Trans (Málaga), v. 12, p. 67-79, 2008. 7.ALVES FILHO, P. E.; Luiz Fernando Gomes . Hipertexto e música: considerações sobre a execução da obra Canto Ostinato de Simeon Ten Holt. Cadernos de Pesquisa das Faculdades IBTA e Uirapuru Superior, v. Ano 4, p. 93-103, 2008. 8.ALVES FILHO, P. E.; Milton, John . Inculturation and acculturation in the translation of religious texts: The translations of Jesuit priest Jose de Anchieta into Tupi. Target (Amsterdam), v. 17, p. 275-326, 2005. 9.ALVES FILHO, P. E.. A colonização espanhola: a sociedade indígena e os modelos propostos pelos teólogos espanhóis do século XVI. Revista de Estudos Universitários (Sorocaba), v. 30, p. 141-168, 2004. Livros publicados/organizados ou edições - 1.ALVES FILHO, P. E.. As Regras do Dragão. 1. ed. Amazon, 2020. v. 3. 712p. 2.ALVES FILHO, P. E.. Crônicas do Cáucaso. 1. ed. Sorocaba: Create, 2012. v. 1. 384p. 3.ALVES FILHO, P. E.. Catolicismo Indígena. 1. ed. Jundiá: Paco Editorial, 2010. v. 1. 256p. 4.ALVES FILHO, P. E.; Milton, John . O corsário de Ilhabela. 1. ed. Itu - SP: Ottoni Editora, 2008. v. 1. 127p. Capítulos de livros publicados - 1.ALVES FILHO, P. E.; Milton, John . A contemporaneidade no cinema de "O Prisioneiro do Cáucaso", de Tolstoi. In: freitas, Renata Cazarini de; Milton, John.. (Org.). A contemporaneidade no cinema de "O Prisioneiro do Cáucaso", de Tolstoi. 1ed.São Paulo: Paulistana, 2017, v. 1, p. 139-157. Textos em jornais de notícias/revistas - 1.ALVES FILHO, P. E.. Alessandro Momo, um



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

James Dean itálico. *Jornal Cruzeiro do Sul*, p. 20 - 20, 20 ago. 2019. 2. ALVES FILHO, P. E.. A Resposta de Gaia. *Jornal Cruzeiro do Sul*, Sorocaba - SP, 13 maio 2008. 3. ALVES FILHO, P. E.. Uma breve história do sintetizador. *Jornal Cruzeiro do Sul*, Sorocaba, 08 jan. 2003. 4. ALVES FILHO, P. E.. Computador transforma a vida e a música. *Jornal Cruzeiro do Sul*, Sorocaba, 25 jun. 1997. 5. ALVES FILHO, P. E.. A saga do Rei Arthur não distingue fatos e lendas. *Jornal Cruzeiro do Sul*, Sorocaba - SP, 25 set. 1994. 6. ALVES FILHO, P. E.. Somália, aqui e agora. *Jornal Cruzeiro do Sul*, Sorocaba, 03 jan. 1993. 7. ALVES FILHO, P. E.. Viagem ao Centro da Terra - A expedição. *Jornal Cruzeiro do Sul*, Sorocaba - SP. Resumos publicados em anais de congressos - 1. ALVES FILHO, P. E.. Audacity: freeware for language lab. In: XXVI JELI - Jornada de Ensino da Língua Inglesa, 2010, Jau. O processo de ensinar e aprender inglês na contemporaneidade. São Paulo: APLIESP, 2010. v. 26. p. 16-16. Apresentações de Trabalho - 1. ALVES FILHO, P. E.; HASS, J. . Perfume de Mulher e suas versões. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 2. ALVES FILHO, P. E.; Gontijo, R. . Monstros Adaptados. 2019. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). Outras produções bibliográficas. 1. Paulo Ochandio ; ALVES FILHO, P. E. . Folia sorocaba-sp: ed do autor, 2009. (Tradução/Livro). 2. Luiz Chiozzotto ; ALVES FILHO, P. E. . Footing Sorocabano. Sorocaba - SP: Edição do Autor, 2007. (Tradução/Livro). Demais tipos de produção técnica - 1. ALVES FILHO, P. E.. Brazilian Culture, Society and Economy. 2011. (Curso de curta duração ministrado/Outra). 2. ALVES FILHO, P. E.. Brazilian History: an overview. 2010. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - apostila).

**Talita Annunziato Rodrigues** - Produção bibliográfica - Artigos completos publicados em periódicos - 1. RODRIGUES, T. A.. A NARRADORA VIAJANTE: OS REFLEXOS DO OUTRO EM ?A SOUVENIR OF JAPAN? E ?FLESH AND THE MIRROR?, DE ANGELA CARTER. MISCELÂNEA: REVISTA DE LITERATURA E VIDA SOCIAL, v. 25, p. 239-256, 2019. - 2. RODRIGUES, T. A.. NOTAS DA LINHA DE FRENTE: ANGELA CARTER E A ESCRITA JORNALÍSTICA. Fólio - Revista de Letras, v. 10, p. 1-15, 2018. - 3. RODRIGUES, T. A.. Reflexões sobre o papel da língua inglesa no contexto do ensino tecnológico. Revista CBTecLE, v. 1, p. 205-217, 2018. - 4. RODRIGUES, T. A.. Entre asas e máscaras: o discurso como estratégia de resistência. Trem de Letras, v. 1, p. 1-15, 2016. - 5. ANNUNCIATO RODRIGUES, TALITA; ANTONIA RAPUCCI, CLEIDE . The Magic Toyshop: a narrativa imagética como processo de recriação. Acta Scientiarum. Language and Culture (Impresso), v. 35, p. 275-283, 2013. 6. RODRIGUES, T. A.; Rodrigues, Talita Annunziato ; Rapucci, Cleide Antonia . A frágil realidade de plástico: um estudo comparativo da imagem Casa de Bonecas em Henrik Ibsen e Katherine Mansfield. Acta Scientiarum. Language and Culture (Online), v. 32, p. 125-132, 2010. 7. RAPUCCI, C. A. ; RODRIGUES, T. A. . A identidade feminina em The Magic Toyshop: estudos de gênero no texto e na tela. Revista de Literatura, História e Memória, v. 7, p. 118-131, 2010. 8. RODRIGUES, T. A.. Conto de fadas às avessas: a subversão em The Magic Toyshop, de Angela Carter. Fronteiras (São Paulo), v. 3, p. ae 4, 2009. 9. RODRIGUES, T. A.. Mensagem e Romanceiro da Inconfidência: diferentes perspectivas sobre o Império Colonial Português. AI (Assis. Online), v. Ano 4, p. ---, 2008. Livros publicados/organizados ou edições - 1. RODRIGUES, T. A.. Confinamento e vastidão: a representação feminina e a subversão em The Magic Toyshop. 1. ed. São Paulo: Editora Unesp, 2012. v. 1. 160p. Capítulos de livros publicados - 1. RODRIGUES, T. A.. Tirésias revisitado: a dualidade de Eva em A Paixão da Nova Eva, de Angela Carter. In: Bento, Berenice; Félix-Silva, Antônio Vladimir. (Org.). Desfazendo Gênero: arte, desejo, Processos de Subjetivação. 1ed. Natal: Edufrn, 2015, v. 1, p. 255-275.



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

2.RODRIGUES, T. A.. Realidade ou ilusão? O imaginário feminino em As Infernais Máquinas de Desejo do Dr. Hoffman, de Angela Carter. In: GARCÍA, Flavio; GAMA-KHALIL, Marisa Martins. (Org.). Vertentes do Insólito Ficcional - Ensaios I. Ied.Rio de Janeiro: Dialogarts, 2015, v. I, p. 421-435. Trabalhos completos publicados em anais de congressos - 1.RODRIGUES, T. A.. Evas e Liliths: o imaginário feminino na obra de Angela Carter. In: V Colóquio da Pós-Graduação em Letras, 2015, Assis - SP. Anais do V Colóquio da Pós-Graduação em Letras, 2015. p. 1-16. 2.RODRIGUES, T. A.. Tirésias revisitado: a dualidade de Eva em A Paixão da Nova Eva, de Angela Carter. In: Seminário Internacional Desfazendo o Gênero: Subjetividade, Cidade e Transfeminismo, 2013, Natal. Anais Completos do Seminário Internacional Desfazendo o Gênero: Subjetividade, Cidade e Transfeminismo. Natal: Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2013. p. 3034-3045. 3.RODRIGUES, T. A.. A fantasia e a realidade mágica nas obras de Angela Carter. In: Coloquio Internacional Escrituras del Nuevo Mundo: Lo fantastico y las narrativas del futuro - Coloquiofanperu, 2013, Lima. Actas Del Coloquio Internacional Escrituras del Nuevo Mundo: Lo fantastico y las narrativas del futuro. Lima: Centro de Estudios Literarios Antonio Cornejo Polar (CELACP), 2013. p. 22-32. 4.RODRIGUES, T. A.. A queda e a reconstrução de Eva: a releitura do mito de origem nas obras de Angela Carter. In: III Colóquio "Vertentes do Fantástico na Literatura?", 2013, Assis. Anais do III Colóquio "Vertentes do Fantástico na Literatura". Assis: FCL UNESP/ Assis, 2013. v. IV. p. 616-625. 5.RODRIGUES, T. A.. Desviando dos rótulos: a relação entre Angela Carter, o fantástico e o realismo mágico. In: I CIELLI - Colóquio Internacional de Estudos Linguísticos e Literários/ 4 CELLI - Colóquio de Estudos Linguísticos e Literários, 2010, Maringá - PR. Anais do I CIELLI - Colóquio Internacional de Estudos Linguísticos e Literários/ 4 CELLI - Colóquio de Estudos Linguísticos e Literários, 2010. 6.RODRIGUES, T. A.. Angela Carter e a margem:a subversão ou a fala do intelectual. In: I SINAGEL - Simpósio Nacional de Grupos de Pesquisa em Estudos Literários, 2009, Maringá - PR. Anais do SINAGEL - Simpósio Nacional de Grupos de Pesquisa em Estudos Literários. Maringá: Fundação Araucária, 2009. p. 378-385. 7.RAPUCCI, C. A. ; RODRIGUES, T. A. . Texto e tela: o espaço interdiscursivo em The Magic Toyshop. In: II Congresso Internacional da ABRAPUI, 2009, São José do Rio Preto. Anais do II Congresso Internacional da ABRAPUI, 2009. p. 1-16. 8.RAPUCCI, C. A. ; RODRIGUES, T. A. . A identidade em The Magic Toyshop: Estudos de gênero no texto e na tela. In: IX Seminário Nacional de Literatura, História e Memória - literatura no cinema e III Simpósio Gêneros Híbridos da Modernidade-literatura no cinema, 2009, Assis. Anais do IX Seminário Nacional de Literatura, História e Memória - literatura no cinema e III Simpósio Gêneros Híbridos da Modernidade-literatura no cinema, 2009. p. 257-270. 9.RODRIGUES, T. A.. Universo em Miniatura: um possível diálogo entre The Magic Toyshop, de Angela Carter, e Casa de Bonecas, de Henrik Ibsen. In: Fazendo Gênero 8 - Gênero, Violência e Poder, 2008, Foz de Iguaçu. CD-ROM Fazendo Gênero 8 - Gênero, Violência e Poder, 2008. 10.RODRIGUES, T. A.. Uma visão Otimista sobre o Ensino. In: II Ciclo de Histórias de Professores: Experiências vividas em sala de aula, 2007, Assis. CD-ROM II Ciclo de Histórias de Professores, 2007. Resumos expandidos publicados em anais de congressos - 1.RODRIGUES, T. A.. O vestido de noiva e a morte da cultura: o corpo, as vestes e suas representações nas obras de Angela Carter. In: I Congresso Nacional de Literatura e Gênero, 2013, São José do Rio Preto. Anais do I Congresso Nacional de Literatura e Gênero. São José do Rio Preto: Ibilce/ Unesp, 2013. p. 182-185. 2.RODRIGUES, T. A.. A Frágil Realidade De Plástico: Um Estudo Comparativo Da Presença Do Símbolo ?Casa De BonecasDe ? Na Peça ?A Doll?s House?, Henrik Ibsen, E No Conto ?The Doll?s House?, De Katherine Mansfield. In: XIX Congresso de Iniciação Científica da Unesp, 2007, Araraquara. CD-





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

ROM XIX Congresso de Iniciação Científica da Unesp, 2007. Resumos publicados em anais de congressos - 1.RODRIGUES, T. A.. Evas e Liliths: o imaginário feminino na obra de Angela Carter. In: V Colóquio da Pós-Graduação em Letras, 2015, Assis - SP. V Colóquio da Pós-Graduação em Letras - Caderno de resumos e programação geral. Assis: FCL - Unesp Assis, 2015. p. 71-71. 2.RODRIGUES, T. A.. O mundo ao redor: a escrita jornalística de Angela Carter. In: XII Seminário Internacional de Estudos Literários 'Avatares do Folhetim', 2014, Assis - SP. Caderno de Resumos e Programação Geral do XII Seminário Internacional de Estudos Literários "Avatares do Folhetim". Assis - SP: UNESP, 2014. p. 99-99. 3.RODRIGUES, T. A.. A queda e a reconstrução de Eva: a releitura do mito de origem nas obras de Angela Carter. In: III Colóquio ?Vertentes do Fantástico na Literatura?, 2013, Assis. Caderno de resumos [do] III Colóquio ?Vertentes do Fantástico na literatura?. Assis: Unesp, 2013. p. 98-99. 4.RODRIGUES, T. A.. Tirésias revisitado: a dualidade de Eva em A Paixão da Nova Eva, de Angela Carter. In: Seminário Internacional Desfazendo o Gênero: Subjetividade, Cidade e Transfeminismo, 2013, Natal. Caderno de resumos do Seminário Internacional Desfazendo o Gênero: Subjetividade, Cidade e Transfeminismo. Natal: Universidade Federal do Rio Grande do Norte, 2013. p. 170-170. 5.RODRIGUES, T. A.. Desviando dos rótulos: a relação entre Angela Carter, o fantástico e o realismo mágico. In: I CIELLI - Colóquio Internacional de Estudos Linguísticos e Literários/ 4 CELLI - Colóquio de Estudos Linguísticos e Literários, 2010, Maringá - PR. Anais do I CIELLI - Colóquio Internacional de Estudos Linguísticos e Literários/ 4 CELLI - Colóquio de Estudos Linguísticos e Literários, 2010. p. 348-348. 6.RODRIGUES, T. A.. Desconstruindo estruturas: a subversão em The Magic Toyshop, de Angela Carter. In: I Colóquio Vertentes do fantástico na literatura, 2009, Araraquara. Anais do I Colóquio Vertentes do fantástico na literatura, 2009. p. 114-114. 7.RODRIGUES, T. A.. O Símbolo Casa De Bonecas Em Henrik Ibsen E Katherine Mansfield. In: XV Seminário de Iniciação Científica da UFOP, 2007, Ouro Preto. CD-ROM XV Seminário de Iniciação Científica da UFOP, 2007. Apresentações de Trabalho - 1.RODRIGUES, T. A.. Reflexões sobre o papel da língua inglesa no contexto do ensino tecnológico. 2018. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 2.RODRIGUES, T. A.. Entre asas e máscaras: o discurso como estratégia de resistência. 2017. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 3.RODRIGUES, T. A.. Evas e Liliths: o imaginário feminino na obra de Angela Carter. 2015. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 4.RODRIGUES, T. A.. Realidade ou Ilusão? O imaginário feminino em As infernais máquinas de desejo do dr. Hoffman, de Angela Carter. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 5.RODRIGUES, T. A.. O mundo ao redor: a escrita jornalística de Angela Carter. 2014. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 6.RODRIGUES, T. A.. O vestido de noiva e a morte da cultura: o corpo, as vestes e suas representações nas obras de Angela Carter. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 7.RODRIGUES, T. A.. Tirésias revisitado: a dualidade de Eva em A Paixão da Nova Eva, de Angela Carter. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 8.RODRIGUES, T. A.. A fantasia e a realidade mágica nas obras de Angela Carter. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 9.RODRIGUES, T. A.. A queda e a reconstrução de Eva: a releitura do mito de origem nas obras de Angela Carter. 2013. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 10.RODRIGUES, T. A.. Contra as asas de Zeus: a representação do patriarcado através do mito de Leda e o Cisne nas obras de Angela Carter. 2012. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 11.RODRIGUES, T. A.. "Desviando dos rótulos: a relação entre Angela Carter, o fantástico e o realismo mágico". 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 12.RODRIGUES, T. A.. Puppets or not? A objetificação da mulher na obra The Magic Toyshop e no conto The Loves of Lady Purple, de Angela





**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

Carter. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 13. RODRIGUES, T. A.. Nos limites da realidade e da fantasia: um possível diálogo entre Alice in Wonderland, de Lewis Carroll, e The Magic Toyshop, de Angela Carter. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 14. RODRIGUES, T. A.. As voltas de Eva: o mito da criação e a recriação em The Magic Toyshop, de Angela Carter. 2010. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 15. RODRIGUES, T. A.. Desconstruindo estruturas: a subversão em The Magic Toyshop, de Angela Carter. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 16. RODRIGUES, T. A.; RAPUCCI, C. A.. Texto e tela: o espaço interdiscursivo em The Magic Toyshop. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 17. RODRIGUES, T. A.; RAPUCCI, C. A.. A identidade em The Magic Toyshop: Estudos de gênero no texto e na tela. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 18. RODRIGUES, T. A.. Angela Carter e a margem: a subversão ou a fala do intelectual. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 19. RODRIGUES, T. A.. Subversão e recriação em The Magic Toyshop, de Angela Carter. 2009. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 20. RODRIGUES, T. A.. Universo em Miniatura: um possível diálogo entre The Magic Toyshop, de Angela Carter, e Casa de Bonecas, de Henrik Ibsen. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 21. RODRIGUES, T. A.. Casa de Bonecas e os periódicos no Brasil do século XIX e XX. 2008. (Apresentação de Trabalho/Comunicação). 22. RODRIGUES, T. A.. Uma visão Otimista sobre o Ensino. 2007. (Apresentação de Trabalho/Congresso). 23. RODRIGUES, T. A.. A Frágil Realidade De Plástico: Um Estudo Comparativo Da Presença Do Símbolo ?Casa De BonecasDe ? Na Peça ?A Doll?s House?, Henrik Ibsen, E No Conto ?The Doll?s House?, De Katherine Mansfield. 2007. (Apresentação de Trabalho/Congresso). 24. RODRIGUES, T. A.. O Símbolo Casa De Bonecas Em Henrik Ibsen E Katherine Mansfield. 2007. (Apresentação de Trabalho/Seminário). Outras produções bibliográficas - 1. RODRIGUES, T. A.. SIM. Sorocaba, 2019. (Prefácio, Pós-fácio/Apresentação). Produção técnica - Entrevistas, mesas redondas, programas e comentários na mídia - 1. RODRIGUES, T. A.. Entrevista com a autora do livro Confinamento e vastidão: a representação feminina e a subversão em The Magic Toyshop.. 2013. (Programa de rádio ou TV/Entrevista). 2. RODRIGUES, T. A.. Minuto Unesp 139. 2013. Redes sociais, websites e blogs. 1. RODRIGUES, T. A.. Roberto Alvim e Joseph Goebbels: não existem coincidências retóricas. 2020; Tema: Literatura e sociedade. (Site). 2. RODRIGUES, T. A.. A máscara da ignorância e o horror cotidiano. 2020; Tema: Literatura e sociedade. (Site). 3. RODRIGUES, T. A.. Sobre Mulheres e Literatura. 2019; Tema: Literatura e sociedade. (Site). Demais tipos de produção técnica - 1. RODRIGUES, T. A.. SIM. 2019. (Editoração/Livro). 2. RODRIGUES, T. A.. Revista Epígrafe. 2018. (Editoração/Periódico). 3. RODRIGUES, T. A.. Revista CBTeCLE. 2017. (Editoração/Periódico). 4. RODRIGUES, T. A.. Curso de inglês para professores e funcionários da Fatec Indaiatuba - Módulo I. 2016. (Curso de curta duração ministrado/Extensão). 5. RODRIGUES, T. A.. Identidades em movimento: a representação feminina e as relações de gênero na obra de Angela Carter. 2015. (Relatório de pesquisa). 6. RODRIGUES, T. A.. Identidades em movimento: a representação feminina e as relações de gênero na obra de Angela Carter. 2015. (Relatório de pesquisa). 7. RODRIGUES, T. A.. Descobrimo a identidade: o desnudamento na obra de Angela Carter. 2014. (Relatório de pesquisa). 8. RODRIGUES, T. A.. Descobrimo a identidade: o desnudamento na obra de Angela Carter. 2014. (Relatório de pesquisa). 9. RODRIGUES, T. A.. Descobrimo a identidade: o desnudamento na obra de Angela Carter. 2013. (Relatório de pesquisa). 10. RODRIGUES, T. A.. Descobrimo a identidade: o desnudamento na obra de Angela Carter. 2013. (Relatório de pesquisa). 11. RODRIGUES, T. A.. Descobrimo a identidade:



CEETEPSCAP2022482987A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:08:47.

Documento Nº: 54375202-3383 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375202-3383>



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

o desnudamento na obra de Angela Carter. 2012. (Relatório de pesquisa). 12.RODRIGUES, T. A.. Confinamento e Vastidão: a representação feminina e a subversão em The Magic Toyshop. 2011. (Relatório de pesquisa). 13.RODRIGUES, T. A.. Confinamento e vastidão: a representação feminina e a subversão em The Magic Toyshop. 2010. (Relatório de pesquisa). 14.RODRIGUES, T. A.. Aulas de Língua Inglesa no Programa Universidade Aberta à Terceira Idade da UNESP - Campus de Assis. 2007. (Curso de curta duração ministrado/Outra). 15.RODRIGUES, T. A.. Aulas de Língua Inglesa no Programa Universidade Aberta à Terceira Idade da UNESP - Campus de Assis. 2006. (Curso de curta duração ministrado/Outra). 16.RODRIGUES, T. A.. Anais do I Fórum de Biotecnologia do Vale do Paranapanema. 2006. (Editoração/Anais).

**Wanderley do Prado** - Produção bibliográfica - Apresentações de Trabalho - 1.PRADO DO, W.. O uso do Model Based Design na Engenharia. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 2.PRADO DO, W.. O casamento do século: O LEAN Manufacturing e a Internet das Coisas. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 3.PRADO DO, W.. Model Based Design aplicado a projetos de Engenharia. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 4.PRADO DO, W.. Model Based Design - Acelerando o passo da Ciência e da Tecnologia. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 5.PRADO DO, W.. Mesa redonda: indústria 4.0 ou a quarta revolução industrial. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 6.PRADO DO, W.. Model Based Engineering - modelagem e simulação como vetor de transformação da educação e da engenharia. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). 7.PRADO DO, W.. Desafio Polimerização: 'Aplicando seus conhecimentos e desafiando suas habilidades'. 2016. (Apresentação de Trabalho/Outra). 8.PRADO DO, W.. Model Based Engineering - modelagem e simulação como vetor de transformação da educação e da engenharia. 2016. (Apresentação de Trabalho/Conferência ou palestra). Demais tipos de produção técnica - 1.PRADO DO, W.. Manufatura aditiva:novatecnologia,novos desafios. 2020. (Curso de curta duração ministrado/Outra). 2.PRADO DO, W.. MATLAB e Simulação: saibamais sobre simulação. 2019. (Curso de curta duração ministrado/Outra). 3.PRADO DO, W.. Modelagem de Processos. 2019. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - disciplina EaD para curso de pós-graduação). 4.PRADO DO, W.. Smart Cities - Mobilidade Urbana. 2018. (Curso de curta duração ministrado/Outra). 5.PRADO DO, W.. Tópicos Especiais em Robótica. 2018. (Desenvolvimento de material didático ou instrucional - Disciplina EaD em curso de Graduação). 6.SANTOS, M. M. ; MENDES, C. ; BANIK, T. ; FRANCO, F. ; NEME, J. H. ; PRADO DO, W. ; CERRI, F. ; ANTUNES, V. ; NUNES, L. . New Approach of Tools Application for Systems Engineering in Automotive Software Development. 2017. (Artigo para apresentação em Seminário Internacional). 7.PRADO DO, W.. BearinX-online-cálculo de rolamentos em sistemas de eixos. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Outra). 8.PRADO DO, W.. BearinX-online-cálculo de rolamentos em sistemas de eixos. 2008. (Curso de curta duração ministrado/Outra). 9.PRADO DO, W.. aulas de matemática- voluntario projeto FORMARE. 2003. (Curso de curta duração ministrado/Outra).





| Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**

**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

**Relatório Síntese  
(Del. CEE 171/2019)**

**Fatec Sorocaba - José Crespo Gonzales  
Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade  
Reconhecimento de curso  
2022**

**1. Atos Legais referentes ao Curso**

**1.1 - Organização da Educação:** A LDB 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação, organiza a educação no Brasil em Sistemas de Ensino, com regime de colaboração entre si, determinando sua abrangência, áreas de atuação e responsabilidades. Estão definidos como Sistemas de Ensino, o da União, dos Estados, do Distrito Federal e dos Municípios. As instituições de educação superior, mantidas pelo Poder Público estadual e municipal, estão vinculadas por delegação da União aos Conselhos Estaduais de Educação. Sendo o Centro Paula Souza uma instituição mantida pelo Poder Público – governo do Estado de São Paulo, os cursos das Fatecs são avaliados pelo Conselho Estadual de Educação de São Paulo – CEE-SP.

**1.2 - Autonomia Universitária:** A LDB 9394/96, determina, no § 2º do artigo 54, que “atribuições de autonomia universitária poderão ser estendidas a instituições que comprovem alta qualificação para o ensino ou para a pesquisa, com base em avaliação realizada pelo Poder Público”. Autonomia é sinônimo de maturidade acadêmica e de competência. Por ter alcançado estas premissas, a partir de março de 2011, pela Deliberação CEE nº 106/2011, o CEE-SP delegou as seguintes prerrogativas de autonomia universitária ao Centro Paula Souza:

- Criar, modificar e extinguir, no âmbito do Estado de São Paulo, Faculdades e cursos de Tecnologia, de especialização, de extensão na sua área de atuação, assim como, de outros programas de interesse do Governo do Estado;
- Aumentar e diminuir o número de vagas de seus cursos, assim como transferi-las de um período para outro;
- Elaborar os programas dos cursos;
- Dar início ao funcionamento dos cursos e
- Competência de expedir e registrar os seus próprios diplomas.

**1.3 - Curso Superior de Tecnologia:** É um curso de graduação, que abrange métodos e teorias orientadas a investigações, avaliações e aperfeiçoamentos tecnológicos com foco nas aplicações dos conhecimentos a processos, produtos e serviços. Desenvolve competências profissionais, fundamentadas na ciência, na tecnologia, na cultura e na ética, tendo em vista ao desempenho profissional responsável, consciente, criativo e crítico. Os graduados nos cursos superiores de tecnologia denominam-se tecnólogos e são profissionais de nível superior e estão aptos à continuidade de estudos em nível de pós-graduação.

**1.4 - Criação da FATEC:** Decreto 243/1970.

**1.4.1 - Autorização:** Parecer CD/CEETEPS 814/2020, DOE 11/06/2020, com fundamento na Deliberação CEE 106/2011, que concedeu ao CEETEPS prerrogativas de autonomia universitária.

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



CEETEPS/CAP/2022/482992A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:09:31.

Documento Nº: 54375265-575 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375265-575>



**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU

**1.5 - Responsável pelo Projeto Pedagógico do curso:**

**Nome:** Délvio Venanzi

**Titulação:** Doutor em Educação

**Experiência Profissional:** Professor Titular da Faculdade de Tecnologia de Sorocaba, no curso de Logística, Professor visitante da Faculdade de Tecnologia de Piracicaba (Latu Senu). Atuação como Coordenador de cursos de Administração (4 anos), Engenharia de Produção (6,5 anos), atual: Gestão da Qualidade (Fatec). Tem experiência na área de Engenharia de Produção, com ênfase em: Supply Chain, Estratégia de Manufatura, PCP, Modelos de Condomínios e Consórcio Modular na Ind. Automobilística, Data Science, Big Data e Machine Learning e Indústria 4.0. Experiência profissional em PCP, Produção, Compras, Estoques e TI, nos setores de máquinas operatrizes, madeira aglomerada, linha branca e TI. Ganhador do 59º. Prêmio Jabuti em 2017-3º. Lugar. 15 anos em Indústria e 20 anos na área de Ensino

**Cargo Ocupado na Instituição:** Coordenador do Curso

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/7440632524165984>

**1.6 - Diretor da Unidade:**

**Nome:** Adilson Rocha

**Titulação:** Doutor em Engenharia de Produção

**Experiência Profissional:** experiência como Coordenador do Curso de Administração da Faculdade Anhanguera Educacional/Instituto Manchester Paulista de Ensino Superior Imapes de 2006 a 2012. Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Logística da Fatec Sorocaba de 2016 a 2017. Foi responsável pelo Núcleo de Estudos Logísticos (NEL) na Fatec Sorocaba de 2010 a 2017. Membro do Conselho Editorial da Editora da Universidade de Sorocaba - Eduniso (desde 2018). Avaliador INEP/MEC - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior BASis (Portaria nº 483, de 07/06/2018). Medalha Ministro Celso Furtado - Conselho Regional de Economia - Corecon/SP. Possui experiências nas áreas de Economia e de Administração, com ênfase em Teoria Econômica, Economia Internacional e Comércio Exterior, Economia Industrial, Economia Empresarial, Economia Política, Finanças e Mercados Financeiros, Matemática Financeira, Engenharia Econômica, Custos Logísticos, Custos Industriais e Orçamento, Administração Contemporânea, Liderança e Motivação, Planejamento Estratégico, Inovação e Empreendedorismo, Gestão de Riscos e Gestão Pública. Atuando também nos seguintes temas: Recursos Humanos, Treinamento e Desenvolvimento de Pessoas e Coaching. Gerente de Operações do Banco América do Sul, Sudameris e ABN AMRO Bank por 16 anos (1989 a 2005).

**Currículo na Plataforma Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/5178521368865230>

**2. Dados Gerais:**

|  |   |
|--|---|
| <b>Horários de Funcionamento:</b>              | <b>Matutino:</b> das 7h40min às 13 horas, de segunda a sexta.   |
| <b>Duração da hora/aula:</b>                   | 50 minutos  |
| <b>Carga horária total do Curso:</b>           | <b>2800 horas</b> , sendo 2880 aulas = 2400 horas + 240 de Estágio Supervisionado e 160 horas de Trabalho de Graduação.               |
| <b>Número de vagas oferecidas por período:</b> | <b>Matutino:</b> 40 vagas, por semestre   |
| <b>Tempo para integralização:</b>              | <b>Mínimo:</b> 6 semestres<br><b>Máximo:</b> 10 semestres   |
| <b>Forma de Acesso:</b>                        | O ingresso se dá pela classificação em Processo Seletivo Vestibular, que é realizado em uma única fase, com provas dos componentes do |

Rua dos Andradas, 140 - Santa Ifigênia - São Paulo - SP 01208-000 - Tel.: (11) 3324.3300



CEETEPS-CAP/2022-482992A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:09:31.

Documento Nº: 54375265-575 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375265-575>



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

|  |  |
|--|--|
|  | núcleo comum do Ensino Médio ou equivalente, em forma de testes objetivos e uma redação ou processo classificatório mediante análise de rendimento escolar no Ensino Médio.  |
|  | Processo para preenchimento de vagas remanescentes por discentes formados na Instituição ou transferência de discentes de outra Fatec ou Instituição de Ensino Superior (processo seletivo composto de duas fases: processo seletivo classificatório por meio de Edital, com número de vagas, seguido pela análise da compatibilidade curricular). |

**3. Caracterização da infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso:**

| Instalação    | Quantidade             | Capacidade    |
|---------------|------------------------|---------------|
| Salas de aula | 4                      | Até 40 alunos |
| Laboratórios  | Labs. do P11-03 e 0 4) | Até 20 alunos |

**4. Biblioteca:**

|  |   |
|--|---|
| Tipo de acesso ao acervo                                       | ( ) Livre (x) Através de funcionário                                    |
| É específica para o curso                                      | ( ) Sim (x) Não ( )Específica da área                                   |
| Total de livros para o curso                                   | Impressos: Títulos: 727 Volumes: 4100 (exemplares)                      |
| Periódicos   | 12 títulos e 194 exemplares   |
| Videoteca/Multimídia   | 58 títulos e 272 exemplares   |
| Teses  | 790   |
| Outros   | 6 normas  |
| Indicar endereço do sítio na WEB que contém detalhes do acervo | <a href="http://biblio.cps.sp.gov.br/">http://biblio.cps.sp.gov.br/</a> |

**5. Corpo Docente:**

A Carreira Docente está regulamentada na Lei Complementar nº 1.044, de 13 de maio de 2008, e alterada pelas Lei nº 1240, de 22 de abril de 2014, pela Lei Complementar nº 1252, de 03 de julho de 2014, e pela Lei Complementar nº 1.343, de 26 de agosto de 2019 que Instituiu o Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema Retributório dos Servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - Ceeteps, e dá outras providências.

O documento supracitado contempla as profundas transformações, tanto em virtude das novas exigências do perfil acadêmico dos docentes na educação superior, quanto pela nova configuração que o Centro Paula Souza vem vivenciando, com transformações de natureza organizacional e de administração acadêmica.

O ingresso na carreira docente das Faculdades de Tecnologia - Fatecs se dá por concurso público mediante a realização de provas e efetiva comprovação acadêmica e profissional correlatas. Os Editais de concurso seguem o disposto na Deliberação CEE Nº 145/2016 que fixa normas para a admissão de docentes para o exercício da docência em cursos de estabelecimentos de ensino superior, na Deliberação CEETEPS Nº 009, de 9-1-2015 para o preenchimento de emprego público permanente de Professor do Ensino Superior, e a Deliberação CEETEPS 017, de 16-07-2015 para contratação, por tempo determinado, de Professor de Ensino Superior das Faculdades de Tecnologia do CEETEPS.

A carreira docente é composta por classes, escalonadas na seguinte conformidade: Professor de Ensino Superior, referência I, grau A; Professor de Ensino Superior, referência II,

Rua dos Andradas, 140 - Santa Ifigênia - São Paulo - SP 01208-000 - Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:09:31.

Documento Nº: 54375265-575 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=54375265-575>



| Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

grau A; Professor de Ensino Superior, referência II, grau C; Professor de Ensino Superior, referência III, grau A; Professor de Ensino Superior, referência III, grau C; sendo facultada a opção pelo Regime de Jornada Integral - R.JI. Caracterizado pelo cumprimento da jornada de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, vedado o exercício de qualquer outra atividade remunerada.

Os projetos desenvolvidos pelos professores em jornada referem-se à pesquisa, desenvolvimento tecnológico, extensão de serviços à comunidade e administração acadêmica e a sua instituição, já anteriormente à carreira, permitiu a criação de vários grupos de estudos e projetos, com trabalhos de pesquisa tecnológica consistentes, muitos em parceria com empresas, que dão base tecnológica aos cursos de graduação e de pós-graduação do Centro Paula Souza.

**5.1. Relação Nominal dos Docentes.**

| Docente                                 | Titulação Acadêmica | Regime de Trabalho | Disciplina                                 | HA |
|---|---------------------|--------------------|--|----|
| Ana Carolina Camargo Francisco          | Doutora             | P                  | Métodos Quantitativos                      | 4  |
| Artur Franco Bueno                      | Mestre              | H                  | Gestão de Custos                           | 4  |
| Artur Roberto Machado de Oliveira Mandl | Especialista        | I                  | Normalização da Qualidade I                | 8  |
|   |                     |                    | Normalização da Qualidade II               |    |
|   |                     |                    | Sistema de Gestão da Qualidade             |    |
| Benedito Cesar Ferraz                   | Especialista        | P                  | Gestão de Projetos                         | 10 |
|   |                     |                    | Metrologia Legal                           |    |
|   |                     |                    | Pesquisa Operacional e Melhoria Contínua   |    |
| Calixto Silva Neto                      | Mestre              | H                  | Teoria das Organizações                    | 4  |
| Carla Pineda Lechugo                    | Doutora             | I                  | Comportamento das Organizações             | 6  |
|   |                     |                    | Métodos para Produção do Conhecimento      |    |
| Delvio Venanzi                          | Doutor              | I                  | Ferramentas da Qualidade II                | 12 |
|   |                     |                    | Gestão da Cadeia de Suprimentos            |    |
|   |                     |                    | Gestão de Produção e Processos             |    |
| Dilermando Piva Junior                  | Doutor              | H                  | Informática Aplicada à Gestão da Qualidade | 4  |
| Evandro de Almeida Leme                 | Especialista        | I                  | Diagnóstico para Qualidade                 | 4  |
| Fabiano Gregolin de Campos Bueno        | Mestre              | H                  | Gestão de Riscos                           | 8  |
|   |                     |                    | Qualidade em Serviços                      |    |
| Isabel Cristina Canado dos Santos       | Especialista        | P                  | Inglês I                                   | 4  |
|   |                     |                    | Inglês IV                                  |    |
| Jose Lazaro Ferraz                      | Doutor              | P                  | Ferramentas da Qualidade I                 | 4  |
| Marcos Lopes                            | Mestre              | P                  | Controle Estatístico de Processos          | 8  |
|   |                     |                    | Metodologia de Projeto de Produto          |    |
| Monica de Oliveira Pinheiro da Silva    | Doutora             | I                  | Estatística                                | 4  |
| Nirlei Santos de Lima                   | Mestre              | P                  | Comunicação e Expressão                    | 4  |
| Paulo Edson Alves Filho                 | Doutor              | P                  | Inglês II                                  | 2  |
| Talita Annunciato Rodrigues             | Doutora             | H                  | Inglês III                                 | 2  |
| Wanderley do Prado                      | Especialista        | P                  | Gestão da Inovação                         | 4  |

Rua dos Andradas, 140 - Santa Ifigênia - São Paulo - SP 01208-000 - Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:09:31.

Documento Nº: 54375265-575 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=54375265-575>





**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU

**5.2. Docentes segundo a Titulação.**

| Titulação    | Quantidade | Percentual  |
|--------------|------------|-------------|
| Especialista | 5          | 27,78       |
| Mestre       | 5          | 27,78       |
| Doutor       | 8          | 44,44       |
| <b>Total</b> | <b>18</b>  | <b>100%</b> |

**5.3. Endereço dos Currículos na Plataforma Lattes:** <http://lattes.cnpq.br>

| Docente                                 | Link Lattes   |
|---|---|
| Ana Carolina Camargo Francisco          | <a href="http://lattes.cnpq.br/9803407464985836">http://lattes.cnpq.br/9803407464985836</a> |
| Artur Franco Bueno                      | <a href="http://lattes.cnpq.br/7591885595002150">http://lattes.cnpq.br/7591885595002150</a> |
| Artur Roberto Machado de Oliveira Mandl | <a href="http://lattes.cnpq.br/8387280807727405">http://lattes.cnpq.br/8387280807727405</a> |
| Benedito Cesar Ferraz                   | <a href="http://lattes.cnpq.br/2452891774651719">http://lattes.cnpq.br/2452891774651719</a> |
| Calixto Silva Neto                      | <a href="http://lattes.cnpq.br/9276790146608164">http://lattes.cnpq.br/9276790146608164</a> |
| Carla Pineda Lechugo                    | <a href="http://lattes.cnpq.br/6828777419534692">http://lattes.cnpq.br/6828777419534692</a> |
| Delvio Venanzi                          | <a href="http://lattes.cnpq.br/7440632524165984">http://lattes.cnpq.br/7440632524165984</a> |
| Dilermando Piva Junior                  | <a href="http://lattes.cnpq.br/5288333107238702">http://lattes.cnpq.br/5288333107238702</a> |
| Evandro de Almeida Leme                 | <a href="http://lattes.cnpq.br/7821287876386757">http://lattes.cnpq.br/7821287876386757</a> |
| Fabiano Gregolin de Campos Bueno        | <a href="http://lattes.cnpq.br/0568284164534536">http://lattes.cnpq.br/0568284164534536</a> |
| Isabel Cristina Canado dos Santos       | <a href="http://lattes.cnpq.br/2713756044319332">http://lattes.cnpq.br/2713756044319332</a> |
| Jose Lazaro Ferraz                      | <a href="http://lattes.cnpq.br/6515672293092957">http://lattes.cnpq.br/6515672293092957</a> |
| Marcos Lopes                            | <a href="http://lattes.cnpq.br/1150529355062385">http://lattes.cnpq.br/1150529355062385</a> |
| Monica de Oliveira Pinheiro da Silva    | <a href="http://lattes.cnpq.br/4060006754123477">http://lattes.cnpq.br/4060006754123477</a> |
| Nirlei Santos de Lima                   | <a href="http://lattes.cnpq.br/7399268484463876">http://lattes.cnpq.br/7399268484463876</a> |
| Paulo Edson Alves Filho                 | <a href="http://lattes.cnpq.br/9622306642233752">http://lattes.cnpq.br/9622306642233752</a> |
| Talita Anunciato Rodrigues              | <a href="http://lattes.cnpq.br/0331742856874776">http://lattes.cnpq.br/0331742856874776</a> |
| Wanderley do Prado                      | <a href="http://lattes.cnpq.br/7087388269276946">http://lattes.cnpq.br/7087388269276946</a> |

**5.4. Relação de todos os Docentes da Unidade em Regime de Jornada Integral – (RJI) e os Projetos Desenvolvidos:**

| Docente                      | Jornada | Projetos  |
|------------------------------|---------|---|
| Antonio Carlos de Oliveira   | 32      | Ambiente ativo de aprendizagem em cursos superiores de graduação tecnológica: aplicando a metodologia de sala de aula invertida para explorar a relação entre estilos de aprendizagem e desempenho acadêmico. |
| Antonio Sérgio Bernardo      | 28      | Ontologias para aprendizagem significativa: recursos agregados à metodologia ativa.   |
| Arthur Vieira Netto Junior   | 24      | Pesquisa tecnológica em Robótica, visando a determinação da cinemática direta e inversa de robôs modelo Scara, e a otimização estrutural e de acionamento do robô didático Robotec.                           |
| Célio Olderigi de Conti      | 24      | Indústria 4.0, Sociedade 5.0 e a formação dos tecnólogos de Fabricação Mecânica e de Manufatura Avançada.   |
| Elaine Conceição de Oliveira | 28      | Avaliação de terapias experimentais para câncer de pele, mama e glioblastoma: nanotecnologia, fitoterapia e terapia foto-térmica.   |
| Francisco Carlos Ribeiro     | 32      | Um olhar sobre o desenvolvimento econômico e políticas públicas através dos conselhos municipais nos 27   |

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:09:31.  
Documento Nº: 54375265-575 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375265-575>



CEETEPS-CAP/2022-482992A



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

|   |    |  |
|---|----|--|
|   |    | municípios da região metropolitana de Sorocaba   |
| Francisco de Assis Toti                     | 28 | Estudo da usinabilidade dos polímeros termoplástico poliamida nylon 6 e do termorrígido fenólico celeron na manufatura integrada por computador – CIM. |
| Luciana Sgarbi Rossino                      | 30 | Desenvolvimento do tratamento de boretação a plasma e estudo da sua viabilidade em diversos metais.  |
| Maira de Lourdes Rezende                    | 30 | Alternativas de solução para os impactos causados por resíduos gerados pela indústria de extração mineira.   |
| Maria das Graças Junqueira Machado Tomazela | 26 | Análise multifatorial da empregabilidade dos egressos do Centro Paula Souza.   |
| Mauro Tomazela                              | 32 | Ensino e pesquisa aplicada ao uso racional da água no campus da Fatec Sorocaba.  |
| Sílvia Pierre Irazusta                      | 28 | Sustentabilidade, segurança ambiental e ocupacional  |
| Telma Vinhas Cardoso                        | 32 | Desenvolvimento de soluções inovadoras, custo-efetivas e seguras para equipamentos ligados ao mundo da saúde.  |

**5.5. Relação de todos os Docentes da Unidade e a categoria a que pertencem:**

| Docente                                 | Titulação    | Categoria |
|---|--------------|-----------|
| Adilson Rocha                           | Doutor       | III – G   |
| Alex Sandro de Souza Jbelle             | Especialista | I – B     |
| Amilton Joaquim Cordeiro de Freitas     | Mestre       | II – E    |
| Ana Carolina Camargo Francisco          | Doutora      | II – F    |
| Anderson Carlos Marianno                | Especialista | II – A    |
| André Batista de Almeida                | Mestre       | II – F    |
| Andre Luis Paschoal                     | Doutor       | III – G   |
| Angelina Vitorino de Souza Melare       | Mestre       | II – G    |
| Antonio Carlos de Oliveira              | Doutor       | III – P   |
| Antonio Cesar de Barros Munari          | Mestre       | III – O   |
| Antonio Cesar Silva Sacco               | Doutor       | III – F   |
| Antonio Garcia Neto                     | Mestre       | III – P   |
| Antonio Sergio Bernardo                 | Especialista | II – P    |
| Antonio Tadeu Mafféis                   | Especialista | III – P   |
| Aron Jose Pazin de Andrade              | Doutor       | III – N   |
| Arthur Vieira Netto Junior              | Doutor       | III – J   |
| Artur Franco Bueno                      | Mestre       | I – A     |
| Artur Roberto Machado de Oliveira Mandl | Especialista | I – G     |
| Benedito Cesar Ferraz                   | Especialista | II – D    |
| Calixto Silva Neto                      | Mestre       | II – D    |
| Carla Pineda Lechugo                    | Doutorado    | III – G   |
| Carlos Eduardo Correa                   | Especialista | I – E     |
| Carlos Henrique Dias                    | Mestre       | II – D    |
| Carlos Roberto Nogueira                 | Especialista | I – C     |
| Cécile Chaves Hernandez Garcia          | Mestre       | I – B     |
| Celio Oiderigi de Conti                 | Mestre       | III – P   |
| Cesar Augusto Antonio                   | Doutor       | III – C   |
| Claudio Sergio Sartori                  | Doutor       | III – L   |
| Cristiane Palomar Mercado               | Especialista | I – E     |
| Dalmo Cavalcanti                        | Mestre       | I – B     |
| Daniel Komatsu                          | Doutor       | III – D   |
| David Alcoléa                           | Especialista | II – L    |

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:09:31.

Documento Nº: 54375265-575 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=54375265-575>



CEETEPS-CAP/2022-482992A



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

|  |              |         |
|--|--------------|---------|
| Decio Cardoso da Silva                           | Mestre       | III - I |
| Decio de Oliveira                                | Especialista | I - A   |
| Delvio Venanzi                                   | Doutor       | III - E |
| Denilce de Almeida Oliveira Veloso               | Mestre       | II - G  |
| Dilermando Piva Junior                           | Doutor       | III - I |
| Dimas Ferreira Cardoso                           | Especialista | III - M |
| Edemir Celso Mantovani                           | Doutor       | III - P |
| Edméia Soares Pinto Scatola                      | Mestre       | II - D  |
| Edson Aguiar Ximenes                             | Especialista | III - O |
| Elaine Conceição de Oliveira                     | Doutora      | III - I |
| Elaine da Conceicao Pereira Coelho Tavora Santos | Mestrado     | I - A   |
| Élide Garcia Silva Vivan                         | Doutora      | III - F |
| Elides Borsari Pinto Ferreira                    | Doutora      | I - A   |
| Elisabeth Pelosi Teixeira                        | Doutora      | III - N |
| Elpidio Gilson Caversan                          | Especialista | I - F   |
| Elvio Franco de Camargo Aranha                   | Doutor       | III - M |
| Evandro de Almeida Leme                          | Especialista | II - C  |
| Fabiano Gregolin de Campos Bueno                 | Mestre       | II - C  |
| Fábio Henrique Dermendjian                       | Mestre       | I - A   |
| Fausto Correa De Lacerda                         | Mestre       | II - H  |
| Fernando Cesar Miranda                           | Mestre       | II - E  |
| Flávio D'angelo Pereira da Silva                 | Doutor       | I - A   |
| Flora Cardoso da Silva                           | Mestre       | III - N |
| Francisco Carlos Ribeiro                         | Doutor       | III - I |
| Francisco de Assis Toti                          | Mestre       | II - H  |
| Fulvio Israel Aranda de Almeida                  | Mestre       | II - D  |
| Gilson Piqueras Garcia                           | Doutor       | I - A   |
| Gilvan Antonio Garcia                            | Especialista | III - P |
| Gisele de Araujo Rocha                           | Doutora      | I - A   |
| Glauco Todesco                                   | Doutor       | III - E |
| Gustavo Pinto Petrechen                          | Mestre       | I - A   |
| Helena S Del Mastro Espindola                    | Mestre       | II - G  |
| Ibere Luiz Martins                               | Mestre       | III - P |
| Igor Pereira Franco                              | Mestre       | II - D  |
| Irval Cardoso de Faria                           | Doutor       | III - E |
| Isabel Cristina Abud                             | Mestre       | III - F |
| Isabel Cristina Canado dos Santos                | Especialista | II - C  |
| Italia Aparecida Zanzarini Iano                  | Especialista | I - G   |
| Ivar Benazzi Junior                              | Mestre       | III - P |
| Jair Donizeti Pinto da Silva                     | Especialista | I - F   |
| Jefferson Blaitt                                 | Especialista | III - O |
| João Carlos Teixeira dos Santos                  | Especialista | I - F   |
| João Luiz Florio                                 | Mestre       | II - E  |
| Jorge Luiz Antonio                               | Doutor       | I - A   |
| Jose Antonio Esquerdo Lopes                      | Mestre       | III - P |
| Jose Carlos Moura                                | Doutor       | III - G |
| José Carlos Ferreira                             | Doutor       | III - P |
| Jose Eduardo Furlani                             | Mestre       | II - C  |
| José Itamar Monteiro                             | Mestre       | II - E  |
| Jose Lazaro Ferraz                               | Doutor       | III - E |
| Jose Luiz Antunes De Almeida                     | Doutor       | III - N |

Rua dos Andradas, 140 - Santa Ifigênia - São Paulo - SP 01208-000 - Tel.: (11) 3324.3300



CEETEPS/2022/482992A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:09:31.

Documento Nº: 54375265-575 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=54375265-575>



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

|  |              |         |
|--|--------------|---------|
| Joseli Vergara Marins                      | Mestre       | III – O |
| Lauro Carvalho de Oliveira                 | Doutor       | III – P |
| Leandro Correia de Lima                    | Mestre       | I – A   |
| Levi Rodrigues Munhoz                      | Mestre       | III – P |
| Loami da Silva Souza                       | Especialista | I – A   |
| Luciana Sgarbi Rossino                     | Doutora      | III – F |
| Luiz Alberto Balsamo                       | Mestre       | III – J |
| Luiz Carlos Rosa                           | Doutor       | III – P |
| Maira de Lourdes Rezende                   | Doutora      | II – G  |
| Marcio Jose Pereira De Camargo             | Doutor       | I – A   |
| Marco Antonio Ferrari                      | Mestre       | II – B  |
| Marcos Antonio Canhada                     | Mestre       | II – C  |
| Marcos Chogi Iano                          | Doutor       | III – J |
| Marcos Dorigão Manfrinato                  | Mestre       | II – F  |
| Marcos Lopes                               | Mestre       | II – F  |
| Margarete Aparecida Leme de Andrade        | Mestre       | III – P |
| Maria Angelica Calixto de Andrade Cardieri | Mestre       | III – P |
| Maria Das Graças J. M. Tomazela            | Doutora      | III – P |
| Maria José Alves de Oliveira               | Doutora      | I – A   |
| Maria José Cardozo                         | Mestre       | II – G  |
| Maria Jose Nicolai Silva Barbero           | Especialista | I – A   |
| Mauricio Fernando Vieira                   | Mestre       | II – D  |
| Mauro Tomazela                             | Doutor       | III – P |
| Monica de Oliveira Pinheiro Da Silva       | Doutora      | II – E  |
| Nadia Marcuz                               | Mestre       | II – E  |
| Nasareno das Neves                         | Mestre       | II – P  |
| Nelson Rampim Filho                        | Mestre       | I – F   |
| Nirlei Santos de Lima                      | Mestre       | II – C  |
| Norberto Gonçalves Neto                    | Mestre       | I – A   |
| Odir Camargo                               | Especialista | I – G   |
| Olivia Cristina Vitulli Chicolami          | Mestrado     | II – H  |
| Orlando Miranda Perez                      | Especialista | I – F   |
| Osni Paula Leite                           | Mestre       | III – P |
| Otávio Henrique Rossi Pinto Fernandes      | Mestre       | I – A   |
| Paulo César Juliano                        | Especialista | II – G  |
| Paulo Dos Santos                           | Mestre       | II – E  |
| Paulo Edson Alves Filho                    | Doutor       | III – D |
| Paulo José Bálamo                          | Doutor       | I – A   |
| Rafael Gustavo Turri                       | Doutor       | I – A   |
| Regina Maria Loreto de Oliveira            | Mestre       | I – A   |
| Renato Jensen                              | Mestre       | III – P |
| Renato Mendes Germano                      | Especialista | I – C   |
| Ricardo Jose Orsi de Sanctis               | Doutor       | II – G  |
| Rogério Baldassin                          | Especialista | I – C   |
| Roque Ribeiro Junior                       | Mestre       | I – A   |
| Rosa Maria Szarota                         | Mestre       | III – P |
| Rosana Helena Nunes                        | Doutora      | III – E |
| Samuel Mendes Franco                       | Mestre       | II – M  |
| Sergio Moraes                              | Mestre       | III – P |
| Silvia Pierre Irazusta                     | Doutora      | III – I |
| Sonia Maria de Pinho Godoy                 | Mestre       | III – I |

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



CEETEPS/2022/482992A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:09:31.

Documento Nº: 54375265-575 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=54375265-575>



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

|                             |              |         |
|-----------------------------|--------------|---------|
| Suellen Signer Bartolomei   | Doutora      | I – B   |
| Talita Annunciato Rodrigues | Doutora      | I – C   |
| Telma Vinhas Cardoso        | Mestre       | III – O |
| Thiago Ragozo Contim        | Especialista | I – E   |
| Valdecil de Souza           | Mestre       | I – A   |
| Waldemar Bonventi Junior    | Doutor       | III – J |
| Wanderley do Prado          | Especialista | I – E   |
| William Fortunato da Silva  | Doutor       | III – F |

**5.6. Relação das Horas Atividades Específicas e temas desenvolvidos na Unidade:**

| Tipo                  | Horas Atividades Específicas - HAE |           |                                  | Total de Horas da Unidade:        |
|-----------------------|------------------------------------|-----------|----------------------------------|-----------------------------------|
|                       | Professor                          | Categoria | Horas semanais                   | Projeto                           |
| Estágios              | Antonio Garcia Netto               | III – P   | 2                                | Supervisão de estágio obrigatório |
|                       | Benedito César Ferraz              | II – D    | 6                                | Supervisão de estágio obrigatório |
|                       | Carlos Eduardo Correa              | I – E     | 6                                | Supervisão de estágio obrigatório |
|                       | Edméia Soares Pinto Scatola        | II – D    | 6                                | Supervisão de estágio obrigatório |
|                       | Itália Ap. Zanzarini Iano          | I – G     | 4                                | Supervisão de estágio obrigatório |
|                       | Jefferson Blaitt                   | III – O   | 5                                | Supervisão de estágio obrigatório |
|                       | Marcos Antonio Canhada             | II – C    | 2                                | Supervisão de estágio obrigatório |
|                       | Margarete Aparecida Leme Andrade   | III – P   | 3                                | Supervisão de estágio obrigatório |
|                       | Margarete Aparecida Leme Andrade   | III – P   | 6                                | Supervisão de estágio obrigatório |
|                       | Maria Angélica C. A. Cardieri      | III – P   | 6                                | Supervisão de estágio obrigatório |
|                       | Thiago Ragozo Contim               | I – E     | 4                                | Supervisão de estágio obrigatório |
| Trabalho Graduação    | Cristiane Palomar Mercado          | I – E     | 3                                | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                       | Denilce de Almeida Oliveira Veloso | II – G    | 4                                | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                       | Maria Angélica C. A. Cardieri      | III – P   | 4                                | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                       | Thiago Ragozo Contim               | I – E     | 3                                | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                       | Edson Aguiar Ximenes               | III – O   | 5                                | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                       | Helena S. Del Mastro Spindola      | II – G    | 3                                | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                       | Itália Aparecida Zanzarini Iano    | I – G     | 1                                | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                       | Ivar Benazzi Júnior (              | III – P   | 6                                | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                       | Luiz Alberto Balsamo               | III – J   | 5                                | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                       | Marcos Chogi Iano                  | III – J   | 1                                | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                       | Odir Camargo                       | I – G     | 4                                | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                       | Orlando Miranda Perez              | I – F     | 2                                | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                       | Sonia Maria de Pinho Godoy         | III – I   | 4                                | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                       | Décio de Oliveira                  | I – A     | 10                               | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                       | José Lázaro Ferraz                 | III – E   | 2                                | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                       | Elvio Franco de Camargo Aranha     | III – M   | 6                                | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                       | Waldemar Bonventi Júnior           | III – J   | 5                                | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                       | César Augusto Antonio              | III – C   | 3                                | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                       | Fúlvio Israel Aranda de Almeida    | II – D    | 2                                | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                       | Fausto Correa Lacerda              | II – H    | 12                               | Orientação Trabalho de Graduação  |
| Iberê Luiz Martins    | III – P                            | 12        | Orientação Trabalho de Graduação |                                   |
| Carlos Eduardo Correa | I – E                              | 1         | Orientação Trabalho de Graduação |                                   |
| Daniel Komatzu        | III – D                            | 2         | Orientação Trabalho de Graduação |                                   |

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:09:31.

Documento Nº: 54375265-575 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375265-575>





Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

|                                |                                  |         |                    |                                   |
|--------------------------------|----------------------------------|---------|--------------------|-----------------------------------|
|                                | Gisele de Araujo Rocha           | A       | 1                  | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                                | Renato Mendes Germano            | I – C   | 2                  | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                                | David Alcolea                    | II – L  | 2                  | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                                | Elvio Franco de Camargo Aranha   | III – M | 2                  | Orientação Trabalho de Graduação  |
|                                | Marco Antonio Ferrari            | II – B  | 2                  | Orientação Trabalho de Graduação  |
| Projetos                       | Ana Carolina C. Francisco        | II – F  | 4                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Carlos Henrique Dias             | II – D  | 3                  | Plantão Didático                  |
|                                | Cristiane Palomar Mercado        | I – E   | 4                  | Estudos e Projetos                |
|                                |                                  |         | 2                  | Plantão Didático                  |
|                                | Paulo Edson Alves Filho          | III – D | 4                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Renato Jensen                    | III – P | 6                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Alex Sandro de Souza Jbelle      | I – B   | 6                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Marcos Antonio Canhada           | II – C  | 3                  | Extensão de Serviços à Comunidade |
|                                | Mônica de O. P. da Silva         | II – E  | 7                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Thiago Ragozzo Contim            | I – E   | 2                  | EA Estudos e Projetos             |
|                                | Irval Cardoso de Faria           | III – E | 2                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Italia A. Zanzarini Iano         | I – G   | 6                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Luiz Alberto Bálsamo             | III – J | 5                  | Extensão de Serviços à Comunidade |
|                                | Odir Camargo                     | I – G   | 4                  | Extensão de Serviços à Comunidade |
|                                | Olivia Cristina V. Chicolami     | II – H  | 1                  | Plantão Didático                  |
|                                | Carla Pineda Lechugo             | III – G | 2                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Decio de Oliveira                | I – A   | 5                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Isabel Cristina Canado           | II – C  | 8                  | Extensão de Serviços à Comunidade |
|                                | Glauco Todesco                   | III – E | 6                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Marcos Chogi Iano                | III – J | 2                  | Extensão de Serviços à Comunidade |
|                                | César Augusto Antonio            | III – C | 6                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Fulvio Israel Aranda de Almeida  | II – D  | 2                  | Administração Acadêmica           |
|                                | Gisele De Araujo Rocha (Metal)   | I – A   | 3                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Nirlei Santos de Lima            | II – C  | 2                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Cláudio Sérgio Sartori           | III – L | 2                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Gilvan Antonio Garcia            | III – P | 4                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Helena S. Del Mastro Espíndola   | II – G  | 2                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Marcos Chogi Iano                | III – J | 2                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Paulo dos Santos                 | II – E  | 2                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Thiago Ragozzo Contim            | I – E   | 5                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Daniel Komatsu                   | III – D | 4                  | Estudos e Projetos                |
|                                |                                  |         | 5                  | Extensão de serviços à comunidade |
| Marcos Lopes                   | III – F                          | 1       | Estudos e Projetos |                                   |
| Elvio Franco de Camargo Aranha | III – M                          | 3       | Estudos e Projetos |                                   |
| Paulo Edson Alves Filho        | III – D                          | 3       | Estudos e Projetos |                                   |
| Outros                         | Alex Sandro de Souza Jbelle      | I – B   | 4                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Ana Carolina C. Francisco        | II – F  | 2                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Fabiano Gregolin de Campos Bueno | II – C  | 6                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Fernando Cesar Miranda           | II – E  | 2                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Flora Cardoso da Silva           | III – N | 9                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Glauco Todesco                   | III – E | 6                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Igor Pereira Franco              | II – D  | 2                  | Estudos e Projetos                |
|                                | Ivar Benazzi Junior              | III – P | 4                  | Estudos e Projetos                |
|                                | José Carlos Ferreira             | III – P | 8                  | Estudos e Projetos                |
| José Carlos Moura              | III – G                          | 4       | Estudos e Projetos |                                   |

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:09:31.

Documento Nº: 54375265-575 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=54375265-575>





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

|                         |         |   |                    |
|-------------------------|---------|---|--------------------|
| Luiz Carlos Rosa        | III – P | 4 | Estudos e Projetos |
| Maria José Cardozo      | II – G  | 2 | Estudos e Projetos |
| Nelson Rampim           | I – F   | 2 | Estudos e Projetos |
| Nirlei Santos de Lima   | II – C  | 1 | Estudos e Projetos |
| Paulo Edson Alves Filho | III – D | 2 | Estudos e Projetos |
| Rosana Helena Nunes     | II – E  | 2 | Estudos e Projetos |

**6. Corpo Técnico disponível para o Curso:**

| Tipo                                | Quantidade |
|-------------------------------------|------------|
| Diretor                             | 1          |
| Coordenador do curso                | 1          |
| Diretoria de Serviço Acadêmico      | 1          |
| Diretoria de Serviço Administrativo | 1          |
| Auxiliar administrativo             | 2          |
| Bibliotecária                       | 2          |
| Multimídia (apoio)                  | 1          |

**7. Demanda do Curso nos últimos Processos Seletivos desde a autorização:**

| Semestre | Vagas    | Candidatos | Relação candidato/vaga |
|----------|----------|------------|------------------------|
|          | Matutino | Matutino   | Matutino               |
| 2022/2   | 40       | 68         | 1,7                    |
| 2022/1   | 40       | 195        | 4,88                   |
| 2021/2   | 40       | 197        | 4,93                   |
| 2021/1   | 40       | 202        | 5,05                   |
| 2020/2   | 40       | 386        | 9,65                   |

**8. Demonstrativo de Alunos Matriculados no Curso, desde a autorização, por semestre:**

| Semestre | Matriculados |               |          |
|----------|--------------|---------------|----------|
|          | Ingressantes | Demais séries | Total    |
|          | Matutino     | Matutino      | Matutino |
| 2022/2   | 40           | 75            | 115      |
| 2022/1   | 40           | 61            | 101      |
| 2021/2   | 40           | 41            | 81       |
| 2021/1   | 40           | 20            | 60       |
| 2020/2   | 40           | -             | 40       |

**9. Estrutura Curricular do Curso:**

**9.1. Normas Legais:**

A Composição Curricular do Curso, atualmente acha-se regulamentada na Resolução CNE/CP nº 03/2002, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos cursos superiores de tecnologia, no entanto, com a publicação da Resolução CNE/CP nº 01, em 05/01/2021, foi aprovada a Deliberação CEETEPS 70/2021 de 15-04-2021, que estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das FATECs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS em que as adequações no projeto pedagógico do curso, em atendimento à legislação vigente, serão realizadas de forma gradativa.

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:09:31.

Documento Nº: 54375265-575 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375265-575>



CEETEPS/CAP/2022/482992A



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

A Carga Horária estabelecida para o Curso, na Portaria nº 413, de 12 de maio de 2016, que aprova, em extrato, o Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST).

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, pelo CNCST, pertence ao Eixo Tecnológico Gestão e Negócios e propõe uma carga horária total de 2800 horas. A carga horária de 2880 aulas corresponde a um total de 2400 horas de atividades, mais 240 horas de Estágio Supervisionado e 160 horas de Trabalho de Graduação, perfazendo um total de 2880 horas, contemplando assim o disposto na legislação.

**10. Matriz Curricular do Curso:**

**Tabela de componentes e distribuição da carga horária**

| Semestre     | RELAÇÃO DE DISCIPLINAS |  | CARGA DIDÁTICA SEMESTRAL |   |   |       |
|--------------|------------------------|--|--------------------------|---|---|-------|
|              | Sigla                  | Denominação                                | CH                       | Teoria                                  | Prática                                 | TOTAL |
| 1 sem.       | FFQ-001                | Ferramentas da Qualidade I                 | 4                        | 40                                      | 40                                      | 80    |
|              | EPQ-002                | Métodos Quantitativos                      | 4                        | 40                                      | 40                                      | 80    |
|              | AAG-012                | Teoria das Organizações                    | 4                        | 40                                      | 40                                      | 80    |
|              | CEE-027                | Gestão da Inovação                         | 4                        | 40                                      | 40                                      | 80    |
|              | COM-022                | Comunicação e Expressão                    | 4                        | 40                                      | 40                                      | 80    |
|              | MPC-009                | Métodos para Produção do Conhecimento      | 2                        | 20                                      | 20                                      | 40    |
|              | ING-013                | Inglês I                                   | 2                        | 20                                      | 20                                      | 40    |
|              | <b>Total</b>           |  |                          | <b>24</b>                               | <b>Semestre = 480 aulas = 400 horas</b> |       |
| 2 sem.       | AGQ-023                | Diagnóstico para Qualidade                 | 4                        | 40                                      | 40                                      | 80    |
|              | EST-021                | Estatística                                | 4                        | 40                                      | 40                                      | 80    |
|              | CCC-013                | Gestão de Custos                           | 4                        | 40                                      | 40                                      | 80    |
|              | AAG-013                | Comportamento das Organizações             | 4                        | 40                                      | 40                                      | 80    |
|              | FGQ-002                | Ferramentas da Qualidade II                | 4                        | 40                                      | 40                                      | 80    |
|              | NGQ-001                | Normatização da Qualidade I                | 2                        | 40                                      |   | 40    |
|              | ING-014                | Inglês II                                  | 2                        | 20                                      | 20                                      | 40    |
| <b>Total</b> |                        |  | <b>24</b>                | <b>Semestre = 480 aulas = 400 horas</b> |   |       |
| 3 sem.       | AGQ-024                | Metodologia de Projeto de Produto          | 4                        | 40                                      | 40                                      | 80    |
|              | EST-022                | Controle Estatístico do Processos          | 4                        | 40                                      | 40                                      | 80    |
|              | EPG-015                | Gestão de Projetos                         | 4                        | 40                                      | 40                                      | 80    |
|              | EPG-013                | Gestão de Produção e Processos             | 4                        | 40                                      | 40                                      | 80    |
|              | IGQ-001                | Informática Aplicada à Gestão da Qualidade | 4                        |   | 80                                      | 80    |
|              | NGQ-002                | Normatização da Qualidade II               | 2                        |   | 40                                      | 40    |
| ING-015      | Inglês III             | 2  | 20                       | 20                                      | 40                                      |       |
| <b>Total</b> |                        |  | <b>24</b>                | <b>Semestre = 480 aulas = 400 horas</b> |   |       |
| 4 sem.       | IGQ-004                | Qualidade em Serviços                      | 4                        | 40                                      | 40                                      | 80    |
|              | MPO-006                | Pesquisa Operacional e Melhoria Contínua   | 4                        | 40                                      | 40                                      | 80    |
|              | AGQ-025                | Sistema de Gestão da Qualidade             | 4                        | 40                                      | 40                                      | 80    |
|              | AGF-025                | Gestão de Riscos                           | 4                        | 80                                      |   | 80    |
|              | AGS-020                | <b>Gestão da Cadeia de Suprimentos</b>     | 4                        | 40                                      | 40                                      | 80    |
|              | FNT-008                | Metrolologia Legal                         | 2                        | 40                                      |   | 40    |
|              | ING-016                | Inglês IV                                  | 2                        | 20                                      | 20                                      | 40    |
| <b>Total</b> |                        |  | <b>24</b>                | <b>Semestre = 480 aulas = 400 horas</b> |   |       |
| 5 sem.       | DLA-005                | Sistema e Legislação Ambiental             | 4                        | 40                                      | 40                                      | 80    |
|              | EPI-011                | Manufatura Enxuta                          | 4                        | 40                                      | 40                                      | 80    |

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:09:31.

Documento Nº: 54375265-575 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375265-575>



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

|              |         |                                       |           |    |    |   |
|--------------|---------|---------------------------------------|-----------|----|----|---|
|              | DDE-012 | Legislação Empresarial                | 4         | 60 | 20 | 80                                      |
|              | AGE-011 | Planejamento Estratégico da Qualidade | 4         | 40 | 40 | 80                                      |
|              | EST-029 | <b>Seis Sigma</b>                     | 4         | 40 | 40 | 80                                      |
|              | PGQ-001 | Projeto Integrador I                  | 2         |    | 40 | 40                                      |
|              | ING-017 | Inglês V                              | 2         | 20 | 20 | 40                                      |
| <b>Total</b> |         |                                       | <b>24</b> |    |    | <b>Semestre = 480 aulas = 400 horas</b> |

|   |         |  |           |    |               |   |
|---|---------|--|-----------|----|---------------|---|
| 6 sem                                   | BMS-018 | Gestão de Segurança, Saúde e Higiene     | 4         | 40 | 40            | 80                                      |
|   | AGQ-026 | Auditoria e Certificação                 | 4         | 40 | 40            | 80                                      |
|   | RHL-006 | Liderança de Equipes de Alta Performance | 4         | 80 |               | 80                                      |
|   | AGQ-029 | <b>Tópicos Avançados em Qualidade</b>    | 4         | 40 | 40            | 80                                      |
|   | FMT-029 | Metrologia Científica                    | 2         | 2  |               | 40                                      |
|   | PGQ-002 | Projeto Integrador II                    | 4         |    | 80            | 80                                      |
|   | ING-018 | Inglês VI                                | 2         | 2  |               | 40                                      |
| <b>Total</b>                            |         |  | <b>24</b> |    |               | <b>Semestre = 480 aulas = 400 horas</b> |
| COMPONENTES CURRICULARES COMPLEMENTARES | EGQ-001 | Estágio Supervisionado                   |           |    | 240 h         |   |
|   | TGQ-001 | Trabalho de Graduação I                  |           |    | 80 h          |   |
|   | TGQ-002 | Trabalho de Graduação II                 |           |    | 80 h          |   |
|   |         | <b>TOTAL DO CURSO</b>                    |           |    | <b>2800 h</b> |   |

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



CEETEPSCAP2022482992A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:09:31.  
Documento Nº: 54375265-575 - consulta à autenticidade em  
<https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54375265-575>



**Administração Central**  
Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU

## Histórico da Instituição (Del. CEE 171/2019)

### Fatec Sorocaba - José Crespo Gonzales Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade Reconhecimento de curso 2022

#### 1. Dados sobre a Instituição

##### 1.1 - Natureza, finalidades e objetivos<sup>1</sup>

O Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - Ceeteps é uma autarquia vinculada à Secretaria de Desenvolvimento Econômico, Ciência, Tecnologia e Inovação do Estado de São Paulo, criado pelo Decreto-Lei de 6 de outubro de 1969, como entidade autárquica, com sede e foro na Capital do Estado, investido de personalidade jurídica, com patrimônio próprio e autonomia administrativa financeira, didática e disciplinar, na forma da legislação do país, e transformado em Autarquia de Regime Especial associada à Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", pela Lei nº 952 de 30 de janeiro de 1976, regido por normas de Regimento próprio e pelas que couberem do Estatuto e do Regimento Geral da UNESP.

Na educação básica e educação profissional técnica de nível médio, o Centro Paula Souza dispõe das prerrogativas da delegação de competências e de autonomia didática concedidas pelos órgãos normativos do sistema educacional.

Na educação superior, o Centro Paula Souza dispõe de autonomia universitária, estabelecida pela Deliberação CEE 106/2011, e das prerrogativas concedidas pelos órgãos normativos do sistema educacional, a saber:

- Criar, modificar e extinguir, no âmbito do Estado de São Paulo, Faculdades e cursos de Tecnologia, de especialização e de extensão na sua área de atuação;
- Aumentar e diminuir o número de vagas de seus cursos, bem como transferi-las de um período para outro;
- Elaborar os programas dos cursos;
- Dar início ao funcionamento dos cursos e
- Expedir e registrar seus próprios diplomas.

Constituem-se em Unidades de Ensino do Centro Paula Souza - CPS, as Faculdades de Tecnologia - Fatecs e as Escolas Técnicas Estaduais - Etecs.

O Centro Paula Souza tem por finalidade a articulação, a realização e o desenvolvimento da educação profissional e tecnológica em seus diferentes níveis e modalidades, podendo a Instituição, segundo seu interesse e respeitada a legislação, manter:

- Cursos de Educação Básica;
- Cursos de Educação Superior.

<sup>1</sup> Cf. Regimento do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" – CEETEPS, de 13 de setembro de 2012.





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

Compete ao Centro Paula Souza, além de outras atividades que possam contribuir para a consecução de seus objetivos:

- Incentivar ou ministrar cursos nos diferentes níveis da Educação Profissional e Tecnológica que atendam às necessidades e características dos mercados de trabalho nacional e regional, promovendo experiências e novas modalidades educacionais, pedagógicas e didáticas;
- Formar pessoal docente destinado ao ensino profissional;
- Manter e ministrar cursos de graduação, pós-graduação, estágios e programas, que possibilitem o contínuo aperfeiçoamento profissional;
- Incluir cursos experimentais, intermediários e outros permitidos pela legislação em vigor, de acordo com as exigências da evolução da tecnologia.

**2. O Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza - Ceeteps**

O Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza é responsável por administrar a rede de escolas técnicas e faculdades de tecnologia do Estado de São Paulo.

A instituição foi criada na gestão do governador Roberto Costa de Abreu Sodré (1967 – 1971), como resultado de um grupo de trabalho para avaliar a viabilidade de implantação gradativa de uma rede de cursos superiores de tecnologia com duração de dois e três anos.

Em 1970, começou a operar com o nome de Centro Estadual de Educação Tecnológica de São Paulo (CEET), com três cursos na área de Construção Civil (Movimento de Terra e Pavimentação, Construção de Obras Hidráulicas e Construção de Edifícios) e dois na área de Mecânica (Desenhista Projetista e Oficinas). Era o início das Faculdades de Tecnologia do Estado. As duas primeiras foram instaladas nos municípios de Sorocaba e São Paulo.

A trajetória do Centro Paula Souza vai além de seus 50 anos de fundação. Sua memória mistura-se com a história centenária do ensino profissional público em São Paulo. O órgão nasceu com a missão de organizar os primeiros cursos superiores de tecnologia, mas no decorrer das décadas, acabou englobando também a educação profissional do estado em nível médio, absorvendo unidades já existentes e construindo novas Etecs e Fatecs para expandir o ensino profissional a todas as regiões do Estado.

O Centro Paula Souza é a maior instituição estadual do País dedicada à educação profissional técnica e tecnológica. Atualmente, administra 224 Escolas Técnicas Estaduais (Etecs) e 75 Faculdades de Tecnologia (Fatecs), reunindo mais de 319 mil alunos em cursos técnicos de nível médio e superior tecnológicos, em mais de 300 municípios.

As Etecs atendem 221 mil estudantes nos Ensinos Técnico, Médio e Técnico Integrado ao Médio, com 227 cursos para os setores industrial, agropecuário e de serviços, incluindo habilitações na modalidade semipresencial, Educação de Jovens e Adultos (EJA) e especialização técnica.

Já nas Fatecs, mais de 98 mil alunos estão matriculados em 84 cursos de graduação tecnológica, em diversas áreas, como Construção Civil, Mecânica, Informática, Tecnologia da Informação, Turismo, entre outras. Além da graduação, são oferecidos cursos de pós-graduação, atualização tecnológica e extensão.





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

Em consonância com o seu tempo, o Ceeteps já ministra cursos técnicos e de graduação a distância, devidamente autorizados pelo MEC e pelo CEE-SP, aumentando ainda mais o seu potencial para a formação acadêmica de qualidade aos jovens do Estado de São Paulo e do país.

Com previsão orçamentária em 2022, superior a R\$ 2,1 bilhões, é significativo o investimento atual em infraestrutura física e laboratorial, seja na ampliação ou construção de novos edifícios, seja na compra de equipamentos para a reposição ou implantação de laboratórios.

**2.1 - A formação superior tecnológica**

Em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, a oferta de Cursos Superiores Tecnológicos leva em conta que os grandes desafios enfrentados pelos países estão hoje intimamente relacionados às contínuas e profundas transformações sociais, ocasionadas pela velocidade com que têm sido gerados novos conhecimentos científicos e tecnológicos, sua rápida difusão e uso pelo setor produtivo e pela sociedade em geral.

Neste contexto, tornam-se cada vez mais elevadas as qualificações exigidas pelo mundo do trabalho, em qualquer dos setores de produção, fato que coloca uma grande pressão sobre as necessidades educacionais da população, devendo os Cursos Superiores de Graduação Tecnológica ser estruturados no sentido de preparar profissionais com visão global e, ao mesmo tempo, com especialização nos processos. A missão da educação profissional tecnológica expande-se para a formação do cidadão, com visão humanística da profissão e da sociedade, somando-se a necessária competência técnica à consciência crítica.

**2.2 - Os Cursos Superiores de Tecnologia no Centro Paula Souza**

Os Cursos Superiores de Graduação em Tecnologia oferecidos pelas Fatecs do Centro Paula Souza atendem aos segmentos atuais e emergentes da atividade industrial e do setor de serviços, tendo em vista a constante evolução tecnológica. Com currículos flexíveis, compostos por disciplinas básicas e humanísticas, de apoio tecnológico e de formação específica, seus cursos têm carga horária de 2400 (duas mil e quatrocentas) horas, com duração de 3 (três) a 4 (quatro) anos.

Projetos, estudos de caso e laboratórios específicos, aparelhados para reproduzirem as condições do ambiente profissional, permitem ao futuro Tecnólogo participar de forma inovadora das diversas atividades de sua área. Esse conceito de ensino exige um corpo docente formado por especialistas, bem como, por professores que se dedicam intensamente ao desenvolvimento do ensino, da pesquisa tecnológica e da extensão de serviços à comunidade.

Os Tecnólogos diplomados pelas Fatecs do Centro Paula Souza são profissionais aptos à atuação imediata e qualificados em suas especialidades. Pelo domínio e aplicação de conhecimentos científicos e tecnológicos necessários aos trabalhos de ensino, pesquisa, desenvolvimento e gestão tecnológica, transformam esses conhecimentos em processos, projetos, produtos e serviços. Atuam na atividade industrial, promovendo mudanças e avanços, fundamentando suas decisões no saber tecnológico e na visão multidisciplinar dos problemas que lhes compete solucionar.

**2.3 - Fatec: Expansão e Diversificação dos Cursos**



CEETEPSCAP2022482993A





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

De 1969, ano de sua criação, até o final do século XX, o Centro Paula Souza implantou 10 Faculdades de Tecnologia - Fatecs: São Paulo, Sorocaba, Americana, Baixada Santista, Jahu, Taquaritinga, Guaratinguetá, Indaiatuba, Botucatu e Ourinhos (como extensão de São Paulo até sua criação pelo Decreto de 1997).

A partir de 2002, a expansão das Faculdades de Tecnologia ganha nova dimensão, com a criação de Unidades sucessivamente na Zona Leste de São Paulo, Jundiaí e Mauá (2002), em Garça, Mococa e São José do Rio Preto (2004), em São Bernardo do Campo e Cruzeiro (2005) e em Carapicuíba, Itapetininga, Marília, Pindamonhangaba, Praia Grande, Tatuí, Zona Sul de São Paulo e em São José dos Campos (2006). Assim, entre 2002 e 2006, as Faculdades de Tecnologia mantidas pelo Centro Paula Souza saltam de 10 para 26 Unidades.

Posteriormente, o projeto de duplicação das Unidades Fatec no Estado tem início com as atividades das Fatecs de Itaquaquecetuba, Presidente Prudente, Santo André, Guarulhos, Jales, Mogi Mirim e São Caetano do Sul (2007), de Araçatuba, Capão Bonito, Itu, Jaboticabal, Piracicaba, Sertãozinho, Bauru, Bragança Paulista, Catanduva, Franca, Lins e Mogi das Cruzes (2008), de São Sebastião e Barueri (2009) e, finalmente, de Osasco e do Ipiranga, na cidade de São Paulo (2010). Com essa forte expansão, 23 novas Faculdades iniciaram suas atividades no período de 2007 a 2010. A partir daí foram criadas as Fatecs de Itaquera, Taubaté, Tatuapé (2011), Diadema, Pompéia e Jacareí (2012), São Roque (2013) elevando para 57 o número total de Faculdades criadas e mantidas pelo Centro Paula Souza.

Até o ano de 2001 eram oferecidas 3.080 vagas anuais nos diferentes cursos de graduação tecnológica. Em 2010, foram 19.220 vagas em 50 diferentes graduações tecnológicas nas 49 faculdades instaladas. Para se ter uma ideia concreta do tamanho da expansão, no final de 2006 havia 19.217 alunos matriculados. Em 2007, esse número foi de 22.303, em 2008 de 28.319 estudantes, chegando a mais de 35.000 matrículas em 2009, 46.332 no final de 2010, 56.657 em 2011, mais de 61 mil em 2012 e 64 mil no 1º semestre de 2013.

A forte expansão da última década e em especial dos últimos anos, foi resultado de parcerias com prefeituras e levou-se em conta a demanda local, identificada em reuniões com empresas, instituições de ensino superior, representantes da comunidade e interessados em geral. A partir dessas reuniões, alguns estudos foram realizados para a implantação de um primeiro curso, caracterizando assim, a criação de uma nova escola, totalmente engajada aos anseios da comunidade local e regional.

Outro fator que é decisivo na escolha de novos locais é o percentual de jovens entre 18 a 24 anos com ensino médio concluído e a ausência de ensino público superior na cidade, mas a certeza de que os concluintes serão incorporados pelo mercado de trabalho, é determinante na hora do Centro Paula Souza investir na formulação de um novo curso. O salário médio de um tecnólogo é de R\$ 2.300,00 e o nível de contratação chega a 93% dos formados, segundo dados da pesquisa de egressos, levantados pelo Sistema de Avaliação Institucional.

Com a expansão, o orçamento estadual ao Centro Paula Souza evoluiu de R\$ 244 milhões em 2004 para R\$ 435 milhões em 2007, em 2010 ultrapassou R\$ 1 bilhão e, em 2017 foi superior a R\$ 2,1 bilhões, destinados às Faculdades de Tecnologia (Fatecs) e ao conjunto de Escolas Técnicas (Etecs).





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

A ampliação, além de numérica, tem um perfil de diversidade, pois novos cursos estão sendo implementados, seguindo a expansão econômica da região e os novos polos em formação, seja no agronegócio, na indústria ou na biotecnologia.

Nesse contexto, em 2006, foi inaugurado o Curso de Tecnologia em Plástico na Fatec Mauá, com participação de empresas químicas, como a Suzano Petroquímica, a Polietilenos União e a Petroquímica União. O município de Santo André conta com o curso de Eletrônica Automotiva; Jaú e Franca sediam um curso para a formação de tecnólogos na área de calçados. O mesmo acontece com a Tecnologia em Alimentos, na cidade de Marília.

Em 2008, quatro novos cursos foram iniciados em diferentes Unidades: Araçatuba, Jaboticabal e Piracicaba receberam o Curso de Tecnologia em Biocombustíveis, com parcerias das prefeituras e de Usinas de açúcar e álcool. Capão Bonito, com o apoio local e da Votorantim Papel e Celulose, iniciou o Curso de Tecnologia em Silvicultura. São Paulo, aproveitando tendência local, inovou com o Curso de Tecnologia em Turismo ligado à gestão de empreendimentos turísticos e eventos em negócios, além de iniciar Curso de Tecnologia em Materiais, enfatizando novos materiais cerâmicos, poliméricos e metálicos.

Em 2009, Secretariado, Comércio Exterior, Sistemas para Internet, Radiologia e, na área de aeronáutica, na Fatec São José dos Campos, Manutenção de Aeronaves e Manufatura Aeronáutica consolidando, cada vez mais, a relação com o setor produtivo e com os avanços tecnológicos.

Em 2010, foram criados os cursos: Mecanização em Agricultura de Precisão, na Fatec Marília – Pompéia, Transporte Terrestre – Fatec Barueri e Produção Fonográfica – Fatec Tatuí, totalizando 51 diferentes cursos de tecnologia oferecidos.

Em 2011, dando prosseguimento ao Protocolo de Intenções entre a ANAC e Centro Paula Souza para Capacitação Aeronáutica no Estado de São Paulo, foram criados os cursos de Automação Aeronáutica e Estruturas Leves na Fatec São José dos Campos. No 2º semestre, foram inauguradas as Fatecs de Taubaté com o curso de Eletrônica Automotiva e Tatuapé com cursos na área de construção civil: Controle de Obras e Construção de Edifícios.

Em 2012, teve início a Fatec de Itaquera, com os Cursos Superiores de Tecnologia em Fabricação Mecânica e Processos de Soldagem; e a de Diadema com o Curso de Cosméticos, representando uma nova área de formação superior no Centro Paula Souza que vem atender às necessidades da região, que é polo brasileiro de Cosméticos, com a presença de mais de 100 empresas desse ramo, e a Fatec Jacareí com o Curso Superior de Tecnologia em Meio Ambiente e Recursos Hídricos.

Em 2013 quatro cursos inéditos passam a ser oferecidos: Gestão Portuária em Santos e São Sebastião, Gestão de Serviços em Indaiatuba, Eletrônica Industrial, na Fatec São Paulo e Mecânica Automobilística em Santo André. A Fatec São Roque é criada com o oferecimento do Curso Superior de Tecnologia em Sistemas para Internet.

Em 2014, foram implantadas as Fatecs de Assis, Bebedouro, Campinas, Cotia, Itapira, São Carlos e SEBRAE. Foram criados 05 novos cursos: Cursos Superiores Tecnológicos em Gestão de Negócios e Inovação; em Refrigeração, Ventilação e Ar Condicionado; em Geoprocessamento; em Instalações Elétricas; e em Marketing. Iniciou-se também o oferecimento de 1.120 vagas em EaD (Educação a Distância) do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial, em 20 Unidades de Ensino, no intuito de suprir a enorme carência de pessoal qualificado à frente das micro e pequenas empresas do Estado.



CEETEPSCAP2022482993A





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

Em 2015, é criada a Fatec de Ribeirão Preto com o Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e a Fatec Santana de Parnaíba com o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial. Foi criado o Curso Superior de Tecnologia em Têxtil e Moda com oferecimento na Fatec Americana.

Em 2016, foi criada a Fatec de Itatiba com o oferecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Produção Industrial. Foi criado o Curso Superior de Tecnologia em Microeletrônica com o oferecimento na Fatec São Paulo.

Em 2017, foram implantadas as Fatec Araras e Araraquara, com os Cursos Superiores de Tecnologia em Sistemas para Internet e Gestão Comercial respectivamente. O curso inédito de Big Data para o Agronegócio passou a ser oferecido na Fatec Pompéia.

Em 2018, foi criada a Fatec Adamantina com o oferecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão Comercial, a Fatec Ferraz de Vasconcelos com os Cursos Superiores de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas e Gestão da Produção Industrial, a Fatec Franco da Rocha com os Cursos Superiores de Tecnologia em Gestão de Energia e Eficiência Energética e Gestão da Tecnologia da Informação, e a Fatec Sumaré com o oferecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão de Recursos Humanos. Foram criados 03 cursos inéditos: Manufatura Avançada, Gestão de Energia e Eficiência Energética e Design de Mídias Digitais.

Em 2019, a Fatec Matão é criada, com o oferecimento do Curso Superior de Tecnologia em Análise de Processos Agroindustriais. E mais dois cursos inéditos passam a ser oferecidos: Curso Superior de Tecnologia em Produção Agropecuária na Fatec Presidente Prudente e Curso Superior de Tecnologia em Desenvolvimento de Produtos Plásticos na Fatec Mauá.

Em 2020, quatro cursos inéditos passam a ser oferecidos: o Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade implantado na Fatec Lins, o Curso Superior de Tecnologia em Ciência de Dados implantado na Fatec Ourinhos, o Curso Superior de Tecnologia em Design de Produto com ênfase em Processos de Produção e Industrialização implantado na Fatec Tatuapé, e o Curso Superior de Tecnologia em Sistemas Embarcados, implantado na Fatec Jundiaí.

No 1º semestre de 2021, em parceria com a Secretaria de Desenvolvimento Econômico do Estado de São Paulo foi criado o Curso Superior de Tecnologia em Desenvolvimento de Software Multiplataforma que é o primeiro curso na modalidade presencial, com o oferecimento de 20% de sua carga horária ministrada remotamente com o oferecimento em 05 Fatecs: Araras, Franca, Osasco, São José dos Campos e Zona Leste, e passou a ser oferecido na Fatec Ipiranga o curso inédito de Tecnologia em Big Data para Negócios. No 2º semestre de 2021 é criada a Fatec Barretos, com o oferecimento do curso inédito de Tecnologia em Gestão Hospitalar.

Em 2022, é implantada a Fatec Registro com o oferecimento de 40 vagas para o Curso Superior de Tecnologia em Desenvolvimento de Software Multiplataforma.

As três universidades mantidas pelo poder público estadual (USP, UNESP e UNICAMP) congregam cerca de 170 mil alunos de graduação. O Centro Paula Souza, também mantido pelo poder público estadual, conta com mais de 98 mil alunos matriculados em seus cursos de graduação tecnológica. Ainda que computadas as vagas públicas Federais, menos de 10% dos egressos do ensino médio do Estado de São Paulo são atendidos por instituições públicas. O incremento efetivo desse número só poderá ser conseguido mediante implementação de políticas públicas de acesso ao ensino superior público, incluindo programas de Educação a Distância.



CEETEPSCAP2022482993A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:11:12.

Documento Nº: 54374827-3980 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54374827-3980>



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

As Fatecs têm extensa capilaridade no Estado de São Paulo, possibilitando a consecução dos objetivos estratégicos da Instituição no melhor atendimento às demandas sociais, promovendo assim maior inclusão social e melhoria na qualidade da mão de obra, principalmente para as pequenas e médias empresas.

**2.4 - Quadros contendo os resumos do estado atual da Instituição: (I Histórico item 2)**

Para resumir o estado atual da Instituição, seguem alguns quadros, que explicitam:

- Fatecs em números: Informações Acadêmicas;
- Fatecs e os Cursos de Tecnologia oferecidos;
- Demanda do Processo Seletivo – Vestibular nas Fatecs;
- Alunos Matriculados nos Cursos de Tecnologia, por Fatecs;
- Alunos Formados nos Cursos de Tecnologia, por Fatecs.

**3. Regimentos (I Histórico – item 4)**

**3.1 - Regimento do CEETEPS:** O Regimento foi aprovado pelo Decreto n.º 17.027, de 19 de maio de 1981. Em atendimento às deliberações do Conselho Estadual de Educação, foram propostas alterações Regimentais, aprovadas nos termos do Parecer CEE n.º 564/97. O Decreto n.º 43.064, de 29 de abril de 1998 aprovou as alterações regimentais. O Decreto Nº 58.385, de 13 de setembro de 2012, aprova o novo Regimento do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" – CEETEPS.

**3.2 - Regimento das Faculdades de Tecnologia:** Deliberação CEETEPS n.º 04, de 21 de abril de 1988; Revogada pela Deliberação CEETEPS n.º 01, de 07 de março de 1990; Deliberação CEETEPS n.º 03, de 15 de agosto de 1991; Revogada pela Deliberação CEETEPS - 7, de 15-12-2006 que aprova o Regimento Unificado das Faculdades de Tecnologia do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, aprovado pelo Parecer CEE nº 541/07; revogado pela Deliberação 31, de 27 de setembro de 2016 que aprova o Regimento das Faculdades de Tecnologia - Fatecs - do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – Ceeteps, aprovado pelo Parecer CEE nº 25/17.

**3.3 - Regulamento de Graduação das Fatecs:** Deliberação CEETEPS - 12, de 14-12-2009, aprova o Regulamento Geral dos Cursos de Graduação das Faculdades de Tecnologia do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" – CEETEPS.

**3.4 - Diretrizes para os Cursos de Graduação das Fatecs:** Deliberação CEETEPS – 70, de 15-4-2021, estabelece as diretrizes para os cursos de graduação das FATECs do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza – CEETEPS.

**4. Qualificação dos Dirigentes da Mantenedora:**

**4.1 - Conselho Deliberativo:** De caráter eminentemente especializado, integrado por pessoas de notória capacidade na matéria relacionada com os objetivos da entidade, constituído de 6 (seis) membros, designados pelo Reitor da Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho" – UNESP, mediante prévia aprovação do Conselho Universitário, com mandato de 4 (quatro) anos, permitida a recondução.

**4.1.1 - Atuais Membros:**



CEETEPSCAP2022482993A





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

**Presidente:** Profª. Laura M. J. Laganá  
Estevão Tomomitsu Kimpara  
Klauber José Marcelli  
Manoel Canozza Miguez  
Marelza Pinto de Carvalho Milani

**4.2 - Diretora Superintendente:** Profª. Laura M. J. Laganá  
Bacharel e Licenciada em Matemática, com complementação pedagógica em Administração Escolar. Experiência profissional como Docente, Diretora de Instituição de Ensino, Coordenadora do Ensino Técnico das Escolas Técnicas do Centro Paula Souza, Gestora e Consultora na área de Educação Profissional.

**4.3 - Vice-Diretora Superintendente:** Profª. Emilena Josimari Lorenzon Bianco  
Doutora em Ciência da Informação com ênfase na Organização da Informação e Conhecimento, Mestre em Engenharia de Produção, Especialista em Uso estratégico das Tecnologias em Informação e Graduada em Biblioteconomia e Documentação. Experiência profissional em análise e elaboração de projetos de inovação para empresas e outras Instituições, na elaboração de Leis Municipais para inovação e em implantação de ambientes para empreendedorismo e inovação, na coordenação e liderança de equipes para implantação de projetos. Linhas de pesquisa: Inovação em Empresas, Gestão da Inovação, Inteligência Competitiva, Modelos e incentivos para Inovação no Brasil e no mundo, Lei do Bem, políticas públicas para inovação, ambientes de inovação e empreendedorismo. Especialista em captação de recursos financeiros junto aos organismos de incentivo a Inovação e as fontes de financiamento brasileiras e internacionais. Especialista em apoiar empresas na implantação da gestão da inovação e uso dos incentivos da Lei do Bem.

**4.4 - Nome e qualificação do Responsável pelo Projeto durante toda a tramitação do processo.**

**Professora responsável pelo Curso na CESU:**

**Profa. Janaína Rute da Silva Dourado:** Doutora (2018) e Mestre (2013) em Administração pela Pontifícia Universidade Católica de São Paulo e Bacharel em Ciências Contábeis (2005) pela mesma Universidade, participa do Núcleo de Estudos Avançados do Terceiro Setor (Neats); Núcleo de Estudos do Futuro (NEF) e Núcleo FEA-USP de Pesquisa em Gênero, Raça e Sexualidade (Generas). Na carreira acadêmica é docente, pesquisadora, coordenadora e gestora de projetos acadêmicos no Eixo Gestão e Negócios na Unidade de Ensino Superior (CESU) no Centro Paula Souza, orientadora de monografia de pós-graduação no Programa de Estudos em Gestão de Pessoas (Progep) na Fundação Instituto de Administração (FIA-USP), na Universidade São Judas Tadeu leciona no MBA de Gestão Estratégica de Pessoas. Tem experiência na área contábil, com ênfase em controladoria, finanças, Normas Internacionais de Contabilidade (IFRS), e processos de controle interno e auditoria desenvolvendo-se em vários segmentos de mercado em organizações multinacionais, participando de aplicação e desenvolvimento dos CPC's (IFRS) reuniões e treinamentos, além de atuar como Consultora Contábil e para o Mercado Financeiro em organizações e pessoas físicas. Na área científica realiza pesquisa e aprofundamento em metodologias ativas no processo de ensino-aprendizagem, gênero, nas áreas de contabilidade societária, aplicada ao IFRS (*International*



CEETEPSCAP2022482993A





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

Financial Reporting Standards), educação contábil e financeira, ambiente corporativo, auditoria, mercado financeiro, em organizações do terceiro setor, governança corporativa, competências sustentáveis e inovação para a sustentabilidade. Para acessar o Currículo Lattes: <http://lattes.cnpq.br/6044091453840837>

**5. Instituição de Ensino: Faculdade de Tecnologia de Sorocaba – “José Crespo Gonzales”**

**5.1 - Dados sobre a cidade:**

**Aspectos demográficos.**

O município de Sorocaba é o município sede da Região Metropolitana e tem o seu nome por diversos motivos abaixo relacionados, iniciando pelos seus aspectos demográficos.

**População**

Como se pode perceber Sorocaba é o único município da Região Metropolitana acima de 200.000 habitantes, o que impacta a demanda de serviços, políticas públicas, mobilidade urbana e outros fatores do ponto de vista político ou a forma de administrar o município. Abaixo algumas referências:

Tabela 1 – População de Sorocaba, da Região Metropolitana e demais municípios:

| Localidades                      | População      |
|----------------------------------|----------------|
| Região Metropolitana de Sorocaba | 2.094.788      |
| <b>Sorocaba</b>                  | <b>663.739</b> |
| Itu                              | 170.938        |
| Itapetininga                     | 161.509        |
| Tatuí                            | 121.202        |
| Votorantim                       | 120.662        |
| Salto                            | 116.089        |
| São Roque                        | 88.032         |
| Ibiúna                           | 76.867         |
| Boituva                          | 57.987         |
| Piedade                          | 53.656         |
| Porto Feliz                      | 51.907         |
| Cerquilha                        | 46.932         |
| Mairinque                        | 46.569         |
| Salto de Pirapora                | 44.522         |
| Tietê                            | 41.405         |
| Iperó                            | 34.800         |
| Araçoiaba da Serra               | 32.846         |
| São Miguel Arcanjo               | 32.115         |
| Pilar do Sul                     | 28.355         |
| Araçariguama                     | 21.289         |
| Capela do Alto                   | 20.828         |
| Alumínio                         | 18.069         |
| Cesário Lange                    | 17.360         |
| Sarapuí                          | 10.206         |
| Tapiraí                          | 7.705          |
| Alambari                         | 5.856          |
| Jumirim                          | 3.343          |





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

Fonte: Informação dos Municípios Paulistas – Fundação Seade

Quanto à taxa de urbanização e adensamento populacional, Sorocaba é a terceira cidade com maior taxa de urbanização e maior densidade populacional por km<sup>2</sup>.

Tabela 2 – Grau de Urbanização e densidade demográfica dos municípios e região metropolitana:

| Localidades                             | Densidade Demográfica (Habitantes/km <sup>2</sup> ) | Grau de Urbanização (Em %) |
|---|---|----------------------------|
| Araçariguama                            | 146,62  | 100                        |
| Salto                                   | 872,46  | 99,3                       |
| <b>Sorocaba</b>                         | <b>1.473,73</b>                                     | <b>98,98</b>               |
| Tatuí                                   | 231,41  | 97,27                      |
| São Roque                               | 286,83  | 96,98                      |
| Votorantim                              | 657,49  | 96,19                      |
| Itu                                     | 266,79  | 95,22                      |
| Cerquilha                               | 367,23  | 94,82                      |
| Boituva                                 | 232,93  | 94,07                      |
| Itapetininga                            | 90,26   | 92,14                      |
| Tietê                                   | 102,39  | 91,41                      |
| <b>Região Metropolitana de Sorocaba</b> | <b>180,41</b>                                       | <b>90,31</b>               |
| Porto Feliz                             | 93,24   | 87,35                      |
| Capela do Alto                          | 122,60  | 87,08                      |
| Alumínio                                | 215,98  | 83,87                      |
| Pilar do Sul                            | 41,62   | 83,65                      |
| Alambari                                | 36,69   | 82,41                      |
| Sarapuí                                 | 28,95   | 81,01                      |
| Mairinque                               | 221,60  | 80,26                      |
| Salto de Pirapora                       | 158,72  | 78,75                      |
| São Miguel Arcanjo                      | 34,52   | 77,57                      |
| Tapiraí                                 | 10,20   | 75,48                      |
| Araçoiaba da Serra                      | 128,64  | 68,74                      |
| Cesário Lange                           | 91,18   | 67,52                      |
| Jumirim                                 | 58,97   | 66,53                      |
| Iperó                                   | 204,36  | 61,71                      |
| Piedade                                 | 71,84   | 47,3                       |
| Ibiúna                                  | 72,65   | 37,09                      |

Fonte: Informação dos Municípios Paulistas – Fundação Seade

Analisando a mesma tabela, ordenando-a pela densidade demográfica, temos:

Tabela 3 – Grau de Urbanização e densidade demográfica: Municípios e Região Metropolitana.

| Localidades     | Densidade Demográfica (Habitantes/km <sup>2</sup> ) | Grau de Urbanização (Em %) |
|-----------------|---|----------------------------|
| <b>Sorocaba</b> | <b>1.473,73</b>                                     | <b>98,98</b>               |
| Salto           | 872,46  | 99,3                       |
| Votorantim      | 657,49  | 96,19                      |
| Cerquilha       | 367,23  | 94,82                      |
| São Roque       | 286,83  | 96,98                      |



CEETEPS/2022/482993A





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

|   |               |              |
|---|---------------|--------------|
| Itu                                     | 266,79        | 95,22        |
| Boituva                                 | 232,93        | 94,07        |
| Tatuí                                   | 231,41        | 97,27        |
| Mairinque                               | 221,60        | 80,26        |
| Alumínio                                | 215,98        | 83,87        |
| Iperó                                   | 204,36        | 61,71        |
| <b>Região Metropolitana de Sorocaba</b> | <b>180,41</b> | <b>90,31</b> |
| Salto de Pirapora                       | 158,72        | 78,75        |
| Araçariguama                            | 146,62        | 100          |
| Araçoiaba da Serra                      | 128,64        | 68,74        |
| Capela do Alto                          | 122,60        | 87,08        |
| Tietê                                   | 102,39        | 91,41        |
| Porto Feliz                             | 93,24         | 87,35        |
| Cesário Lange                           | 91,18         | 67,52        |
| Itapetininga                            | 90,26         | 92,14        |
| Ibiúna                                  | 72,65         | 37,09        |
| Piedade                                 | 71,84         | 47,3         |
| Jumirim                                 | 58,97         | 66,53        |
| Pilar do Sul                            | 41,62         | 83,65        |
| Alambari                                | 36,69         | 82,41        |
| São Miguel Arcanjo                      | 34,52         | 77,57        |
| Sarapuí                                 | 28,95         | 81,01        |
| Tapirai                                 | 10,20         | 75,48        |

Fonte: Informação dos Municípios Paulistas – Fundação Seade

Sorocaba é o terceiro município mais urbanizado e ao mesmo tempo o que tem maior densidade populacional, mostrando a complexidade para o planejamento urbano e serviços à população.

**Economia**

Para compreender a importância e a relevância econômica de Sorocaba, se insere a Região Metropolitana de Sorocaba (RMS) dentro do quadro relativo das demais regiões metropolitanas.

**A Região Metropolitana de Sorocaba e seu contexto relativo às demais Regiões Metropolitanas**

A Região Metropolitana de Sorocaba (RMS) é uma unidade regional do território de São Paulo, cujo projeto de Lei Complementar foi sancionado pelo governador do Estado de São Paulo, Geraldo Alckmin (PSDB), no dia 9 de maio de 2014. A RMS conta com 11 611,34 km². Com relação à população, a região metropolitana tem cerca de 2,1 milhões de habitantes e um PIB (Produto Interno Bruto) de R\$ 77,9 bilhões. Com isso a RMS passa a ser a 15ª mais populosa do país.

**Produto Interno Bruto**

Como podemos perceber na tabela abaixo, a Região Metropolitana de Sorocaba tem o quarto maior Produto Interno Bruto, classificada a quarta região metropolitana mais rica do estado de São Paulo:

Tabela 4 – PIB das Regiões Metropolitanas (2018)

| Localidade | PIB (Em mil reais) |
|------------|--------------------|
|------------|--------------------|



CEETEPSCAP2022482993A





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

|   | <b>correntes)</b>    |
|---|----------------------|
| Região Metropolitana de São Paulo                       | 1.181.500.892,26     |
| Região Metropolitana de Campinas                        | 201.831.889,01       |
| Região Metropolitana do Vale do Paraíba e Litoral Norte | 124.420.312,23       |
| <b>Região Metropolitana de Sorocaba</b>                 | <b>89.582.049,00</b> |
| Região Metropolitana de Ribeirão Preto                  | 66.540.947,40        |
| Região Metropolitana da Baixada Santista                | 62.885.303,06        |

Fonte: Informação dos Municípios Paulistas – Fundação Seade

E analisando o PIB per capita, em termos de Região Metropolitana, a condição da quarta mais rica permanece.

Tabela 5 – PIB per capita das Regiões Metropolitana (2018)

| <b>Localidades</b>                                      | <b>PIB per capita (Em reais correntes)</b> |
|---|--|
| Região Metropolitana de Campinas                        | 64.623,84                                  |
| Região Metropolitana de São Paulo                       | 56.649,03                                  |
| Região Metropolitana do Vale do Paraíba e Litoral Norte | 50.856,02                                  |
| <b>Região Metropolitana de Sorocaba</b>                 | <b>43.953,25</b>                           |
| Região Metropolitana de Ribeirão Preto                  | 40.569,15                                  |
| Região Metropolitana da Baixada Santista                | 34.970,67                                  |

Fonte: Informação dos Municípios Paulistas – Fundação Seade

Visualizando para dentro da Região Metropolitana de Sorocaba, temos:

Tabela 6 – PIB dos municípios da Região Metropolitana de Sorocaba

| <b>Localidades</b> | <b>PIB (Em mil reais correntes)</b> |
|--------------------|-------------------------------------|
| <b>Sorocaba</b>    | <b>35.015.188,39</b>                |
| Itu                | 7.831.498,16                        |
| Salto              | 7.310.873,85                        |
| Itapetininga       | 4.754.148,45                        |
| Tatuí              | 4.002.026,46                        |
| Araçariquama       | 3.270.859,00                        |
| Votorantim         | 3.093.368,49                        |
| São Roque          | 2.971.649,83                        |
| Porto Feliz        | 2.599.839,47                        |
| Boituva            | 2.381.517,15                        |
| Alumínio           | 2.105.104,51                        |
| Mairinque          | 1.896.800,51                        |
| Cerquilha          | 1.833.225,49                        |
| Tietê              | 1.825.509,98                        |
| Ibiúna             | 1.701.924,43                        |
| Salto de Pirapora  | 1.687.820,11                        |
| Piedade            | 1.208.662,61                        |
| Araçoiaba da Serra | 861.981,61                          |
| São Miguel Arcanjo | 681.072,17                          |
| Pilar do Sul       | 676.867,03                          |
| Iperó              | 648.432,51                          |



CEETEPS/2022/482993A





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

|                |            |
|----------------|------------|
| Cesário Lange  | 432.253,65 |
| Capela do Alto | 272.471,35 |
| Sarapuí        | 145.420,98 |
| Tapiraí        | 141.524,21 |
| Jumirim        | 131.511,33 |
| Alambari       | 100.497,29 |

Fonte: Informação dos Municípios Paulistas – Fundação Seade

Então, o município de Sorocaba possui o maior PIB dentro da R.M.S. Mas não se reproduz para o PIB per capita, onde temos Sorocaba em 4 lugar. Mas algumas ressalvas são importantes: Sorocaba tem população quase 6 vezes maior quando comparada à Salto, 31 vezes maior que Araçariquama e 37 vezes maior que Alumínio, e mesmo assim é o quarto município de maior renda per capita. Isso por si só mostra a força econômica de Sorocaba.

Tabela 7 – PIB per capita dos municípios da Região Metropolitana:

| Localidades        | PIB per capita (Em reais correntes) |
|--------------------|-------------------------------------|
| Araçariquama       | 161.739,55                          |
| Alumínio           | 118.617,49                          |
| Salto              | 64.460,69                           |
| Sorocaba           | 54.337,91                           |
| Porto Feliz        | 50.828,74                           |
| Itu                | 46.966,35                           |
| Tietê              | 45.361,05                           |
| Boituva            | 42.809,94                           |
| Mairinque          | 41.476,44                           |
| Jumirim            | 40.956,50                           |
| Cerquilha          | 40.590,41                           |
| Salto de Pirapora  | 38.860,32                           |
| São Roque          | 34.616,86                           |
| Tatui              | 34.043,00                           |
| Itapetininga       | 30.286,41                           |
| Araçoiaba da Serra | 27.475,27                           |
| Votorantim         | 26.295,21                           |
| Cesário Lange      | 25.500,19                           |
| Pilar do Sul       | 24.289,20                           |
| Piedade            | 22.706,42                           |
| Ibiúna             | 22.574,94                           |
| São Miguel Arcanjo | 21.368,98                           |
| Iperó              | 19.534,04                           |
| Tapiraí            | 18.303,70                           |
| Alambari           | 17.945,95                           |
| Sarapuí            | 14.703,84                           |
| Capela do Alto     | 13.683,09                           |

Fonte: Informação dos Municípios Paulistas – Fundação Seade

**Importância dos setores no valor adicionado.**

Vários setores têm destaque na cidade e no entorno, mas alguns explicitam a representatividade maior da cidade, embora todos os setores sejam importantes para



CEETEPS/2022/482993A



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

a economia e geração de empregos e atratividade para outros negócios migrarem para Sorocaba.

**Região Metropolitana de Sorocaba. Uma Região fortemente industrial e fortemente agrícola:**

Tabela 8 – Importância da Agropecuária nas Regiões Metropolitanas (2018)

| Localidades   | Valor Adicionado da Agropecuária (Em mil reais correntes) | Participação da Agropecuária no Total do Valor Adicionado (Em %) |
|---|---|--|
| Região Metropolitana de Ribeirão Preto                  | 2.392.306,53  | 4,02   |
| <b>Região Metropolitana de Sorocaba</b>                 | <b>1.846.857,51</b>                                       | <b>2,47</b>  |
| Região Metropolitana de Campinas                        | 1.527.711,85  | 0,93   |
| Região Metropolitana de São Paulo                       | 1.180.872,04  | 0,12   |
| Região Metropolitana do Vale do Paraíba e Litoral Norte | 377.847,35  | 0,35   |
| Região Metropolitana da Baixada Santista                | 131.692,55  | 0,24   |

Fonte: Informação dos Municípios Paulistas – Fundação Seade

Assim, a Região Metropolitana de Sorocaba (RMS) é a segunda predominantemente agrícola do estado de São Paulo. E considerando as hortaliças e legumes (Olericultura) é a mais importante do estado, responsável por mais de 52% da produção de alface, 73% da produção de repolho, 66% da beterraba e 64% da cenoura produzida no estado, além de produção significativa de outras hortaliças e legumes, segundo estudo de Ribeiro et al. (2019)<sup>2</sup>.

**Região Metropolitana de Sorocaba, uma Região também fortemente industrial.**

A Região Metropolitana de Sorocaba também é fortemente industrial. Quando olhamos o valor adicionado, somos o quarto mais importante:

Tabela 9 – Importância do valor adicionado industrial nas Regiões Metropolitanas (2018)

| Localidades   | Valor Adicionado na Indústria (Em mil reais correntes) |
|---|--|
| Região Metropolitana de São Paulo                       | 138.313.011,63   |
| Região Metropolitana de Campinas                        | 54.600.346,19  |
| Região Metropolitana do Vale do Paraíba e Litoral Norte | 44.337.917,73  |
| <b>Região Metropolitana de Sorocaba</b>                 | <b>22.747.946,13</b>                                   |
| Região Metropolitana de Ribeirão Preto                  | 11.629.411,24  |
| Região Metropolitana da Baixada Santista                | 11.089.275,85  |

<sup>2</sup> Ribeiro, F.C. et al. A produção olerícola na Região Metropolitana de Sorocaba. São Paulo: PUC, 2019.



CEETEPS/CA/2022/482993A





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

Fonte: Informação dos Municípios Paulistas – Fundação Seade

Quando consideramos a importância relativa do setor industrial para a economia da Região Metropolitana, temos:

Tabela 10 – Importância relativa da indústria para o valor adicionado nas Regiões Metropolitanas (2018)

| Localidades   | Participação da Indústria no Total do Valor Adicionado (Em %) |
|---|---|
| Região Metropolitana do Vale do Paraíba e Litoral Norte | 41,1  |
| Região Metropolitana de Campinas                        | 33,09   |
| <b>Região Metropolitana de Sorocaba</b>                 | <b>30,47</b>  |
| Região Metropolitana da Baixada Santista                | 19,86   |
| Região Metropolitana de Ribeirão Preto                  | 19,54   |
| Região Metropolitana de São Paulo                       | 14,33   |

Fonte: Informação dos Municípios Paulistas – Fundação Seade

Dessa maneira a Região Metropolitana de Sorocaba (RMS) foi classificada a segunda mais agrícola e a terceira mais industrial do estado de São Paulo. Por ter essas características, no quesito serviços classificado em quarto lugar, tanto em valor adicionado quanto a importância relativa de serviços.

Tabela 11 – Valor adicionado dos serviços nas Regiões Metropolitanas (2018)

| Localidades   | Valor Adicionado dos Serviços (Em mil reais correntes) |
|---|--|
| Região Metropolitana de São Paulo                       | 826.011.970,16   |
| Região Metropolitana de Campinas                        | 108.885.113,59   |
| Região Metropolitana do Vale do Paraíba e Litoral Norte | 63.170.335,28  |
| <b>Região Metropolitana de Sorocaba</b>                 | <b>50.062.769,43</b>                                   |
| Região Metropolitana de Ribeirão Preto                  | 45.502.313,71  |
| Região Metropolitana da Baixada Santista                | 44.622.790,63  |

Fonte: Informação dos Municípios Paulistas – Fundação Seade

Tabela 12 – Importância relativa do setor de serviços para o valor adicionado das regiões metropolitanas.

| Localidades   | Participação dos Serviços no Total do Valor Adicionado (Em %) |
|---|---|
| Região Metropolitana de São Paulo                       | 85,55   |
| Região Metropolitana da Baixada Santista                | 79,91   |
| Região Metropolitana de Ribeirão Preto                  | 76,44   |
| <b>Região Metropolitana de Sorocaba</b>                 | <b>67,06</b>  |
| Região Metropolitana de Campinas                        | 65,99   |
| Região Metropolitana do Vale do Paraíba e Litoral Norte | 58,55   |



CEETEPS/2022/482993A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:11:12.

Documento Nº: 54374827-3980 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54374827-3980>



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

Fonte: Informação dos Municípios Paulistas – Fundação Seade

**Sorocaba inserida na Região Industrial-Agrícola**

Sorocaba, apesar de ter uma área pequena em comparação com outros municípios da região, há na cidade uma produção agrícola respeitável que gera riquezas e ajuda no abastecimento local e até cidades vizinhas. Sorocaba nunca abrigou em seu território grandes propriedades rurais como aquelas que tornaram o Estado mundialmente conhecido pelas plantações de café. Mas foi importante produtor de algodão no século 19, o que estimulou o surgimento da indústria têxtil, no final do ciclo do Tropeirismo.

**Os setores econômicos em Sorocaba.**

Quanto ao valor adicionado e sua representatividade temos em Sorocaba o seguinte quadro:

Tabela 13 – Importância dos setores econômicos em Sorocaba.

| Setores      | Valor Adicionado (2018) | Participação |
|--------------|-------------------------|--------------|
| Agropecuária | 32.655,98               | 0,12         |
| Indústria    | 8.896.518,74            | 31,66        |
| Serviços     | 19.170.058,00           | 68,22        |
| Total        | 28.099.232,72           | 100,00       |

Fonte: Informação dos Municípios Paulistas – Fundação Seade

Não obstante a agropecuária representar apenas 0,12 do PIB local, Sorocaba é o oitavo fornecedor de olerícolas da sua região metropolitana, com a produção de olerícolas na ordem que podemos ver abaixo:

Tabela 14 – os dez maiores fornecedores de olerícolas da Região Metropolitana de Sorocaba

| As Dez cidades mais Produtoras-Olericultura | Produção (ton)   |
|---|------------------|
| Piedade                                     | 588.921,07       |
| Ibiuna                                      | 259.626,00       |
| Itapetininga                                | 72.416,11        |
| São Miguel Arcanjo                          | 70.553,90        |
| Pilar do Sul                                | 31.795,90        |
| Sarapuí                                     | 15.792,00        |
| Alambari                                    | 13.552,00        |
| <b>Sorocaba</b>                             | <b>11.370,19</b> |
| Araçoiaba da Serra                          | 11.243,90        |
| Mairinque                                   | 10.632,13        |

Fonte: Extraído de Ribeiro et al. 2019.

Analisando em termos de valor adicionado total, Sorocaba se estabelece na quarta posição, seu valor adicionado da agropecuária ultrapassa valores de municípios tipicamente agrícolas como Alambari e Cesário Lange.

Tabela 15 – Valor adicionado da Agropecuária (2018)

| Localidades | Valor Adicionado da Agropecuária (Em mil reais correntes) |
|-------------|---|
| Piedade     | 296.618,30  |
| Ibiúna      | 265.927,70  |





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

|                    |                  |
|--------------------|------------------|
| Itapetininga       | 245.550,09       |
| São Miguel Arcanjo | 238.057,02       |
| Porto Feliz        | 147.966,41       |
| Tatuí              | 100.153,83       |
| Pilar do Sul       | 87.493,14        |
| Cerquilha          | 52.009,57        |
| Tietê              | 51.065,20        |
| Tapiraí            | 41.464,62        |
| Itu                | 34.688,88        |
| <b>Sorocaba</b>    | <b>32.655,98</b> |
| Cesário Lange      | 32.130,05        |
| Alambari           | 30.972,80        |
| São Roque          | 28.480,44        |
| Capela do Alto     | 28.094,05        |
| Araçoiaba da Serra | 21.195,48        |
| Boituva            | 20.386,31        |
| Salto de Pirapora  | 16.333,10        |
| Mairinque          | 16.140,52        |
| Iperó              | 12.520,94        |
| Jumirim            | 12.081,17        |
| Salto              | 9.909,44         |
| Votorantim         | 1.425,88         |
| Araçariquama       | 1.178,26         |
| Alumínio           | 901,16           |

Fonte: Informação dos Municípios Paulistas – Fundação Seade

Dessa forma o setor agrícola, a produção de ferramentas metalmecânicas para o setor e serviços, interesse direto dos cursos da Fatec Sorocaba em disponibilizar mão de obra qualificada para o mercado encontra forte importância na Região Metropolitana. A indústria e a inserção de Sorocaba nesse setor considerando o valor adicionado industrial e o valor de transformação industrial. Temos:

Tabela 16 – Valor Adicionado gerado pelo setor industrial (2018)

| Localidades       | Valor Adicionado na Indústria (Em mil reais correntes) |
|-------------------|--|
| <b>Sorocaba</b>   | <b>8.896.518,74</b>                                    |
| Itu               | 1.832.248,11   |
| Salto             | 1.760.239,88   |
| Tatuí             | 1.061.317,81   |
| Itapetininga      | 1.046.454,94   |
| Alumínio          | 1.019.461,96   |
| Araçariquama      | 901.461,39   |
| Salto de Pirapora | 763.694,65   |
| Boituva           | 712.120,03   |
| Votorantim        | 672.300,57   |
| Mairinque         | 670.167,06   |
| Porto Feliz       | 631.389,88   |
| Tietê             | 601.185,24   |
| Cerquilha         | 592.815,58   |





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

| Localidades        | Valor Adicionado na Indústria (Em mil reais correntes) |
|--------------------|--|
| São Roque          | 498.903,37   |
| Ibiúna             | 277.808,19   |
| Araçoiaba da Serra | 229.311,07   |
| Iperó              | 171.280,81   |
| Piedade            | 124.699,12   |
| Cesário Lange      | 74.963,76  |
| Jumirim            | 51.260,68  |
| Pilar do Sul       | 43.223,88  |
| São Miguel Arcanjo | 41.286,12  |
| Capela do Alto     | 25.599,85  |
| Sarapuí            | 25.286,49  |
| Tapiraí            | 15.548,69  |
| Alambari           | 7.398,26   |

Fonte: Informação dos Municípios Paulistas – Fundação Seade

Assim o maior valor adicionado industrial da Região Metropolitana de Sorocaba (RMS) provém de Sorocaba e representa quase cinco vezes o valor da cidade de Itu, o segundo colocado no *ranking*. Em termos relativos, Sorocaba é a nona economia mais dependente do setor industrial, vide Tabela 17.

Tabela 17 – Importância do setor industrial para o valor adicionado (2018)

| Localidades        | Participação da Indústria no Total do Valor Adicionado (Em %) |
|--------------------|---|
| Alumínio           | 65,71   |
| Salto de Pirapora  | 52,43   |
| Jumirim            | 44,54   |
| Mairinque          | 41,45   |
| Cerquillo          | 37,47   |
| Tietê              | 37,23   |
| Boituva            | 35,25   |
| Araçariquama       | 33,49   |
| <b>Sorocaba</b>    | <b>31,66</b>  |
| Porto Feliz        | 30,74   |
| Iperó              | 30,13   |
| Tatuí              | 30,07   |
| Araçoiaba da Serra | 29,43   |
| Salto              | 29,07   |
| Itu                | 28,92   |
| Itapetininga       | 24,6  |
| Votorantim         | 24,36   |
| São Roque          | 19,28   |
| Cesário Lange      | 19,03   |
| Sarapuí            | 18,51   |
| Ibiúna             | 17,7  |
| Tapiraí            | 11,43   |





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

| Localidades        | Participação da Indústria no Total do Valor Adicionado (Em %) |
|--------------------|---|
| Piedade            | 11,04   |
| Capela do Alto     | 10,02   |
| Alambari           | 7,72  |
| Pilar do Sul       | 7,01  |
| São Miguel Arcanjo | 6,32  |

Fonte: Informação dos Municípios Paulistas – Fundação Seade

Ribeiro (2020)<sup>3</sup> sistematizou o valor de transformação industrial dos municípios da RMS e apurou que o valor de transformação industrial gerado no município de Sorocaba é de aproximadamente 8 bilhões, ou seja, o maior valor de transformação industrial da região.

A distribuição dos segmentos, conforme Ribeiro aponta, está assim constituída:  
Tabela 18- Valor de transformação industrial no município de Sorocaba- Segmentos constituintes-2016

| Segmento CNAE                                      | Valor De Transformação Industrial (em mil reais) | Participação % |
|--|--|----------------|
| Veículos automotores, reboques e carrocerias       | 2.038.430  | 24,70          |
| Máquinas, aparelhos e materiais elétricos          | 1.184.142  | 14,35          |
| Máquinas e equipamentos                            | 1.173.838  | 14,22          |
| Equipamentos de informática, eletrônicos e ópticos | 1.033.629  | 12,52          |
| Borracha e material plástico                       | 732.958  | 8,88           |
| Produtos químicos                                  | 539.959  | 6,54           |
| Produtos alimentícios                              | 438.916  | 5,32           |
| Produtos de metal                                  | 411.867  | 4,99           |
| Bebidas  | 216.026  | 2,62           |
| Metalurgia   | 106.445  | 1,29           |
| Impressão e reprodução de gravações                | 80.770   | 0,98           |
| Produtos Têxteis                                   | 79.819   | 0,97           |
| Minerais não metálicos                             | 74.007   | 0,90           |
| Celulose e produtos de papel                       | 51.793   | 0,63           |
| Móveis   | 50.978   | 0,62           |
| Produtos de madeira                                | 19.527   | 0,24           |
| Vestuário e acessórios                             | 12.752   | 0,15           |
| Produtos farmoquímicos e farmacêuticos             | 2.902  | 0,04           |
| Derivados do petróleo                              | 2.848  | 0,03           |

<sup>3</sup> Ribeiro, F.C. Compreendendo a Concentração Industrial da Região Metropolitana de Sorocaba e de suas cidades para a gestão de políticas públicas de desenvolvimento. Uma contribuição à Agência Metropolitana de Sorocaba. Relatório de Pesquisa. Sorocaba: Fatec Sorocaba, 2020.





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

| Segmento CNAE                     | Valor De Transformação Industrial (em mil reais) | Participação % |
|-----------------------------------|--|----------------|
| Outros equipamentos de transporte | 2.726  | 0,03           |
| Total                             | 8.254.332  | 100            |

Extraído de Ribeiro, 2020 p. 180

Se somados o setor automotivo (24,70); o setor de máquinas, aparelhos e materiais elétricos (14,35); máquinas e equipamentos (14,22) e produtos de metal (4,99), temos que 58,26% ou seja quase 60% vem do setor de máquinas e equipamentos, portanto, 60% dos 8 bilhões. Dessa forma o mercado industrial para o profissional de formado na área de tecnologia mostra-se consolidado. Por esse mesmo motivo o Governo do Estado de São Paulo classificou como um dos Arranjos Produtivos Locais (APL) o setor Metalmeccânico. Quanto aos empregos, Ribeiro também aponta:

Tabela 19 - Empregos Industriais - Segmentos constituintes-concentração-distribuição-2019

| Segmento-CNAE - Indústria de Transformação                                | Empregos | Participação % |
|---|----------|----------------|
| Fabricação de Veículos Automotores, Reboques e Carrocerias                | 11.339   | 23,66          |
| Fabricação de Máquinas e Equipamentos                                     | 5.184    | 10,82          |
| Fabricação de Equipamentos de Informática, Produtos Eletrônicos e Ópticos | 4.181    | 8,72           |
| Fabricação de Produtos de Metal, Exceto Máquinas e Equipamentos           | 4.003    | 8,35           |
| Fabricação de Máquinas, Aparelhos e Materiais Elétricos                   | 3.439    | 7,18           |
| Fabricação de Produtos de Borracha e de Material Plástico                 | 3.064    | 6,39           |
| Fabricação de Produtos Alimentícios                                       | 2.831    | 5,91           |
| Fabricação de Produtos Químicos   | 1.839    | 3,84           |
| Manutenção, Reparação e Instalação de Máquinas e Equipamentos             | 1.672    | 3,49           |
| Fabricação de Produtos Têxteis  | 1.511    | 3,15           |
| Fabricação de Produtos Diversos   | 1.360    | 2,84           |
| Confecção de Artigos do Vestuário e Acessórios                            | 1.323    | 2,76           |
| Fabricação de Produtos de Minerais Não-Metálicos                          | 1.178    | 2,46           |
| Impressão e Reprodução de Gravações                                       | 1.056    | 2,20           |
| Metalurgia  | 1.042    | 2,17           |
| Fabricação de Bebidas   | 970      | 2,02           |
| Fabricação de Móveis  | 604      | 1,26           |



CEETEPS/2022/482993A





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

|   |               |               |
|---|---------------|---------------|
| Fabricação de Celulose, Papel e Produtos de Papel                                       | 415           | 0,87          |
| Fabricação de Outros Equipamentos de Transporte, Exceto Veículos Automotores            | 311           | 0,65          |
| Fabricação de Produtos de Madeira   | 307           | 0,64          |
| Fabricação de Produtos Farmoquímicos e Farmacêuticos                                    | 219           | 0,46          |
| Preparação de Couros e Fabricação de Artefatos de Couro, Artigos para Viagem e Calçados | 40            | 0,08          |
| Fabricação de Produtos Derivados do Petróleo  | 35            | 0,07          |
| <b>Total</b>  | <b>47.923</b> | <b>100,00</b> |

Fonte: Extraída de Ribeiro (2020) p. 182.

Dos empregos industriais, o setor automotivo (23,66); o setor de máquinas, aparelhos e materiais elétricos (7,18); máquinas e equipamentos (10,82) e produtos de metal (8,35). Então os respectivos setores agregam metade dos empregos industriais do município, segundo aponta Ribeiro.

Portanto o setor industrial se mostra um potencial empregador dos Cursos Superiores de Tecnologia oferecidos na Fatec Sorocaba “José Crespo Gonzales”, entre eles o curso Gestão da Qualidade.

Por fim os setores de serviços, o município também é o maior produtor de valor adicionado em serviços. Primeiro pela dimensão da sua economia, segundo que à medida que o setor manufatureiro ganha robustez, o que é o caso de Sorocaba, o crescimento e expansão de serviços sofisticados com maior capacidade de gerar valor adicionado<sup>4</sup>.

Assim não é surpresa que Sorocaba também seja o município líder na geração de valor adicionado de serviços:

Tabela 20 – valor adicionado do setor de serviços (2018)

| Localidades     | Valor Adicionado dos Serviços (Em mil reais correntes) |
|-----------------|--|
| <b>Sorocaba</b> | <b>19.170.058,00</b>                                   |
| Itu             | 4.468.110,02   |
| Salto           | 4.284.825,78   |
| Itapetininga    | 2.962.577,83   |
| Tatuí           | 2.368.443,68   |
| Votorantim      | 2.086.330,49   |
| São Roque       | 2.060.064,66   |
| Araçariguama    | 1.788.732,90   |
| Boituva         | 1.287.672,15   |
| Porto Feliz     | 1.274.830,28   |
| Ibiúna          | 1.025.370,02   |
| Tietê           | 962.366,39   |
| Cerquilha       | 937.435,80   |

<sup>4</sup> Kon, Anita. Nova Economia Política dos serviços; São Paulo: perspectiva, CNPq, 2015.



CEETEPS/2022/482993A





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

|                    |            |
|--------------------|------------|
| Mairinque          | 930.487,38 |
| Piedade            | 707.976,45 |
| Salto de Pirapora  | 676.708,56 |
| Alumínio           | 531.009,57 |
| Araçoiaba da Serra | 528.548,87 |
| Pilar do Sul       | 485.649,24 |
| Iperó              | 384.585,15 |
| São Miguel Arcanjo | 374.149,24 |
| Cesário Lange      | 286.780,95 |
| Capela do Alto     | 201.919,52 |
| Sarapuí            | 89.836,03  |
| Tapiraí            | 79.060,98  |
| Alambari           | 57.491,26  |
| Jumirim            | 51.748,22  |

Fonte: Informação dos Municípios Paulistas – Fundação Seade

Quando comprado em termos de importância relativa, Sorocaba é classificada em nono lugar considerando a importância dos serviços para o valor adicionado.

Tabela 21 – valor adicionado do setor de serviços (2018)

| Localidades        | Participação dos Serviços no Total do Valor Adicionado (Em %) |
|--------------------|---|
| São Roque          | 79,62   |
| Capela do Alto     | 78,99   |
| Pilar do Sul       | 78,79   |
| Votorantim         | 75,59   |
| Cesário Lange      | 72,81   |
| Salto              | 70,77   |
| Itu                | 70,53   |
| Itapetininga       | 69,63   |
| <b>Sorocaba</b>    | <b>68,22</b>  |
| Araçoiaba da Serra | 67,84   |
| Iperó              | 67,66   |
| Tatuí              | 67,1  |
| Araçariguama       | 66,46   |
| Sarapuí            | 65,78   |
| Ibiúna             | 65,35   |
| Boituva            | 63,74   |
| Piedade            | 62,69   |
| Porto Feliz        | 62,06   |
| Alambari           | 59,97   |
| Tietê              | 59,6  |
| Cerquilha          | 59,25   |
| Tapiraí            | 58,1  |
| Mairinque          | 57,55   |
| São Miguel Arcanjo | 57,25   |
| Salto de Pirapora  | 46,45   |
| Jumirim            | 44,96   |
| Alumínio           | 34,23   |

Fonte: Informação dos Municípios Paulistas – Fundação Seade





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

Considerando a distribuição de atividades de serviços e correlacioná-la com os cursos superiores de tecnologia da Fatec Sorocaba “José Crespo Gonzales”. O que podemos apontar, de maneira mais adequada, para esse relatório e a título de exemplo é que, considerando os CNAE – Código Nacional de Atividade Econômica, podemos verificar:

Tabela 22 – Amostra de composição de serviços em Sorocaba.

| CNAE   | Estabelecimentos (Matriz + Filial) |
|--|------------------------------------|
| Aluguel de palcos, coberturas e outras estruturas de uso temporário, exceto andaimes                     | 16                                 |
| Comércio a varejo de peças e acessórios novos para veículos automotores                                  | 926                                |
| Comércio a varejo de peças e acessórios usados para veículos automotores                                 | 109                                |
| Comércio atacadista de bicicletas, triciclos e outros veículos recreativos                               | 2                                  |
| Comércio atacadista de instrumentos e materiais para uso médico, cirúrgico, hospitalar e de laboratórios | 53                                 |
| Comércio atacadista de máquinas, equipamentos para terraplenagem, mineração e construção; partes e peças | 18                                 |
| Comércio atacadista de produtos siderúrgicos e metalúrgicos, exceto para construção                      | 27                                 |
| Comércio por atacado de reboques e semi-reboques novos e usados  | 4                                  |
| Manutenção de aeronaves na pista   | 10                                 |
| Serviços de alinhamento e balanceamento de veículos automotores  | 12                                 |
| Serviços de instalação, manutenção e reparação de acessórios para veículos automotores                   | 246                                |
| Serviços de lanternagem ou funilaria e pintura de veículos automotores                                   | 252                                |
| Serviços de lavagem, lubrificação e polimento de veículos automotores                                    | 394                                |
| Serviços de manutenção e reparação elétrica de veículos automotores                                      | 112                                |
| Serviços de manutenção e reparação mecânica de veículos automotores                                      | 975                                |

Fonte Data Sebrae 16 nov. 2021

**Educação em Sorocaba**

A educação na região de Sorocaba é tratada em prioridade o município investe em políticas para manutenção e melhoria. A oferta de cursos e instituições de ensino são amplas na região, algumas estão classificadas dentre as melhores do Brasil. Os estudantes são enriquecidos de conhecimento e habilidades. Na região destacam-se as primeiras instituições abertas na década de 50, que foram: a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Sorocaba (FAFI), hoje atual Universidade de Sorocaba



CEETEPS/2022/482993A





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

(Uniso), a Faculdade de Medicina da PUC-SP e Faculdade de Direito (FADI). Na década de 70 temos a abertura das seguintes IES: a Faculdade de Tecnologia do Centro Paula Souza (Fatec) – primeira instituição pública, a Faculdade de Engenharia de Sorocaba (Facens) e a Faculdade de Educação Física de Sorocaba (Fefiso). Estas são as instituições tradicionais, responsáveis pela formação terciária de muitos cidadãos de Sorocaba e região. A partir da década de 90 em Sorocaba, assim como no Brasil todo, expandiu-se o número de instituições de ensino superior (IES), principalmente as privadas. Somente em 2002 e em 2006 foram inauguradas em Sorocaba duas instituições de ensino superior públicas, a Universidade Estadual Paulista (Unesp) e a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). Sorocaba possui mais de 690.000 habitantes e está localizada no interior de São Paulo. O município é considerado um polo industrial muito influente para o país. Em 2020, o local era a nona cidade mais populosa do estado de São Paulo, segundo dados do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística). Na cidade há Instituição de Ensino Superior (IES) públicas e privadas, oferecendo cursos presenciais e em EAD, também contamos com Senai e Senac. Algumas que se destacam na cidade e entorno: Fatec (Faculdade de Tecnologia), IFSP, Unesp, Ufscar, a cidade tem o predomínio de Instituições privadas, das quais se destacam: Facens, Uniso, UNIP, FADI, PUC. Completam ainda a oferta para a cidade e região: Anhanguera, Pitágoras, Athon e as Instituições que oferecem cursos em EAD: Mackenzie, Unicesumar, Unopar, Unicid, Uniasselvi, Unidbsco, Estácio, Anhembi Morumbi, FAM e Cruzeiro do Sul.

**Outras informações relevantes**

**Índice de Desenvolvimento Humano de Sorocaba**

Segundo os dados de 2010, o IDH-M de Sorocaba é o melhor IDH da Região Metropolitana. Como a base de dados é de 2010 e a R.M.S foi criada em 2014, não há disponível os dados para a região como um todo.

Tabela 23 - Os dez melhores IDH-M da Região Metropolitana de Sorocaba (2010)

| Localidades                      | Índice de Desenvolvimento Humano Municipal - IDHM |
|----------------------------------|---|
| Região Metropolitana de Sorocaba | NA  |
| Sorocaba                         | 0,798   |
| Cerquilha                        | 0,782   |
| Boituva                          | 0,78  |
| Salto                            | 0,78  |
| Tietê                            | 0,778   |
| Araçoiaba da Serra               | 0,776   |
| Itu                              | 0,773   |
| São Roque                        | 0,768   |
| Votorantim                       | 0,767   |
| Alumínio                         | 0,766   |

Fonte: Informação dos Municípios Paulistas – Fundação Seade

**Educação Superior Sorocabana e Região Metropolitana (2019)**

Abaixo, dados estatísticos da cidade e região:

| Localidades | Matrículas | Matrículas | Matrículas | Matrículas nos | Concluintes | Concluintes | Concluintes | Concluintes |
|-------------|------------|------------|------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|-------------|------------|------------|------------|----------------|-------------|-------------|-------------|-------------|



CEETEPS/2022/482993A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:11:12.

Documento Nº: 54374827-3980 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54374827-3980>



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

|          | Cursos de Graduação Presencial - Total | Cursos de Graduação Presencial - Rede Federal | Cursos de Graduação Presencial - Rede Estadual | Cursos de Graduação Presencial - Rede Privada | Cursos de Graduação Presencial - Total | Cursos de Graduação Presencial - Rede Federal | Cursos de Graduação Presencial - Rede Estadual | Cursos de Graduação Presencial - Rede Privada |
|----------|--|---|--|---|--|---|--|---|
| RMS      | 63.864                                 | 4.224   | 7.176  | 52.464  | 11.269                                 | 556   | 1.234  | 9.479   |
| Sorocaba | 39.200                                 | 2.794   | 2.796  | 33.610  | 6.898                                  | 360   | 485  | 6.053   |



CEETEPSCAP2022482993A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:11:12.  
Documento Nº: 54374827-3980 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54374827-3980>



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

## 5.2. Histórico da Faculdade:

Criada pelo Governo do Estado de São Paulo mediante a publicação do Decreto nº. 243, de 20 de maio de 1970.

Endereço: Av. Eng. Carlos Reinaldo Mendes, 2015 - Além Ponte

Fone: (15) 3238-5266

Site: <http://www.fatecsorocaba.edu.br>

Horário de Funcionamento da unidade: 7 h40min. às 22h30min

Horário de Funcionamento do curso: 7h40 min às 13h.

### Importância da criação da unidade para a região:

As atividades da Fatec Sorocaba iniciaram em 17/03/71 instalando-se no Colégio Técnico Industrial de Sorocaba, a unidade iniciou as atividades com o Curso Superior de Tecnologia em Curso Técnico de Nível Superior em Mecânica, Modalidade Oficinas, com 66 vagas semestrais no período diurno e noturno por meio do Decreto Federal nº 68.374 de 22 de março de 1971, que autorizou o funcionamento da faculdade. Pelo Decreto nº 52803 de 22/09/71, a Fatec-Sorocaba ficou subordinada ao Centro Estadual de Educação Tecnológica de São Paulo, que fora criado por Decreto Lei em 06/10/69. Em 26/02/73 a Fatec-SO instalou-se no seu campus atual em uma área de 174.014 metros quadrados, pertencente até então à Secretaria da Saúde.

Cursos Superiores de Tecnologia oferecidos na unidade Sorocaba

No 2º semestre de 1970 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Fabricação Mecânica, com 120 vagas semestrais para o período diurno e noturno.

No 1º semestre de 1978 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Projetos Mecânicos, com 80 vagas semestrais para o período diurno e noturno.

No 1º semestre de 1986 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Análise e Desenvolvimento de Sistemas, com 80 vagas semestrais para o período diurno e noturno.

No 2º semestre de 1991 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Sistemas Biomédicos, com 40 vagas semestrais para o período diurno.

No 1º semestre de 2008 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Polímeros, com 40 vagas semestrais para o período noturno.

No 2º semestre de 2008 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Logística, com 40 vagas semestrais para o período vespertino.

No 1º semestre de 2010 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Processos Metalúrgicos, com 40 vagas semestrais para o período diurno.

No 1º semestre de 2010 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Eletrônica Automotiva, com 40 vagas semestrais para o período vespertino.

No 2º semestre de 2015 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Gestão Empresarial, com 40 vagas semestrais para a modalidade ensino à distância (EaD).

No 2º semestre de 2018 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Manufatura Avançada, com 40 vagas semestrais para período diurno.

No 1º semestre de 2021 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, com 40 vagas semestrais para período diurno.

Atualmente possui 2317 (dois mil trezentos e dezessete) alunos matriculados em seus onze Curso(s) Superior(es) de Tecnologia.

## 5.3. Caracterização do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade na Cidade e Região

### Características ambientais e sociais

A cidade de Sorocaba é considerada modelo para o Brasil e América Latina em desenvolvimento, aliando crescimento econômico e qualidade de vida para a população, se destacando como sede da Região Metropolitana. A cada dia, a cidade está mais preparada para continuar à altura dos grandes desafios do século XXI e novas tecnologias, com o

Rua dos Andradas, 140 - Santa Ifigênia - São Paulo - SP 01208-000 - Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:11:12.

Documento Nº: 54374827-3980 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=54374827-3980>



CEETEPS/CAP/2022/482993A



Secretaria de Desenvolvimento Econômico

**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

fortalecimento da democracia participativa, o desenvolvimento sustentável, em busca de gerar novas oportunidades para seus cidadãos. Inserida na moderna economia globalizada, capaz de competir internacionalmente pela qualidade e inovação tecnológica de seus produtos. Seus elevados índices de desenvolvimento e qualidade de vida, localização estratégica – a aproximadamente 70 Km de São Paulo e interligação pelas rodovias Castello Branco e Raposo Tavares – e índices de mão-de-obra qualificada que favorecem a atração de investimentos. São crescentes os investimentos públicos e privados nos diferentes níveis de educação formal, que atendam às demandas das empresas e organismos produtores de conhecimento e inovação, atraindo oportunidades qualificadas de emprego e geração de renda à população. A Cidade Moderna e de Oportunidades tem uma organização urbanística das mais avançadas. Incorpora os conceitos de polos de centralidades e cidade compacta, que favorece a proximidade da moradia, trabalho, serviços, escola, saúde, lazer e entretenimento. Diante desta caracterização socioeconômica, percebe-se a diversidade de empresas que atuam economicamente nessa região, necessitando de apoio profissional na capacitação de mão de obra especializada em atividades fabris, além da necessidade gerencial para impor padrões de qualidade e produtividade, possibilitando assim opção de competitividade para as empresas instaladas na região.

**Descrição do contexto educacional público e privado da região de abrangência da Unidade de oferta do curso**

Sorocaba conta com 16 instituições de ensino superior. Segundo dados de 2012 do Sistema e-mec, do Ministério da Educação (MEC), estas 16 IES oferecem um total de 218 cursos presenciais em atividade. Neste abrangente de 16 IES, destacam-se as primeiras instituições abertas na década de 50, que foram: a Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Sorocaba (FAFI), hoje atual Universidade de Sorocaba (Uniso), a Faculdade de Medicina da PUC-SP e Faculdade de Direito (FADI). Anos mais tarde, propriamente na década de 70 temos a abertura das seguintes IES: a Faculdade de Tecnologia do Centro Paula Souza (Fatec) – primeira instituição pública, a Faculdade de Engenharia de Sorocaba (Facens) e a Faculdade de Educação Física de Sorocaba (Fefiso). Estas são as instituições mais tradicionais, responsáveis pela formação terciária de muitos cidadãos de Sorocaba e região. A partir da década de 90 em Sorocaba, assim como no Brasil todo, expandiu-se o número de IES, principalmente as privadas. Somente em 2002 e em 2006 é que são abertas em Sorocaba duas IES públicas, a Universidade Estadual Paulista (Unesp) e a Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). O curso Gestão da Qualidade, em relação às unidades da Fatec sediadas na região, atendidas pela regional não há conflito, pois trata-se de novo curso no catálogo de cursos do Centro Paula Souza (Lins e Sorocaba).

**Público alvo**

Estudantes e/ou profissionais que já concluíram o ensino médio desejam profissionalmente uma formação com competência em setores da área de Qualidade ou atuam na área e necessitam a formação. Os profissionais podem atuar como: assistente da qualidade, inspetor da qualidade, coordenador da qualidade, auditor interno da qualidade, analista de indicadores de desempenho da qualidade, supervisor do planejamento da qualidade, analista da qualidade e gerente da qualidade, entre outros. A cidade de Sorocaba se destaca como sede de uma Região Metropolitana em desenvolvimento, agregando crescimento econômico e qualidade de vida para sua população, segue em busca de novos desafios para gerar novas oportunidades para seus cidadãos, com o fortalecimento da democracia participativa, o desenvolvimento sustentável. Inserida na moderna economia globalizada, capaz de competir internacionalmente pela qualidade e inovação tecnológica de seus produtos. Seus elevados índices de desenvolvimento e qualidade de vida, localização estratégica – a aproximadamente 70 Km de São Paulo e interligação pelas rodovias Castello Branco e Raposo Tavares – e índices de mão-de-obra qualificada que favorecem a atração de

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:11:12.

Documento Nº: 54374827-3980 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54374827-3980>

CEETEPS-CAP2022482993A



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

investimentos. São crescentes os investimentos públicos e privados nos diferentes níveis de educação formal, que atendam às demandas das empresas e organismos produtores de conhecimento e inovação, atraindo oportunidades qualificadas de emprego e geração de renda à população. A Cidade Moderna e de Oportunidades tem uma organização urbanística das mais avançadas. Incorpora os conceitos de polos de centralidades e cidade compacta, que favorece a proximidade da moradia, trabalho, serviços, escola, saúde, lazer e entretenimento. Diante desta caracterização socioeconômica, percebe-se a diversidade de empresas que atuam economicamente nesta região, necessitando de apoio profissional na capacitação de mão de obra especializada em atividades fabris, além da necessidade gerencial para impor padrões de qualidade e produtividade, possibilitando assim uma opção de competitividade local para as empresas instaladas e empregabilidade das pessoas. Na região de Sorocaba as principais atividades econômicas estão ligadas à indústria, à extração, processamento e transformação, o Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, promoverá a formação acadêmica na área de qualidade colaborando para o desenvolvimento econômico e tecnológico da cidade de Sorocaba, expandindo para as demais cidades da região. O profissional formado possui capacitação tecnológica, domínio dos processos e tecnologias associadas, inserindo no mercado de trabalho mão de obra especializada e apta a desenvolver suas atividades com competência, capazes de transformar os conhecimentos adquiridos durante o curso em processos, produtos e serviços. Contribuição importante para as empresas da região e agências de recrutamento, também à comunidade em geral, sendo oferecido um curso de qualidade, possibilitando às famílias ensino gratuito e profissionalizante aumentando a oportunidade de trabalho, empreendedorismo, consultoria e conseqüentemente melhoria nas condições de vida da população. A metodologia do ensino assegura a capacidade gerencial baseada na cooperação, liderança, mudança comportamental, comunicação, relacionamento interpessoal e ampla visão da aplicação, somando-se a necessária competência técnica, consciência econômica e ambiental para atuar nas indústrias do segmento biomédico e atividades correlatas, como por exemplo, gerenciamento, gestão e desenvolvimento da qualidade. O Tecnólogo em Gestão da Qualidade adquire competência para atuar no planejamento, implementação e auditoria de sistemas de gestão da qualidade e produtividade, realizar mapeamento de processos organizacionais segundo indicadores de qualidade e produtividade. Elaborar e analisar documentação e relatórios de qualidade, considerando normas de qualidade estabelecidas, desenvolver avaliação sistemática dos procedimentos, práticas e rotinas internas e externas de uma organização, mobilizar pessoas para agir com qualidade em todas as atividades corporativas, gerenciar e manter o fluxo de informação e comunicação na empresa, disseminar a cultura da qualidade e produtividade, capacitar pessoas em procedimentos e rotinas destinados a minimizar a produção fora de conformidade, elaborar ferramentas para minimizar a incidência de falhas, elaborar e gerenciar estratégias para obtenção de certificações, desenvolver programa de avaliação de performance produtiva organizacional considerando aspectos quantitativos e qualitativos. Avaliar e emitir parecer técnico em sua área de formação visando atendimento às necessidades tecnológicas e competitivas do mercado, conseqüentemente contribuindo para as atividades econômicas e produtivas da região.

## **5.2 - Atos Legais Referentes ao Curso:**

### **5.4.1 - Organização da Educação:**

A LDB 9394/96 – Lei de Diretrizes e Bases da Educação, organizou a educação no Brasil em Sistemas de Ensino, com regime de colaboração entre si, determinando sua abrangência, áreas de atuação e responsabilidades. Estão definidos como Sistemas de Ensino, o da União, o dos Estados, o do Distrito Federal e o dos Municípios.

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:11:12.

Documento Nº: 54374827-3980 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=54374827-3980>





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

Cabe à União a coordenação da política nacional de educação, com a articulação dos diferentes níveis e sistemas, o exercício da função normativa, redistributiva e supletiva em relação às demais instâncias educacionais. Além de baixar normas gerais sobre cursos de graduação e pós-graduação, autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar, respectivamente, os cursos das instituições de educação superior e os estabelecimentos do seu sistema de ensino.

Quando os Estados possuem instituições de educação superior, mantidas pelo Poder Público estadual e municipal, a União lhes delega, por intermédio dos Conselhos Estaduais de Educação, as atribuições de autorizar, reconhecer, credenciar, supervisionar e avaliar seus cursos e estabelecimentos.

Sendo o Centro Paula Souza uma instituição mantida pelo governo do Estado de São Paulo, os cursos das Fatecs são avaliados pelo Conselho Estadual de Educação de São Paulo – CEE-SP, devendo atender suas Deliberações.

#### 5.4.2 - Autonomia Universitária

A LDB 9394/96, determina, em seu artigo 54, § 2º, que “atribuições de autonomia universitária poderão ser estendidas a instituições que comprovem alta qualificação para o ensino ou para a pesquisa, com base em avaliação realizada pelo Poder Público”.

Autonomia é sinônimo de maturidade acadêmica e de competência. Sendo assim, por ter alcançado estas premissas, a partir de março de 2011, pela Deliberação CEE nº 106/2011, o CEE-SP delegou as seguintes prerrogativas de autonomia universitária ao Centro Paula Souza:

1. Criar, modificar e extinguir, no âmbito do Estado de São Paulo, Faculdades e cursos de Tecnologia, de especialização, de extensão na sua área de atuação, assim como, de outros programas de interesse do Governo do Estado;
2. Aumentar e diminuir o número de vagas de seus cursos, assim como transferi-las de um período para outro;
3. Elaborar os programas dos cursos;
4. Dar início ao funcionamento dos cursos e
5. Competência de expedir e registrar os seus próprios diplomas.

#### 5.5 - Qualificação do Diretor

O Diretor e o Vice-Diretor são escolhidos pelo Diretor Superintendente do Centro Paula Souza, com base em listas tríplices, uma para cada função, elaboradas pela Congregação, para exercício do mandato.

Poderão compor a lista tríplice Professores de Ensino Superior sendo portadores de Título de Doutor, obtido em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei tendo, pelo menos, 3 (três) anos de atividade docente em Faculdade de Tecnologia do Ceeteps, além de comprovar 2 (dois) anos de experiência relevante em gestão, em Instituições de Ensino Superior, públicas ou privadas; ou serem portadores de Título de Mestre, obtido em programas reconhecidos ou recomendados na forma da lei e ter, pelo menos, 5 (cinco) anos de atividade docente em Faculdade de Tecnologia do Ceeteps, além de comprovar 4 (quatro) anos de experiência relevante em gestão, em Instituições de Ensino Superior, públicas ou privadas.

Os mandatos do Diretor e do Vice-Diretor serão coincidentes e com duração de 4 (quatro) anos ficando vedado o exercício, pelo mesmo Diretor, de mais de dois períodos de mandatos consecutivos na mesma Fatec, realizada nos mesmos moldes por proposta da Congregação à Superintendência do Centro Paula Souza.

##### 5.5.1 - Qualificação do Diretor da Unidade:

**Nome:** Adilson Rocha

**Graduação:** Ciências Econômicas

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



CEETEPSCAP2022482993A



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:11:12.

Documento Nº: 54374827-3980 - consulta à autenticidade em <https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=54374827-3980>



**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

**Especialização:** Economia

**Mestrado:** Administração

**Doutorado:** Engenharia de Produção

**Experiência Profissional:** experiência como Coordenador do Curso de Administração da Faculdade Anhanguera Educacional/Instituto Manchester Paulista de Ensino Superior Imapes de 2006 a 2012. Coordenador do Curso Superior de Tecnologia em Logística da Fatec Sorocaba de 2016 a 2017. Foi responsável pelo Núcleo de Estudos Logísticos (NEL) na Fatec Sorocaba de 2010 a 2017. Membro do Conselho Editorial da Editora da Universidade de Sorocaba - Eduniso (desde 2018). Avaliador INEP/MEC - Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior BASis (Portaria nº 483, de 07/06/2018). Medalha Ministro Celso Furtado - Conselho Regional de Economia - Corecon/SP. Possui experiências nas áreas de Economia e de Administração, com ênfase em Teoria Econômica, Economia Internacional e Comércio Exterior, Economia Industrial, Economia Empresarial, Economia Política, Finanças e Mercados Financeiros, Matemática Financeira, Engenharia Econômica, Custos Logísticos, Custos Industriais e Orçamento, Administração Contemporânea, Liderança e Motivação, Planejamento Estratégico, Inovação e Empreendedorismo, Gestão de Riscos e Gestão Pública. Atuando também nos seguintes temas: Recursos Humanos, Treinamento e Desenvolvimento de Pessoas e Coaching. Gerente de Operações do Banco América do Sul, Sudameris e ABN AMRO Bank por 16 anos (1989 a 2005).

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/5178521368865230>

**5.5.2 - Responsável pelo Projeto Pedagógico do curso:**

**Nome:** Délvio Venanzi

**Titulação:** Doutor em Educação

**Experiência Profissional:** Professor Titular da Faculdade de Tecnologia de Sorocaba, no curso de Logística, Professor visitante da Faculdade de Tecnologia de Piracicaba (Latu Sensu). Atuação como Coordenador de cursos de Administração (4 anos), Engenharia de Produção (6,5 anos), atual: Gestão da Qualidade (Fatec). Tem experiência na área de Engenharia de Produção, com ênfase em: Supply Chain, Estratégia de Manufatura, PCP, Modelos de Condomínios e Consórcio Modular na Ind. Automobilística, Data Science, Big Data e Machine Learning e Indústria 4.0. Experiência profissional em PCP, Produção, Compras, Estoques e TI, nos setores de máquinas operatrizes, madeira aglomerada, linha branca e TI. Ganhador do 5º. Prêmio Jabuti em 2017-3º. Lugar. 15 anos em Indústria e 20 anos na área de Ensino

**Cargo Ocupado na Instituição:** Coordenador do Curso

**Currículo Lattes:** <http://lattes.cnpq.br/7440632524165984>

**6. Corpo Docente:**

A Carreira Docente está regulamentada na Lei Complementar nº 1.044, de 13 de maio de 2008, e alterada pelas Lei nº 1240, de 22 de abril de 2014, pela Lei Complementar nº 1252, de 03 de julho de 2014, e pela Lei Complementar nº 1.343, de 26 de agosto de 2019 que Instituiu o Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema Retributório dos Servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - Ceeteps, e dá outras providências. **(I Histórico item 3 – Plano de Carreira)**

O documento supracitado contempla as profundas transformações, tanto em virtude das novas exigências do perfil acadêmico dos docentes na educação superior, quanto pela nova configuração que o Centro Paula Souza vem vivenciando, com transformações de natureza organizacional e de administração acadêmica.

A seguir alguns tópicos da carreira docente:

**Artigo 6º** - As classes de que trata esta lei complementar são as seguintes:





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

§ 1º - As classes de Docentes e Auxiliar de Docente estão organizadas na seguinte conformidade:

1 - a classe de Professor de Ensino Superior é composta por 3 (três) referências, sendo representadas por algarismos romanos de I a III e escalonadas de acordo com as exigências de maior capacitação para o magistério em cursos superiores de tecnologia e experiência profissional comprovada, e 15 (quinze) graus por referência, representados por letras de "A" a "P";  
 (...)

**Artigo 10** - O ingresso nas classes do Subquadro de Empregos Públicos Permanentes de que trata esta lei complementar far-se-á por concurso público de provas ou de provas e títulos.

§ 1º - O ingresso far-se-á no padrão inicial da classe.

§ 2º - O edital de concurso público fixará os requisitos específicos para ingresso nas classes de que trata este artigo, de acordo com a área de atuação e categoria profissional correspondente, quando for o caso. (NR)  
 (...)

**Artigo 12** - São requisitos mínimos para ingresso nas classes adiante mencionadas:

I - de Professor de Ensino Superior:

- a) ser portador de diploma de pós-graduação "stricto sensu", obtido em programa reconhecido ou recomendado na forma da lei; ou
- b) ser portador de certificado de especialização em nível de pós-graduação, na área da disciplina que pretende lecionar." (NR)  
 (...)

§ 3º - O servidor indicado para exercer os empregos públicos em confiança de Diretor Superintendente, Vice-Diretor Superintendente, Diretor de Faculdade de Tecnologia - FATEC, Vice-Diretor de Faculdade de Tecnologia - FATEC e de Diretor de Escola Técnica - ETEC, privativos dos integrantes das classes docentes do CEETEPS, não poderá ter sofrido penalidade administrativa nos últimos 4 (quatro) anos" (NR)

§ 4º - Além do estabelecido nas alíneas "a" e "b" do inciso I deste artigo, é requisito para ministrar aulas das disciplinas profissionais, experiência profissional relevante de pelo menos 3 (três) anos na área em que irá lecionar. (NR)

§ 5º - A equivalência da experiência profissional como requisito acadêmico para a docência, a que se refere o § 4º deste artigo, deverá ser certificada pelo órgão colegiado competente do CEETEPS". (NR)  
 (...)

**Artigo 25** - Aos integrantes da classe de Professor de Ensino Superior é facultado o ingresso no Regime de Jornada Integral – RJI, mediante apresentação de projetos específicos relacionados às atividades previstas no § 2º deste artigo, cabendo à Comissão Permanente de Regime de Jornada Integral-CPRJI análise da conveniência e oportunidade da solicitação.

§ 1º - O Regime de Jornada Integral - RJI é caracterizado pelo cumprimento da jornada de 40 (quarenta) horas semanais de trabalho, vedado outro vínculo empregatício.

§ 2º - Os docentes que venham a exercer os empregos públicos no Regime de Jornada Integral – RJI deverão ocupar-se integralmente com o desenvolvimento de atividades ligadas ao ensino, à pesquisa e ao desenvolvimento tecnológico do Centro Paula Souza.

§ 3º - Caso o docente em RJI deixe de exercer as atividades previstas no §2º deste artigo, cessará automaticamente a aplicação do referido Regime.





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

§ 4º - Fica atribuída à Comissão Permanente de Regime de Jornada Integral – CPRJI a gestão do Regime de Jornada Integral, cuja regulamentação será efetivada mediante deliberação do Conselho Deliberativo.

§ 5º - É vedado o ingresso de docente de que trata este artigo, no Regime de Jornada Integral-RJI para fins de obtenção de títulos.

§ 6º - Ao docente em RJI que deixar de cumprir as disposições previstas neste artigo e no regulamento, a que se refere o § 4º deste artigo, será suspensa a concessão do benefício, cabendo ao seu superior imediato a adoção de providências visando a sua imediata apuração, sem prejuízo das medidas urgentes que o caso exigir." (NR)  
 (...)

**Disposições Transitórias**

Artigo 2º - Os atuais servidores ocupantes de empregos públicos permanentes correspondentes às classes constantes do Anexo XI desta lei complementar ficam enquadrados, a partir de 1º de julho de 2014, na seguinte conformidade:

I - docentes de FATEC:

- a) de Professor Assistente, referência PS-1, para Professor de Ensino Superior, referência I, grau A;
- b) de Professor Associado I, referência PS-2, para Professor de Ensino Superior, referência II, grau A;
- c) de Professor Associado II, referência PS-3, para Professor de Ensino Superior, referência II, grau C;
- d) de Professor Pleno I, referência PS-4, para Professor de Ensino Superior, referência III, grau A;
- e) de Professor Pleno II, referência PS-5, para Professor de Ensino Superior, referência III, grau C;

**7. Avaliação Institucional: (I Histórico item 6).**

**7.1 - Sistema de Avaliação Institucional - SAI**

**7.1.1 - Apresentação**

O Sistema de Avaliação Institucional (SAI), criado em 1997 pela Área de Avaliação Institucional do Centro Paula Souza, destina-se a avaliar anualmente o desempenho de todas as Etecs e Fatecs. Por meio de mecanismos que coletam informações entre a comunidade acadêmica, pais de alunos e egressos, o SAI avalia os processos de funcionamento das Unidades de Ensino, seus resultados e o impacto na realidade social em que a instituição se insere. Validado em 1998, o SAI foi implantado em 1999 em todas as Etecs e, em 2000, nas Fatecs do Centro Paula Souza.

Desde 2019, o WebSai reorganizou seus procedimentos de autoavaliação institucional em consonância com a Lei 10.861/2004, a Deliberação CEE nº 160/2018 e a Nota Técnica INEP/MEC nº 095. Foram atualizados seus procedimentos de coleta de dados e reformulados os instrumentos aplicados, tendo como objetivo contemplar os 05 eixos e 10 dimensões do SINAES, de acordo com o art. 3º da Lei 10.861/2004.

Esta metodologia fundamentará o atendimento da Deliberação nº 160, por meio da constituição da CPA Central do Centro Paula Souza.

**7.1.2 - O contexto da revisão do SAI: a política educacional do Centro Paula Souza**

O processo de atualização do SAI tomou como referência a política educacional do Centro Paula Souza, expressa em sua missão, visão e objetivos estratégicos:

**Missão:** Promover a educação profissional pública dentro de referências de excelência, visando ao atendimento das demandas sociais e do mundo do trabalho.

**Visão:** Consolidar-se como centro de excelência e estímulo ao desenvolvimento humano e tecnológico, adaptado às necessidades da sociedade.





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

**Objetivos estratégicos:**

- Atender e antecipar-se às demandas sociais e do mercado de trabalho.
- Obter a satisfação dos públicos que se relacionam com o Centro Paula Souza.
- Aperfeiçoar continuamente os processos de planejamento e gestão, e as atividades operacionais e administrativas.
- Alcançar e manter o grau de excelência diante do mercado em seus processos de ensino e aprendizagem.
- Estimular e consolidar parcerias (internas e externas) e sinergias, e a inovação tecnológica.
- Reconfigurar a infraestrutura e intensificar a utilização de recursos tecnológicos.
- Promover a adequação, o reconhecimento e o desenvolvimento permanente do capital humano.
- Incentivar a transparência e o compartilhamento de informações e conhecimentos.
- Assegurar a sustentabilidade financeira da instituição.

Isto posto, o SAI pretende disponibilizar informações qualificadas sobre até que ponto, no cotidiano das Etecs e Fatecs, essas Unidades estariam concretizando o estabelecido nesses pressupostos.

**7.1.3 - A estrutura geral do novo SAI: categorias de indicadores**

Embora se tenham mantido os princípios básicos e muitos dos aspectos que vinham sendo avaliados no período de 1999 a 2012, o novo modelo apresenta indicadores do desempenho das unidades do Centro Paula Souza, classificados em três grandes categorias: **indicadores de insumo, de processo e de resultados**. Ao longo do tempo, a análise da evolução dos indicadores de resultados, complementados por levantamentos específicos, permite que se chegue a **indicadores de impacto**.

O desempenho geral das Unidades é expresso por indicadores agregados, construídos a partir de um sistema de pontuação aplicado às respostas dos diferentes segmentos da comunidade escolar a questões de modelos específicos de questionário para cada segmento.

**7.1.3.1 - Indicadores de insumo**

Esses indicadores referem-se aos meios pelos quais o projeto educacional é implementado. Permitem oferecer uma fotografia da infraestrutura básica com a qual as unidades contam para desenvolver as suas atividades cotidianas. Representam, portanto, um importante recurso para que se tenha uma visão geral das condições de toda as Unidades do Centro Paula Souza e de eventuais demandas de cada uma delas. Esses indicadores não recebem pontuação, uma vez que, de maneira geral, não são de responsabilidade direta de cada unidade.

**7.1.3.2 - Indicadores de processo**

Esses indicadores revelam como os insumos são utilizados nas ações cotidianas das unidades. Dessa maneira, resultam do modo como a comunidade escolar se organiza para cumprir a sua missão e atender aos seus objetivos estratégicos, segundo as perspectivas de todos os seus segmentos: alunos, professores, coordenadores da equipe de gestão, funcionários e pais ou responsáveis pelos alunos (estes últimos apenas no caso das Etecs).

Ao contrário dos indicadores de insumo, os indicadores de processo são pontuados segundo critérios inspirados na política educacional do Centro Paula Souza, com exceção dos indicadores relativos à situação de segurança nas escolas.

**7.1.3.3 - Indicadores de resultados**

---

Rua dos Andradas, 140 - Santa Ifigênia - São Paulo - SP 01208-000 - Tel.: (11) 3324.3300





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

Esses indicadores referem-se aos resultados objetivos atingidos pelo Centro Paula Souza e, em particular, por cada uma de suas unidades, e, ainda, às percepções dos diferentes segmentos sobre as realizações da unidade. Esses indicadores são também pontuados para a obtenção de um indicador geral de resultados.

#### 7.1.3.4 - Indicadores de impacto

Esses indicadores revelam os efeitos conseguidos pelo Centro Paula Souza e por cada uma das unidades, a médio e a longo prazo. Além disso, por meio da pesquisa de egressos, permitem que se tenha uma visão de como a sociedade, em geral, e o mercado de trabalho, em particular, valorizam o resultado das ações educacionais do Centro Paula Souza.

Como os indicadores de insumo, esses indicadores não são pontuados, ainda que possam oferecer o panorama da evolução de cada unidade – e de todo o sistema educacional – ao longo do tempo.

#### 7.1.4 - Dimensões e áreas dos indicadores do modelo SAI

As categorias de indicadores são integradas por diferentes **dimensões**; essas, por sua vez, são organizadas em **áreas**.

Com exceção da dimensão “indicadores objetivos”, da categoria “indicadores de resultado”, as demais áreas indicadas são compostas por diferentes indicadores, construídos com base nas respostas de alunos, professores, funcionários, equipe de gestão, coordenadores pedagógicos e pais ou responsáveis às questões que compõem seus respectivos questionários.

#### 7.1.5 - O processo de atribuição de pontos aos indicadores do SAI

Segundo o que se disse antes, a pontuação dos indicadores tomou como referência a missão e a política educacional do Centro Paula Souza.

No caso dos indicadores de processo, a definição dos critérios de pontuação orientou-se pelo seguinte princípio geral: as ações pedagógicas e de gestão que se relacionam diretamente à aprendizagem dos alunos foram mais valorizadas, ou seja, receberam maior pontuação. Isto porque, embora o SAI seja estruturado com base no conjunto de ações didático-pedagógicas e de gestão que marcam o cotidiano de cada unidade, assegurar aprendizagens de qualidade aos alunos da instituição, de acordo com as especificidades de cada curso e de cada unidade, como supõe a missão do Centro Paula Souza, demanda que sejam privilegiadas as ações de maior impacto na aprendizagem.

Apresentamos a Síntese da Avaliação realizada pela Área de Avaliação Institucional, (**II Histórico item 6**).

#### 7.2 - Avaliação ENADE - Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes- Avaliação triênio 2017-2018-2019

Com relação aos processos de avaliação, as Fatecs anualmente participam do ENADE. No último triênio de avaliação do INEP com dados divulgados, 2017-2018-2019, foram avaliados 52 cursos em 2017, 53 cursos em 2018 e 12 cursos em 2019, nos diferentes eixos convocados para os exames, totalizando 117 Cursos Superiores de Tecnologia das Fatecs avaliados no triênio.

Dos cursos avaliados, cujos conceitos já foram publicados pelo INEP (52 cursos em 2017, 53 cursos em 2018 e 12 cursos em 2019), 12 obtiveram conceito máximo - nota 5 no exame (10,25%); 55 obtiveram conceito 4 (47%), 42 cursos avaliados obtiveram o conceito 3 (35,89%), 6 cursos ficaram com conceito 2 (5,3%) e dois cursos ficaram sem conceito (SC).

Isto demonstra que 57,25% dos cursos avaliados obtiveram notas de excelência.

Dos cursos que participaram do ENADE no triênio, 117 tiveram seus Conceitos Preliminares de Curso (CPC) divulgados. Dentre os conceitos divulgados, 23





**Administração Central**  
**Unidade do Ensino Superior de Graduação - CESU**

curso (19,65%) obtiveram CPC 4; 89 cursos (76,06%) obtiveram CPC 3, 3 cursos (2,56%) obtiveram CPC igual a 2 e outros dois ficaram sem conceito.

Quanto ao Índice Geral de Cursos (IGC), foram divulgados os seguintes resultados: Das 49 FATECs avaliadas, 7 (14,29%) apresentaram IGC igual a 4, outras 41 FATECs (84,67%) apresentaram IGC igual a 3 e uma FATEC obteve IGC igual a 2.

Em função das restrições impostas devido à pandemia de COVID-19, o Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (INEP) adiou para 2021 a aplicação do Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) de 2020, por meio da Resolução Nº 1, DE 23 de abril de 2021, publicada no Diário Oficial da União em 26 de abril de 2021.

**8. Caracterização da infraestrutura física do Curso e da FATEC que o abriga:**  
**Plantas (I Histórico - item 5).**

---

Rua dos Andradas, 140 – Santa Ifigênia – São Paulo – SP 01208-000 – Tel.: (11) 3324.3300



Autenticado com senha por DANIEL DE ARAUJO RODRIGUES - Assessor Técnico Administrativo I / CESU/GAP - 06/10/2022 às 12:11:12.  
Documento Nº: 54374827-3980 - consulta à autenticidade em  
<https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/signaex/public/app/autenticar?n=54374827-3980>



CEETEPS/2022/482993A



**GOVERNO DO ESTADO  
DE SÃO PAULO**

---

Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza"  
Grupo Acadêmico Pedagógico

### **TERMO DE MUDANÇA DE SISTEMAS**

O documento **CEETEPS-PRC-2022/33375** terá sua continuidade no Sistema Eletrônico de Informações - SEI com o Processo 136.00034915/2023-04.

O referido documento e este Termo devem ser capturados no sistema SEI.

São Paulo, 31 de agosto de 2023.

Leila Gonçalves Ferreira Nascimento  
Analista de Suporte e Gestão  
Grupo Acadêmico Pedagógico



CEETEPS-PRC-2022/33375 (6214470)

*Classif. documental*

046.02.02.001



Assinado com senha por LEILA GONÇALVES FERREIRA NASCIMENTO - 31/08/2023 às 08:35:06.  
Documento Nº: 76212889-2982 - consulta à autenticidade em  
<https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=76212889-2982>

**RELATÓRIO CIRCUNSTANCIADO**  
**Processo CEE/SP - 2022/00494**

**RECONHECIMENTO DO CURSO**  
**(Deliberações CEE nºs. 171/2019 e 145/2016)**

**CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA QUALIDADE**  
**Apreciado nos termos da Resolução nº 03/2002**

**I - FINALIDADE:**

Reconhecimento do **Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade**

**II - INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR AVALIADA:**

Dados da IES: FATEC Sorocaba, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza

Endereço completo: Avenida Engenheiro Carlos Reinaldo Mendes, nº. 2015

Município de Sorocaba - SP

Fones: (15) 3238 - 5266

Site: [www.fatecsorocaba.edu.br](http://www.fatecsorocaba.edu.br)

**Diretor da Unidade: Professor Dr. Adilson Rocha**

**Coordenador do Curso: Professor Dr. Délvio Venanzi**

**III - DADOS DA VISITA *IN LOCO* E REUNIÕES:**

**Dia da Visita *In Loco*: 05 de abril de 2023**

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**  
Praça da República, 53 – CEP 01045-903  
Fone: (11) 2075 - 4500

**PROPOSTA DE AGENDA DE TRABALHO**  
**FATEC SOROCABA/SP**  
**EQUIPE DE ESPECIALISTAS – PORTARIA CEE-GP 552, DE 07/12/2022 E PORTARIA CEE-GP 125, DE 08/03/2023**

| Professores   | Telefone                          | e-Mail   |
|---|-----------------------------------|--|
| Prof. Dr. Valdemir Samonetto<br>Saindo de São João da Boa Vista – SP                      | (19) 99775-7517<br>(19) 3623-4612 | <a href="mailto:dafae@dglnet.com.br">dafae@dglnet.com.br</a>                 |
| Prof. <sup>a</sup> . Dr. <sup>a</sup> . Teresinha Covas Lisboa<br>Saindo de São Paulo– SP | (11) 99621-4362                   | <a href="mailto:teresinhacovas@yahoo.com.br">teresinhacovas@yahoo.com.br</a> |

**Quarta-feira 05/04/2023**

**Chegada dos Especialistas início da manhã entre 09hs e 09h30 do dia 05/04/23.**

| Horário | EVENTO   |
|---------|--|
| 09h30   | <b>Reunião com os dirigentes da Instituição</b><br>Informações gerais da IES; apresentação dos especialistas, cronograma de trabalho.  |
| 10h00   | <b>Reunião com a Coordenadoria de Curso.</b>   |
| 10h30   | <b>Visita e inspeção às instalações gerais e específicas – Tour presencial e ou virtual</b><br>Salas de Aula; Sala dos Coordenadores; Sala dos Professores; Gabinetes de Trabalho; Sala de Reuniões; Setor de Atendimento aos Docentes e Discentes; Coordenação de Estágios; Auditórios; Laboratório de informática e Laboratórios especializados (diversos). Banheiros; Áreas de circulação; Áreas de Convivência; Reprografia; Acesso à INTERNET; Estacionamento e Segurança; Auditório.<br>Biblioteca Acessibilidade e controle; Acomodações e climatização; Salas de estudo em Grupo e Individual.<br>Secretaria e Controle Acadêmico. |
| 10h45   | <b>Reunião com os responsáveis pelos laboratórios, biblioteca e secretaria:</b><br>Softwares, configuração dos equipamentos e regulamento de uso;<br>Sistema de gestão de acervo, sistema de empréstimos;<br>Sistema de gestão de documentos e certidões.  |

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**  
**Praça da República, 53 – CEP 01045-903**  
**Fone: (11) 2075 - 4500**

|       |  |
|-------|--|
| 11h30 | <b>Reunião com os Estudantes:</b><br>Com aproximadamente 15 alunos(as), preferencialmente 4 ou 5 alunos(as) de cada turma se houver. |
| 12h30 | <b>Saída para Almoço.</b>  |
| 14h00 | <b>Retorno do almoço.</b>  |
| 14h00 | <b>Reunião com o Núcleo Docente Estruturante</b><br>Todos os membros.  |
| 15h00 | <b>Reunião com os Docentes do Curso</b><br>Maior número possível de docentes.  |
| 16h30 | <b>Reunião de encerramento com dirigentes da Instituição</b><br>Devolutiva das impressões dos especialistas.                         |
| 17h00 | <b>Encerramento dos trabalhos dos especialistas e retorno para suas cidades de origem.</b>   |

**IV. COMISSÃO DE ESPECIALISTAS AD HOC:**

**Especialista I: Prof.º Dr. Valdemir Samonetto**

**Especialista II: Prof.ª Drª. Teresinha Covas Lisboa**

**V. CURSO AVALIADO:**

**CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA QUALIDADE**

1) Da análise da **Contextualização do Curso, do Compromisso Social e da Justificativa** apresentada pela Instituição.

A partir da análise do relatório síntese, dos documentos analisados, das entrevistas e da visita *in loco*, a FATEC – Sorocaba, no que se refere ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade (Que pertence ao Eixo Gestão e Negócios do Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia) se insere no contexto regional atendendo ao arranjo produtivo local em termos do perfil profissional definido para seus egressos.

Em primeiro lugar, cabe apontar, conforme apresentado no relatório da Instituição, que no 2º semestre de 2020 foi implantado o Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, com 40 vagas semestrais para o período Matutino das 7h40 às 13h00, há demanda para as vagas ofertadas pelo curso, conforme informações da Instituição Fatec a população local e regional de abrangência de aproximadamente 2.200.000 habitantes. Hoje a Fatec Sorocaba possui total de 2.400 alunos na soma dos 13 cursos oferecidos e, 125 alunos matriculados no Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade. O município está na Região Metropolitana de Sorocaba,

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**  
**Praça da República, 53 – CEP 01045-903**  
**Fone: (11) 2075 - 4500**

localizada a 87 km de distância da Capital do Estado de São Paulo, com população aproximada de 700.000 habitantes. A cidade sedia uma Região administrativa composta por 79 municípios, uma das mais progressista com maior potencial de desenvolvimento econômico e social com forte presença de empresas dos mais diversos setores da Região. Com relação ao arranjo produtivo local, segundo a informações juntadas no processo, a cidade conta com 24.964 empresas nos vários segmentos industriais do Estado de São Paulo. Com relação aos empregos formais, verifica-se que em Sorocaba o setor industrial contribui com 349.196 dos empregos formais. Mostrando o potencial para empregabilidade para os egressos do curso ofertado pela instituição. Em suma, o curso se insere satisfatoriamente no município e na região, possuindo demanda de estudantes para o curso avaliado e atendendo a demanda de mercado com profissionais aptos a intervirem na realidade empresarial local e regional de maneira prática contribuindo para o desenvolvimento do município e da região onde o curso é oferecido.

- 2) Da avaliação dos **Objetivos Gerais e Específicos** do curso e sua adequação para formar graduados capazes de atuar segundo as competências esperadas.

Após análise das informações apresentadas no relatório síntese, bem como as informações adicionais coletadas nas reuniões presenciais e nos documentos analisados, percebeu-se que os objetivos do curso estão alinhados ao perfil e a missão institucional e atendem às necessidades da formação dos egressos do curso. Tal objetivo busca formar profissionais qualificados no processo de desenvolvimento econômico e social, dentro da conjuntura local, regional, nacional e até mesmo internacional, tendo como ênfase e pontos de referência os valores de responsabilidade social, justiça e ética profissional na obtenção dos lucros e ou dividendos sociais, com serviços presentes em organizações e instituições públicas ou privadas, de todos os portes e ramos de atuação, bem como promover a constante atualização e investigação tecnológica de qualidade, visando o aperfeiçoamento humano para os diversos setores das organizações públicas ou privadas. Dessa maneira, os objetivos gerais e específicos do curso, contribuirá para que o perfil do egresso atenda às necessidades do mercado de trabalho, que apresenta diversificado no município, região, nacional e com oferta de vagas nas áreas de comércio; indústria; serviços; órgãos públicos; institutos; centros de pesquisa e instituições de ensino, mediante formação tecnológica de qualidade requerida pela legislação vigente. E se mostraram adequados para o desenvolvimento das competências, habilidades e atitudes definidas no Projeto Pedagógico do Curso avaliado.

- 3) Da avaliação do **Currículo** pleno oferecido, com **Ementário e Sequência** das disciplinas/atividades e **Bibliografias** básica e complementar que explicitem a adequação da organização pedagógica ao perfil do profissional definido no PPC. Analisar a carga horária do curso, sua distribuição e verificar se atende às legislações quanto ao tempo de integralização mínimo e máximo e à legislação pertinente. A Comissão deverá citar explicitamente em seu Relatório a DCN

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**  
**Praça da República, 53 – CEP 01045-903**  
**Fone: (11) 2075 - 4500**

utilizada na apreciação da solicitação, indicando o nº da Resolução do Conselho Nacional de Educação.

A Composição Curricular do Curso, acha-se regulamentada na Resolução CNE/CP nº 03/2002, que institui as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a organização e o funcionamento dos Cursos Superiores de Tecnologia. A Carga Horária estabelecida para o Curso foi regulamentada pela Portaria nº 10, de 28 de julho de 2006, que aprova, em extrato, o Catálogo Nacional dos Cursos Superiores de Tecnologia (CNCST). O Currículo pleno oferecido é parcialmente padronizado para as demais unidades Fatec e o Projeto Pedagógico do Curso em análise, atende as Diretrizes Curriculares Nacionais propostas para o Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade. Embora padronizado, percebeu-se nas entrevistas realizadas com docentes, discentes e equipe gestora que parte das disciplinas e demais atividades complementares podem ser ofertadas e trabalhadas de maneira a desenvolver competências e habilidades de modo a adequar o perfil do egresso para o atendimento das demandas local, regional e nacional. A composição e a sequência das disciplinas encontram-se adequadas ao itinerário formativo e contribui para a interdisciplinaridade. Vale complementar que a Fatec está atualizando os projetos de cursos para atendimento das novas DCNs – Resolução CNE/CP n. 1 de 05 de janeiro de 2021.

A bibliografia definida no Projeto Pedagógico do Curso atende a necessidade das disciplinas conforme apontado nas reuniões. Quanto à carga horária, o Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, pelo CNCST, pertence ao Eixo Tecnológico Gestão e Negócios e propõe uma carga horária de 1600 horas mínimas.

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade da Fatec Sorocaba, tem a carga horária de 2880 aulas de 50 minutos (2400 horas/relógio), distribuídas em 6 semestres.

A partir do 3º semestre do Curso os componentes curriculares complementares, como Estágio Supervisionado 240 horas/relógio (a partir do 3º semestre) e Trabalhos de Graduação I e II (5º e 6º semestres) totalizando 160 horas/relógio, são acrescentadas na Matriz Curricular totalizando 2800 horas atividades, contemplando assim o disposto na legislação vigente.

**4) Da avaliação se a Matriz Curricular implantada está alinhada às competências esperadas para atingir o perfil do egresso descrito nas DCN, utilizando-se de metodologias pertinentes e de transposição do conhecimento para situações reais da vida profissional.**

A Matriz Curricular apresenta disciplinas transversais e interdisciplinares, e o itinerário formativo apresentado contribui para o atendimento das competências e habilidades necessárias para se alcançar o perfil do egresso descrito nas DCNs. Vale destacar ainda o ensino de idiomas (Inglês) ao longo de todo o curso, o desenvolvimento dos projetos integradores e a exigência do estágio e do trabalho de conclusão. A instituição possui professores com carga horária destinada às orientações e ao desenvolvimento de projetos e atividades que visam a formação prática e

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**  
**Praça da República, 53 – CEP 01045-903**  
**Fone: (11) 2075 - 4500**

diversificada dos alunos e a inserção na comunidade onde atuam, tais como, iniciação científica, ações sociais, extensão, palestras, etc. Possui ainda, parcerias e convênios e acordos de cooperação com empresas para a oferta e desenvolvimento de estágios e vagas de emprego.

**5) Da Avaliação se o PPC evidencia a utilização de Metodologias de Aprendizagem centradas no estudante, visando a autonomia do aprendiz e o desenvolvimento do perfil crítico e reflexivo, e se estão previstas Experiências de aprendizagem diversificadas em variados cenários, que incluem pequenos e grandes grupos, ambientes simulados, laboratórios, de maneira a promover a responsabilidade de autonomia crescente desde o início da graduação.**

As diferentes Metodologias de Aprendizagem, calcadas no tripé Ensino, Pesquisa, Extensão, puderam serem identificadas nas reuniões tanto pelos professores quanto pelos alunos bem como nos documentos apresentados e analisados. O modelo interdisciplinar empregado no desenvolvimento do curso, a realização de seminários, realização de projetos integradores, e publicações são alguns dos exemplos mencionados pelos integrantes da instituição. Além disso, a instituição possui professores com carga horária destinada às orientações e ao desenvolvimento de projetos e atividades que visam a formação prática dos alunos e a inserção na comunidade onde atuam, tais como, participação em congressos e eventos, iniciação científica, ações sociais, extensão, palestras, etc. Possui ainda, conforme apontado anteriormente, convênios com empresas para a oferta e desenvolvimento de estágios e vagas de emprego. Acrescenta-se que os professores apontaram que existe autonomia para o desenvolvimento de suas atividades em sala de aula para aplicarem diversas metodologias de ensino e aprendizagem. O aluno conta ainda com outro recurso, as monitorias, período destinado a estudo livre, que corroboram para implementação das diferentes metodologias adotadas no curso.

**6) Da avaliação se o curso oferece disciplinas na modalidade a distância, conforme § 1º, do Art. 3º, da Deliberação CEE nº 170/2019, se as condições de oferta são adequadas e respeitam as melhores práticas e se o percentual de carga horária está de acordo com o previsto na norma.**

Não se aplica ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade avaliado. A Instituição não oferece disciplinas à distância, embora nos anos letivos de 2020 e 2021 em função da Pandemia, o curso teve seu desenvolvimento realizado de forma híbrida sendo facultativo ao aluno frequentar, ou não, o curso presencialmente.

**7) Da avaliação do Projeto de Estágio supervisionado, quando houver, quais as condições de sua realização, quem o supervisiona, a existência de vínculo institucional formalizado com a Instituição de Ensino Superior e sua adequação às DCNs e legislação pertinente a cada curso,**

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**  
**Praça da República, 53 – CEP 01045-903**  
**Fone: (11) 2075 - 4500**

nas esferas Municipal, Estadual e Federal, especialmente a Lei Federal nº 11.788, de 25/09/2008, e Deliberação CEE nº 87/2009. Do projeto orientador das atividades práticas, quando houver, seus responsáveis, sua articulação com os estudos dos conteúdos curriculares e os critérios de sua avaliação.

O Projeto de Estágio supervisionado se encontra regulamentado e definido dentro da carga horária do curso, contempla 240 horas e possui mecanismos de monitoramento e controle. Dentre o corpo docente, encontram-se professores com carga horária específica para a supervisão do estágio. Como meio de integrar as disciplinas com a prática profissional, destaca-se ainda o desenvolvimento de Projetos Integradores ao longo de todo o curso. Durante as entrevistas percebeu-se que as atividades desenvolvidas contribuem para o aprendizado prático, para a inserção dos alunos no mercado de trabalho e para o desenvolvimento de habilidades exigidas no perfil profissional do egresso. Tais atividades também possuem professores responsáveis pelo acompanhamento de grupos de alunos e mecanismos de monitoramento e controle.

**8) Da avaliação se o curso prevê um Trabalho de Conclusão de Curso, como orienta sua melhor prática e rigor científico, lembrando que o TCC deverá estar de acordo com as recomendações das Diretrizes Curriculares Nacionais específicas, se for o caso, e que deve se apoiar em regulamentação, critérios, procedimentos e mecanismos de avaliação e de orientação definidos e adequadamente divulgados.**

O Trabalho de Conclusão de Curso é uma exigência curricular e possui uma carga horária de 160 horas. O desenvolvimento dessas atividades propicia o emprego dos conhecimentos adquiridos ao longo dos semestres letivos integrando os conhecimentos adquiridos de maneira prática. Vale ressaltar que a instituição também possui carga horária de Docente destinada ao acompanhamento dos alunos no tocante ao desenvolvimento de seus trabalhos de conclusão de curso e oferece a disciplina de Projeto Integrador I e II na Grade Curricular da Graduação para preparar o aluno para escrever o seu projeto de TCC. O TCC se encontra devidamente regulamentado e tal regulamentação pode ser acessada pelos alunos através do site da instituição. O resultado deverá ser apresentado por meio da elaboração de uma Monografia, Relatório Técnico, Projeto, Análise de Casos, Levantamento Bibliográfico, etc. com publicação das contribuições, seguindo regulamento específico da Unidade de Ensino.

**9) Da avaliação do Número de Vagas, Turnos de Funcionamento, Regime de Matrícula, Formas de Ingresso, Taxas de Continuação no tempo mínimo e máximo de integralização e Formas de Acompanhamento dos Egressos.**

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**  
**Praça da República, 53 – CEP 01045-903**  
**Fone: (11) 2075 - 4500**

As vagas oferecidas pela unidade Fatec – Sorocaba, atendem à demanda da comunidade local e regional sendo ofertadas 40 vagas no período matutino das 07h40 até 13hs. O ingresso dos alunos no curso é realizado via vestibular com entradas semestrais. Mesmo que a Instituição apontou em seu relatório que faz atividades de divulgação da Instituição, ainda se torna necessário ampliar essas atividades de modo a alcançar candidatos que ainda não conhecem o curso e a Instituição para ampliar a relação candidato-vaga.

Percebe-se que o curso, por ser matutino, está dificultando um pouco a entrada dos alunos no mercado de trabalho mesmo estando em andamento. Na Instituição, em 2023/1 e demais semestre anteriores (2022/2, 2022/1, 2021/2, 2021/1, 2020/2), dos 240 alunos que ingressaram, 115 deixaram o curso (evasão). E atualmente se encontram 125 alunos matriculados no curso em oferta. Nas entrevistas com a equipe gestora, foi citado que existe um acompanhamento contínuo das frequências dos alunos para diminuir a evasão e aumentar a permanência no curso. Foi realizado ainda um plano de ação envolvendo acolhimento e acompanhamento dos alunos ingressantes, para identificação de fragilidades e, com isso, diminuir a desistência dos mesmos no curso. O tempo de integralização do curso também se encontra adequado e em acordo com a legislação vigente. Mínimo: 3 anos (6 semestres); Máximo: 5 anos (10 semestres). O acompanhamento ao egresso não se aplica ao curso avaliado, uma vez que o curso ainda não possui turma finalizada.

**10) Da avaliação se o PPC – Projeto Pedagógico do Curso prevê um sistema de avaliação do curso, incluindo avaliação dos processos ensino-aprendizagem que contemplem as dimensões cognitiva, psicomotora e afetiva/atitudinal, utilizando-se de sistemas de avaliação que incluam avaliação formativa e somativa, com feedback ao estudante, compondo uma avaliação programática.**

O PPC - Projeto Pedagógico do Curso prevê um sistema de avaliação da aprendizagem integrado, formativo, somativo, e contínuo composto por avaliação das disciplinas e 10% da nota dos projetos integradores. A Instituição oferece várias modalidades de avaliação e as mesmas estão planejadas no calendário acadêmico. Nas entrevistas ficou evidenciado a autonomia dos docentes em aplicar diversas modalidades de avaliação dos alunos. Também foi apontado nas reuniões que os alunos recebem *feedback* e acompanhamento constante em relação ao seu desempenho acadêmico.

**11) Cursos de Licenciatura - atender: 1- BNCC; 2- Currículo Paulista; 3-Deliberação CEE nº 154/2017, analisando criteriosamente a planilha de Análise dos Processos e os quadros (Anexo 10 e 11 da Deliberação CEE nº 171/2019) referente: Conteúdos; Bibliografias; Carga Horária; Projeto de Estágio; e -Projeto de Prática como Componente Curricular.**

Não se aplica ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade avaliado.

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**  
**Praça da República, 53 – CEP 01045-903**  
**Fone: (11) 2075 - 4500**

**12) Da Avaliação das outras atividades relevantes promovidas pelo curso, como por exemplo, atividades de extensão desenvolvidas pela comunidade acadêmica ligada ao curso; iniciação científica; produção científica; promoção de congressos e outros eventos científicos.**

Nesse quesito, a Fatec - Sorocaba apresentou em seu relatório a comprovação da realização de diversas atividades relevantes, de atividades de prestação de serviços à comunidade, realização de eventos acadêmicos, ciclos de palestras, workshops de apresentação de Projetos Integradores e Trabalhos de Graduação e etc. As comprovações das atividades foram verificadas na visita e na solicitação de demais documentos. Percebe-se que as atividades desenvolvidas são atividades que contribuem para o crescimento e formação profissional dos alunos permitindo aos mesmos realizarem ações socialmente responsáveis em suas comunidades e primando pelo seu desenvolvimento profissional.

**13) Da análise dos resultados relativos a avaliações institucionais e outras avaliações a que o curso ou seus alunos ou docentes tenham sido submetidos.**

A avaliação institucional é padronizada pelas Fatecs do Estado e realizada por meio do Sistema Web SAI, programa de auto avaliação denominado "Sistema de Avaliação Institucional (SAI)". As avaliações são anuais, sistematizadas, coletando informações com docentes, discentes e servidores administrativos. Após a avaliação, o resultado é encaminhado ao Centro Paula Souza que o analisa e retorna para a unidade de ensino com eventuais alterações para a divulgação entre direção, congregação, coordenação, professores e alunos. A Instituição conta com uma CPA (Comissão Própria de Avaliação) instituída e seus processos estão devidamente registrados. Ressalta-se que os participantes **não** dispõem de incentivo de carga horária para maior dedicação as atividades da comissão.

**14) Para os Cursos na área da Saúde, exceto Medicina (tratado em norma própria), avaliar relação do Curso com a Gestão Municipal de Saúde e inserção das atividades de formação dos Estudantes na Rede de Saúde Local e/ou Regional.**

Não se aplica ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade avaliado.

**15) Da avaliação se o PPC- Projeto Pedagógico do Curso prevê utilização de Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação que beneficiam o processo ensino-aprendizagem e promovam o domínio dessas tecnologias para promoção da autonomia na busca de educação continuada. Descrever a compatibilidade do perfil e tempo previsto em atividades não-presenciais mediadas por tecnologia com os objetivos específicos de formação.**

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**  
**Praça da República, 53 – CEP 01045-903**  
**Fone: (11) 2075 - 4500**

A unidade Fatec – Sorocaba possui à disposição dos alunos e professores do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, 06(seis) laboratórios com acesso à internet, pacote Office e o software específico para a área, o que contribui para a promoção da autonomia e da educação continuada.

Percebe-se também conteúdos e disciplinas voltados ao conhecimento e a aplicabilidade dos recursos tecnológicos.

Vale ressaltar que no momento de Pandemia (2020, 2021 e início de 2022), as aulas foram ministradas inicialmente de maneira presencial, em seguida da maneira remota e atualmente de maneira presencial com presença física obrigatória. Tanto os alunos, professores e demais servidores foram devidamente capacitados para operarem a plataforma escolhida pela Instituição para continuidade das aulas no período crítico da Pandemia.

Durante esse processo, o Governo Estadual ofereceu chip aos alunos para que pudessem acompanhar os estudos. Foi relatado que mesmo com a oferta do chip, muitos alunos tiveram dificuldades uma vez que determinados conteúdos seriam melhor desenvolvidos em computadores e não em celulares. Como exemplo, planilhas eletrônicas.

Na eventualidade e se for necessário desenvolver aulas de forma híbrida, sugere-se que a Direção da Unidade de Ensino estude meios de oferecer ferramentas para que os alunos não tenham o processo de ensino e aprendizagem prejudicados. Uma sugestão é emprestar ou disponibilizar computadores para os alunos.

**16) Da avaliação do perfil dos Docentes Coordenador do Curso, considerando a Titulação (Graduação e Pós-Graduação); o Regime de Trabalho; as Disciplinas nas quais participa e sua responsabilidade e a aderência de sua formação com as mesmas, nos termos da Deliberação CEE nº 145/2016. Analisar, se houver, contribuição de auxiliares didáticos.**

A Coordenação do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade da Fatec - Sorocaba é exercida pelo **Professor Dr. Délvio Venanzi** em atividade docente na Fatec desde agosto de 2010, assumindo no 2º. semestre de 2020 a coordenação do curso. O Docente é Graduado em Engenharia Elétrica - Universidade de Mogi das Cruzes, com Mestrado em Administração de Empresas – Centro Universitário Santana e Doutorado em Educação – Universidade de Sorocaba. O Docente possui carga horária de 40 horas/semanais atribuídas na Coordenadoria de Curso e nas atividades de Docência.

A composição Docentes do Curso conta com 18 (dezoito) profissionais divididos em 05 (cinco) Especialistas = 27,78%, em 05 (cinco) Mestres = 27,78%, em 08 (oito) Doutores = 44,44%, totalizando 72,22% Docentes Titulados (Mestres e Doutores), portanto, com quadro funcional de Docentes do curso de 27,78% Especialistas e 72,22% (Titulados - Mestres e Doutores), estando desse modo em perfeito alinhamento com o artigo 2 da deliberação CEE nº 145/2016 a qual indica

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**  
**Praça da República, 53 – CEP 01045-903**  
**Fone: (11) 2075 - 4500**

a necessidade de existência mínima de 50% de Docentes com titulação de Mestre ou Doutor, e com pelo menos 1/3 de Docentes com Doutorado.

O conjunto de Docentes que prestam serviço no curso com exceção da coordenação de curso e da direção atuam em regime horista com carga horário que varia de 4 a 12 horas semanais, com média de 6 (seis) horas por docente sem alocação em formações específicas, ou seja, distribuídas de modo não direcionado.

A partir da análise dos Currículos Lattes dos integrantes do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, pode-se inferir a existência de aderência entre a formação acadêmica dos Docentes de modo majoritário, com poucas exceções, as quais não comprometem os objetivos propostos no contexto do Projeto Pedagógico do Curso.

Cabe ressaltar que o curso se apresenta em dissonância com o artigo 4º da deliberação CEE nº 145/2016 o qual aponta que os professores contratados em tempo integral devem perfazer 1/3 do total de docentes nas universidades e de 1/4 nos centros universitários. Pode-se observar que do ponto de vista da execução das disciplinas e conteúdos balizados pela análise do Projeto Pedagógico do Curso, reunião com corpo discente, docente e coordenação de curso, além do Currículo Lattes apresentam equacionamento positivo entre os conteúdos ministrados, a formação do corpo docente e a distribuição da carga horária, formando condições de se atingir do ponto de vista formativo os objetivos propostos no Projeto Pedagógico do Curso.

Do ponto de vista da produção científica, indica-se atividades em pequeno volume no curso, a exemplo das atividades de extensão e propostas mais amplas de ensino. Tal fato pode ser atribuído a Pandemia (2020, 2021 e início de 2022) e/ou ao fato do tempo curto de existência do curso. É preciso salientar que tanto os docentes quanto os discentes validam o atual Coordenador do Curso de **muito bom**.

**17) Da avaliação do Plano de Carreira instituído, outros regimes de trabalho e de remuneração do corpo docente.**

A carreira docente é pela Lei Complementar nº 1.044, de 13 de maio de 2008, que foi alterada pelas Lei nº 1240, de 22 de abril de 2014, pela Lei Complementar nº 1252, de 03 de julho de 2014, e pela Lei Complementar nº 1.343, de 26 de agosto de 2019 a qual Instituiu o Plano de Carreiras, de Empregos Públicos e Sistema Retributivo dos Servidores do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" - CEETEPS, e dá outras providências.

O ingresso na instituição ocorre por meio de concurso público com a realização de provas e comprovação acadêmica e profissional. Os Editais de concurso seguem o disposto na Deliberação CEE Nº 145/2016 que fixa normas para a admissão de docentes para o exercício da docência em cursos de estabelecimentos de ensino superior, na Deliberação CEETEPS Nº 009, de 9-1-2015 para o preenchimento de emprego público permanente de Professor do Ensino Superior, e a

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**  
**Praça da República, 53 – CEP 01045-903**  
**Fone: (11) 2075 - 4500**

Deliberação CEETEPS 017, de 16-07-2015 para contratação, por tempo determinado, de Professor de Ensino Superior das Faculdades de Tecnologia do CEETEPS.

Segundo dados da coordenadoria de Recursos Humanos do Estado através da Lei Complementar nº 1.044/08, ao tratar do Centro Estadual de Educação Tecnológica "Paula Souza" – CEETPS indica a seguinte tabela para os empregos públicos permanentes, com indicação de carreira de docentes das Fatecs, estipulado da seguinte forma (tabela 2022):

Professor de Ensino Superior, referência I, grau A; com valor referencial de R\$: 6.206,00

Professor de Ensino Superior, referência II, grau A; com valor referencial de R\$:7.384,00

Professor de Ensino Superior, referência II, grau C; com valor referencial de R\$:7.986,00

Professor de Ensino Superior, referência III, grau A; com valor referencial de R\$:8.786,00

Professor de Ensino Superior, referência III, grau C; com valor referencial de R\$:9.504,00.

Os projetos desenvolvidos pelos professores em jornada referem-se à pesquisa, desenvolvimento tecnológico, extensão de serviços à comunidade e administração acadêmica.

**18) Da avaliação da Composição e Participação do Núcleo Docente Estruturante (NDE) ou estrutura similar e Colegiado do Curso. Avaliar se o Colegiado está previsto no PPC e/ou está implantado, com reuniões periódicas documentadas, se tem caráter consultivo para a Congregação ou similar, se é deliberativo na instância de governabilidade do Curso, se é presidido pelo Gestor do Curso e composto pelos responsáveis das áreas estruturais do currículo/atividades didáticas, com representatividade discente eleita pelos pares.**

O NDE do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade da Fatec Sorocaba, formalizou-se a partir da Portaria nº. 95/2021, de 10 de setembro de 2021, e tem como grupo titular o professor Délvio Venanzi (presidente) e os professores membros professor Artur Roberto Machado de Oliveira Mandl, professora Carla Pineda Lechugo e professor Marcos Lopes. A portaria não indica membros suplentes.

Observa-se a composição recente do grupo e, apenas algumas reuniões realizadas no período, conforme documento disponibilizado, não foi possível apurar os motivos da criação apenas em setembro de 2021 do grupo e de que modo discutiam anteriormente as questões inerentes ao curso.

Parecer Conaes nº 4, de 17 de junho de 2010 que trata do Núcleo Docente Estruturante – NDE, indica que esse núcleo deve figurar como elemento diferenciador da qualidade do curso, no que diz respeito à interseção entre as dimensões do corpo docente e Projeto Pedagógico do Curso.

Tal indicação não pode ser observada de modo contundente no curso considerando o curto tempo de sua criação (2020/2) e a realização de apenas algumas reuniões no período.

**19) Da avaliação da Infraestrutura Física, dos Recursos e do acesso a Redes de Informação (Internet e Wi-fi), utilizados pelo curso ou habilitação propostos, laboratórios/espços para**

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**  
**Praça da República, 53 – CEP 01045-903**  
**Fone: (11) 2075 - 4500**

**atividades práticas previstas na legislação, considerando a pertinência para o número de vagas disponível.**

A unidade Fatec Sorocaba apresenta espaço suficiente para a oferta do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, considerando seu turno de oferta. A unidade apresenta 06(seis) salas de aula com carteiras escolares adequadas, ventiladores, Televisor de 65 polegadas, quadro/lousa, além de sistema de som e conexão à internet via *wifi* nas salas e no espaço interno da instituição. Na unidade existe em funcionamento 06 laboratórios de informática com 18 a 25 (computadores) máquinas cada um, que atende todos os cursos oferecidos pela Unidade de Ensino e, um amplo espaço climatizado além de um laboratório de Ambiente e Projetos que possui vinte máquinas utilizadas em atividades de ensino. O curso tem a disposição o software Arena e pacote Office.

Outros Laboratórios ICIM com vários Equipamentos tais como: estação automática de armazenagem, estação centro de usinagem, estação de manipulação de pallets e controle de qualidade, estação flexível de manufatura com robô, monitor de LCD -22, lousa de quadro branco 3000 x 1200 mm, paquímetros, micrômetros, relógios comparadores, blocos padrão, projetor de perfil, microscópio de ferramentaria, medidor de batimento radial, mesa de seno, entre outros.

A unidade conta com rampa de acesso para portadores de mobilidade reduzida, além de banheiro adaptado. Não há piso tátil e nem referências de deslocamento para nenhum tipo de público.

A sala de coordenação de curso é dividida, e como os cursos na Unidade de Ensino ocorrem em turnos alternados (matutino, vespertino e noturno), o espaço é utilizado para atendimento individualizado.

A visita *in loco* indicou que o estado de conservação do local é adequado, tanto a pintura, quanto os itens de iluminação, espaços coletivos e salas de aula.

A Instituição possui profissionais com formações adequadas, que realiza as atividades voltadas a Tecnologia da Informação, sendo responsáveis pela manutenção dos equipamentos, instalações, averiguações de funcionamento entre as demais atividades inerentes ao cargo. O sistema interno da unidade e o acesso à internet funcionam de modo adequado. Como informação adicional indica-se que os profissionais exercem atividades nos períodos da manhã, da tarde e da noite.

**20) Da avaliação da Biblioteca quanto a instalações físicas, com espaços para estudo e pesquisa individual e em grupo, tipo de acesso ao acervo e sistema de empréstimo, recursos computacionais e acesso virtual disponíveis, atualização e número de livros e periódicos do acervo (impressos e eletrônicos) total e da área de conhecimento no qual será oferecido o curso, considerando a bibliografia básica e complementar indicada na ementa de cada disciplina.**

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**  
**Praça da República, 53 – CEP 01045-903**  
**Fone: (11) 2075 - 4500**

A Fatec Sorocaba tem 02 (duas) bibliotecárias, para atender a demanda de alunos, professores e demais usuários da Biblioteca em horários alternados.

O espaço apresenta algumas mesas para estudos coletivos e, nenhum espaço para estudos reservados. Foram observados alguns terminais de consulta e, duas mesas com computadores para as bibliotecárias atender no espaço. Os livros existentes que chegaram recentemente na Instituição, contemplam em parte a bibliografia básica e complementar do curso, não existindo nenhuma assinatura de periódicos físicos ou mesmo digitais. Não foi identificado regulamento próprio do espaço e nem mesmo tombamento das obras chegadas recentemente. O acesso ao acervo deve ser realizado pelas bibliotecárias. Anteriormente o Centro Paula Souza disponibilizava o acesso a biblioteca virtual Pearson, porém, o contrato cessou e os alunos não tem mais acesso a esse tipo de acervo.

**21) Da avaliação da adequação da quantidade e formação de Funcionários Administrativos (auxiliares de laboratórios, bibliotecária e outros) disponíveis para o Curso.**

A unidade Fatec Sorocaba conta com:

- Servidores técnicos responsáveis pelo setor de Tecnologia da Informação, com formação adequada. Esses profissionais realizam as atividades de manutenção de equipamentos e softwares, suporte e organização nos laboratórios, nas salas de aula e em eventos além de zelarem e atuarem junto a rede e sistemas de conexão à internet;
- A Secretaria Acadêmica dispõe de uma Servidora em Cargo de Confiança com formação adequada, tendo como principais atribuições a gestão e confecção de documentação acadêmica, expediente relacionado a diploma e demais documentações correlatas, alimentação do sistema com informações inerentes ao cargo e demais funções naturais desse tipo de setor;
- A Diretoria de Serviços é exercida por Servidor em Cargo de Confiança com formação adequada, atendendo todas as funções inerentes ao cargo;
- A Diretoria Geral da Unidade de Ensino Fatec Sorocaba é exercida pelo Professor Dr. Adilson Rocha, que é docente concursado desde setembro de 2008 na Fatec Sorocaba, que leciona disciplinas nos cursos oferecidos pela Instituição, com experiência no exercício da função de Gestão, está temporariamente afastado da docência para exercer o Cargo de Diretor da Unidade de Ensino.
- Por fim, a Coordenadoria do Curso é exercida desde o 2º. Semestre de 2020 (início), pelo Professor Dr. Délvio Venanzi, que é Servidor concursado na Instituição desde agosto de 2010, com função de docente e coordenador do Curso avaliado.
- Do ponto de vista da formação acadêmica dos servidores, observa-se adequação as respectivas funções exercidas.

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**  
**Praça da República, 53 – CEP 01045-903**  
**Fone: (11) 2075 - 4500**

22) . Avaliar o atendimento às recomendações realizadas no último Parecer de Renovação do Curso.

Não se aplica ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, avaliado para Reconhecimento.

**SOMENTE PARA CURSOS NA MODALIDADE A DISTÂNCIA:**

**Para os Cursos na modalidade à distância avaliar ainda;**

- 1) A existência de convênios ou parcerias para implementação do projeto pedagógico do curso, incluindo as atividades práticas e estágios obrigatórios;

Não se aplica ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, avaliado.

- 2) Formas de utilização sistemática de recursos de tecnologias de informação e comunicação e suas metodologias na mediação do processo de ensino e aprendizagem;

Não se aplica ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, avaliado.

- 3) Organização que flexibilize tempo e espaço nas atividades pedagógicas;

Não se aplica ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, avaliado.

- 4) Interatividade, sob diversas formas, entre os agentes dos processos de ensino e os de aprendizagem;

Não se aplica ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, avaliado.

- 5) Detalhamento do material instrucional, autores, docentes, mediadores/tutores presenciais ou a distância;

Não se aplica ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, avaliado

- 6) Sistemáticas de avaliação da aprendizagem e do ensino, critérios de avaliação com demonstrativo de avaliação presencial;

Não se aplica ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, avaliado.

- 7) Presença de avaliação periódica do curso com a finalidade de aperfeiçoamento, incluindo mecanismos de avaliação e acompanhamento de aprendizagem;

Não se aplica ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, avaliado.

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**  
**Praça da República, 53 – CEP 01045-903**  
**Fone: (11) 2075 - 4500**

8) Verificação do ato de credenciamento ou reconhecimento para EAD;

Não se aplica ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, avaliado.

9) Número de vagas ofertadas e capacidade institucional, tecnológica e operacional;

Não se aplica ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, avaliado.

10) Infraestrutura tecnológica de suporte e atendimento remoto aos estudantes e professores;

Não se aplica ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, avaliado.

11) Relação dos Polos de apoio presencial disponível para o curso;

Não se aplica ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, avaliado.

12) Recursos de acessibilidade aplicados nos materiais e ferramentas de comunicação e interação dos cursos.

Não se aplica ao Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, avaliado.

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**  
**Praça da República, 53 – CEP 01045-903**  
**Fone: (11) 2075 - 4500**

**MANIFESTAÇÃO FINAL DOS ESPECIALISTAS:**

Após análise documental, visita *in loco*, vídeo institucional e reuniões setoriais, **INDICA SE O RECONHECIMENTO DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA QUALIDADE DA UNIDADE DA FATEC SOROCABA.** Observa-se que o conjunto de análises efetuadas permitiu a elaboração das seguintes considerações, como pontos positivos:

- Atendimento das Diretrizes Curriculares Nacionais dentro do período de avaliação - Resolução CNE/CP nº 03/2002.
- Contextualização do curso e compromisso social coerentes com a justificativa apresentada pela Instituição;
- Os Objetivos Gerais e Específicos do curso contribuem para a formação de competências e habilidades requeridas de seus egressos;
- O currículo pleno oferecido, ementário, disciplinas e bibliografias atendem as Diretrizes Curriculares Nacionais considerada na Análise;
- A matriz curricular apresentada no Processo e na visita *In Loco*, permite a interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade requerida para a formação profissional dos egressos;
- São utilizadas metodologias de aprendizagem diversificadas e focadas no aluno: Estágio supervisionado, atividades complementares e ações voltadas para a comunidade e aprendizado prático dos alunos;
- Sistema de avaliação de aprendizagem contínuo, formativo e somativo; • Sistema de avaliação institucional contínuo;
- Infraestrutura física em boas condições de higiene e conservação;
- Do ponto de vista do grupo docente, observa-se adequada formação e integração com as prerrogativas do curso.
- O corpo discente valida o curso e seus professores, contudo, apontam que o horário de oferecimento é um dificultador de aderência da população local ao curso, sugere o horário noturno para sua realização.
- A atual Coordenadoria de Curso é validada pelo corpo discente, docente e pela direção da Unidade de Ensino.
- O Curso tem o Programa de Mobilidade Internacional Paula Souza - PROMAISPS

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**  
**Praça da República, 53 – CEP 01045-903**  
**Fone: (11) 2075 - 4500**

**Ademais, solicitamos que sejam atendidas as seguintes recomendações:**

- Indica-se que o Centro Paula Souza tenha em seu quadro funcional docentes em regime integral, como forma de atendimento à CEE 145/2016.
- Ampliar a divulgação do vestibular da instituição de modo a aumentar a relação candidato-vaga;
- A biblioteca da unidade não apresenta volumes e títulos mínimos para atender as ementas das disciplinas e, portanto, precisa ser emergencialmente adequada. O mesmo espaço não possui estrutura de funcionalidade, e precisa de equipamentos, mesas, guarda-volumes e demais elementos mínimos para o funcionamento desse tipo de espaço.
- É preciso ofertar de modo ordenado, particularmente a partir da cessão da pandemia atividades de ensino, pesquisa e extensão de modo concentrado com o objetivo de atender aos objetivos formativos do curso.
- Sugere-se desenvolver periodicamente as atividades ligados ao NDE e também as reuniões do grupo docente.
- Indica-se a criação de espaço para atendimento ao aluno em situação de orientação de estágio, de TCC e demais atividades que necessitam de local reservado para desenvolvimento da atividade acadêmica.
- Identificou-se a ausência do serviço vinculado a biblioteca virtual e sugere-se o estudo do retorno do serviço caso apresente indicadores que sustentem o oferecimento do serviço.
- Não tem no local a oferta de serviço próprio ou terceirizado de cantina. Sugere-se estudar a possibilidade de oferta.
- Em suma, do ponto de vista da validação do curso observa-se adequação por parte do corpo discente e docente, contudo, do ponto de vista estrutural é preciso que alterações ocorram com a finalidade de não permitir a inviabilidade das ações mínimas para os alunos, tais como: horário de execução do curso matutino para noturno se for possível dentro da estrutura atual da Unidade de Ensino, efetuar acompanhamento dos alunos matriculados para evitar a alta evasão (de 240 para 125 atual), melhorar a comunicação com a sociedade local e regional nas campanhas para o vestibular semestral do curso, entre outras ações..

**GOVERNO DO ESTADO DE SÃO PAULO**  
**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO DE SÃO PAULO**  
Praça da República, 53 – CEP 01045-903  
Fone: (11) 2075 - 4500

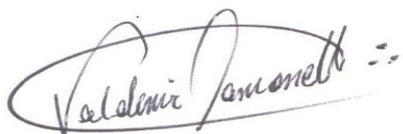
**CONCLUSÃO DA COMISSÃO**

**O Relatório deverá ser favorável sem restrições ou desfavorável apontando claramente as deficiências detectadas.**

A Comissão de Especialistas recomenda o **RECONHECIMENTO SEM RESSALVAS DO CURSO SUPERIOR DE TECNOLOGIA EM GESTÃO DA QUALIDADE DA UNIDADE DA FATEC SOROCABA**, considerando um amplo conjunto de fatores, a exemplo do PPC alinhado com as demandas local e da região, sendo validado pelo discente e docente vinculados ao curso. A Direção e a Coordenação de Curso possuem experiência e direcionamento dentro de uma estrutura física bem cuidada e, com amplo conjunto de salas e laboratórios para atendimento tanto das demandas gerais da unidade quanto as do curso de Tecnologia em Gestão da Qualidade. As reuniões com discentes apontou para alinhamento entre os alunos do curso e a proposta pedagógica realizada pelos docentes e amparado pelo PPC.

Por seu turno, a reunião com docentes, do mesmo modo, observa-se a interação ativa entre os profissionais e também com os alunos. Em discussão com o grupo do NDE percebeu-se a integração do grupo com a sistemática de funcionamento institucionalizada e com funcionamento adequado. A visita *in loco* aos setores, salas de aula, laboratórios e demais dependências mostrou plenas condições de atendimento as necessidades formativas do Curso de Tecnologia em Gestão da Qualidade.

Desse modo e nesses termos tanto a Unidade de Ensino quanto o Curso, apresentam condições satisfatórias de funcionamento, considerando-se o alinhamento entre a gestão da Unidade, do Curso, Docentes, Discentes e Técnicos Administrativos.



**Prof. Dr. Valdemir Samonetto**  
Especialista do CEE/SP



**Profª. Drª. Teresinha Covas Lisboa**  
Especialista do CEE/SP



## CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO

PRAÇA DA REPÚBLICA, 53 – CENTRO/SP - CEP: 01045-903  
FONE: 2075-4500

|             |   |         |   |
|-------------|---|---------|---|
| PROCESSO    | CEESP-PRC-2022/00494  |         |   |
| INTERESSADO | Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza / FATEC Sorocaba  |         |   |
| ASSUNTO     | Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade |         |   |
| RELATOR     | Cons. Eduardo Augusto Vella Gonçalves                                 |         |   |
| PARECER CEE | Nº 467/2023   | CES "D" | Aprovado em 09/08/2023<br>Comunicado ao Pleno em 23/08/2023 |

### CONSELHO PLENO

#### 1. RELATÓRIO

##### 1.1 HISTÓRICO

Trata-se de pedido do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, oferecido pela FATEC Sorocaba, nos termos da Deliberação CEE 171/2019 (Ofício 342/2022 - GDS, enviado em 07/10/2022, às fls. 02).

Foram enviados os seguintes documentos: Projeto do Curso (de fls. 07 a 64), Relatório de Atividades Relevantes (de fls. 65 a 111), Relatório Síntese (de fls. 112 a 124), Histórico do CEETEPS e da FATEC Sorocaba (de fls. 125 a 159).

Os autos deram entrada na Assessoria Técnica deste Conselho em 10/10/2022. Após verificação da documentação, foram enviados para a CES em 21/11/2022 (às fls. 163 e 164).

A Portaria CEE-GP 552, de 07/12/2022, designou os Professores Fábio Luciano Violin e Valdemir Samonetto para emissão do Relatório circunstanciado sobre o curso e a Portaria CEE-GP 125, de 08/03/2023, designou a Professora Teresinha Covas Lisboa em substituição ao Professor Fábio Luciano Violin (às fls. 166 e 173).

Os Especialistas realizaram visita *in loco* no dia 05/04/2023 e o Relatório circunstanciado encontra-se de fls. 177 a 195. Os autos retornaram a esta AT em 27/07/2023, após o pagamento dos Especialistas.

##### 1.2 APRECIÇÃO

Com base na norma em epígrafe e nos documentos incluídos aos autos, passo à análise dos autos:

#### Histórico Institucional

|                          |  |
|--------------------------|--|
| Recredenciamento         | Parecer CEE 123/2019, Portaria CEE-GP 191/2019, DOE 04/05/2019, por 7 anos |
| Diretora-Superintendente | Profª Laura Laganá   |

#### Dados do Curso

|                      |  |
|----------------------|--|
| Autorização          | Parecer CD/CEETEPS 814/2020, DOE 11/06/2020, com fundamento na Deliberação CEE 106/2011, que concedeu ao CEETEPS prerrogativas de autonomia universitária  |
| CH                   | 2.800 h  |
| Duração h/a          | 50 min   |
| Período              | Matutino   |
| Horário              | Segunda a sexta feira, das 7h40 às 13h,  |
| Vagas/semestre       | 40 vagas   |
| Integralização       | Mínimo 6 semestres e máximo 10 semestres   |
| Responsável pelo PPC | Délvio Venanzi<br>Doutor Educação, Univ. de Sorocaba<br>Mestre Engenharia de Produção, UNESP<br>Mestre Administração de Empresas, Centro Univ. Santana<br>Esp. administração e Logística de Materiais, Centro Univ. Santana<br>Graduado Engenharia Elétrica, Univ. Mogi das Cruzes |

O Curso iniciou no 2º semestre de 2020 e a primeira turma se forma no final do 1º semestre de 2023.

O pedido de Reconhecimento foi protocolado ao final do primeiro trimestre do último ano de sua integralização pela primeira turma, atendendo, portanto, a legislação (art. 41 da Deliberação CEE 171/2019).



**Caracterização da Infraestrutura Física da Instituição reservada para o Curso**

| Instalação    | Quantidade             | Capacidade |
|---------------|------------------------|------------|
| Salas de aula | 4                      | 40         |
| Laboratórios  | Labs. do P11 - 03 e 04 | 20         |

**Biblioteca**

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Tipo de acesso ao acervo     | Através de funcionário  |
| É específica para o curso    | Não   |
| Total de livros para o curso | Impressos: Títulos: 727 Volumes: 4.100  |
| Periódicos                   | Títulos: 12 Exemplares: 194   |
| Videoteca/Multimídia         | Títulos: 58 Exemplares 272  |
| Teses                        | 790   |
| Outros                       | Normas: 6   |
| Site                         | <a href="http://www.biblio.cps.sp.gov.br/">http://www.biblio.cps.sp.gov.br/</a> |

**Relação do Corpo Docente**

| Docente  | Disciplina   | Regime de trabalho |
|--|--|--------------------|
| 1. Ana Carolina Camargo Francisco<br>Doutora Ciências Ambientais, UNESP<br>Mestre Matemática Aplicada, UNICAMP<br>Licenciada Matemática, UNICAMP   | - Métodos Quantitativos  | P                  |
| 2. Artur Franco Bueno<br>Mestre Controladoria e Contabilidade, USP<br>Graduado Direito, UNIP<br>Graduado Contabilidade, USP  | - Gestão de Custos   | H                  |
| 3. Artur Roberto Machado de Oliveira Mandl<br>Esp. Sistema Integrado de Gestão/SIG, Fac. Pitágoras<br>Esp. Administração de Empresas para Engenharia, Fac. de Engenharia de Sorocaba<br>Graduado Engenharia de Produção, Fac. de Engenharia Industrial<br>Graduado Mecânico Automobilístico, Fac. de Engenharia Industrial | - Normalização da Qualidade I<br>- Normalização da Qualidade II<br>- Sistema de Gestão da Qualidade    | I                  |
| 4. Benedito Cesar Ferraz<br>Esp. Gestão de Projetos e Processos Organizacionais, CEETEPS<br>Esp. Engenharia da Qualidade Industrial, UNICAMP<br>Graduado Mecânica/Oficinas, CEETEPS  | - Gestão de Projetos<br>- Metrologia Legal<br>- Pesquisa Operacional e Melhoria Contínua               | P                  |
| 5. Calixto Silva Neto<br>Mestre Ciência da Informação, PUC/Campinas<br>Esp. Informática/rede de Computadores, Univ. São Judas Tadeu<br>Graduado Administração de Empresas, UNISANT'ANNA  | - Teoria das Organizações  | H                  |
| 6. Carla Pineda Lechugo<br>Doutora Educação, Univ. de Sorocaba<br>Mestre Educação, Univ. de Sorocaba<br>Esp. Gestão de Pessoas: liderança, carreira e coaching, PUC/RS<br>Graduada Administração de Empresas, Fundação Karnig Bazarian   | - Comportamento das Organizações<br>- Métodos para Produção do Conhecimento                            | I                  |
| 7. Délvio Venanzi<br>Doutor Educação, Univ. de Sorocaba<br>Mestre Engenharia de Produção, UNESP<br>Mestre Administração de Empresas, Centro Univ. Santana<br>Esp. administração e Logística de Materiais, Centro Univ. Santana   | - Ferramentas da Qualidade II<br>- Gestão da Cadeia de Suprimentos<br>- Gestão de Produção e Processos | I                  |
| 8. Dilermando Piva Junior<br>Doutor Engenharia Elétrica, UNICAMP<br>Mestre Engenharia Elétrica, UNICAMP<br>Mestre Gerenciamento de Sistemas de Informação Informática, PUC/Campinas<br>Esp. Big Data para a Educação, Fac. de Administração Humanas e Exatas<br>Graduado Análise de Sistemas, PUC/Campinas                 | - Informática Aplicada à Gestão de Qualidade   | H                  |
| 9. Evandro de Almeida Leme<br>Esp. Gestão de Marketing, Escola Superior de Adm, Markt e Com. de Sorocaba<br>Graduado Engenharia Elétrica/Eletrônica, UNIP<br>Graduado tecnologia Mecânica, CEETEPS   | - Diagnóstico para Qualidade   | I                  |
| 10. Fabiano Gregolin de Campos Bueno<br>Doutor Engenharia de Sistemas, USP<br>Mestre Comunicação e Cultura, Univ. Sorocaba<br>Esp. Gestão estratégica, USP<br>Esp. Psicanálise, Associação Nacional de Estudos Psicanalíticos<br>Graduado Administração de Negócios, Univ. Sorocaba  | - Gestão de Riscos<br>- Qualidade em Serviços  | H                  |
| 11. Isabel Cristina Canado dos Santos<br>Esp. Docência do Ensino Superior, Esc. Superior de Administração<br>Marketing e Comunicação de Sorocaba<br>Graduada Letras/Língua Inglesa, PUC/SP   | - Inglês I<br>- Inglês IV  | P                  |
| 12. Jose Lazaro Ferraz   | - Ferramentas de Qualidade   | P                  |



CEESP/PC/2023/00505



|   |  |   |
|---|--|---|
| Doutor Engenharia Mecânica, UNICAMP<br>Mestre Engenharia Mecânica, UNICAMP<br>Esp. Administração Industrial, USP<br>Graduado Engenharia Industrial Mecânica, Univ. Metodista de Piracicaba<br>Graduado tecnologia Mecânica/Proc. Produção, UNESP  |  |   |
| 13. Marcos Lopes<br>Mestre Administração, Univ. Metodista de Piracicaba<br>Esp. Administração industrial, USP<br>Tecnólogo Processos de Produção, CEETEPS   | - Controle Estatístico de Processos<br>- Metodologia de Projeto de Produto | P |
| 14. Monica de Oliveira Pinheiro da Silva<br>Doutora Educação, Univ. de Sorocaba<br>Mestre Educação, PUC/PR  | - Estatística  | I |
| 15. Nirlei Santos de Lima<br>Mestre Educação, Centro Univ. Salesiano São Paulo<br>Esp. Comunicação e Marketing, Centro Univ. Nossa Senhora do Patrocínio<br>Esp. Língua Portuguesa, Centro Univ. Nossa Senhora do Patrocínio<br>Graduada Letras, Centro Univ. Nossa Senhora do Patrocínio | - Comunicação e Expressão  | P |
| 16. Paulo Edson Alves Filho<br>Doutor Estudos Linguísticos e Literários em Inglês, USP<br>Mestre Estudos Linguísticos e Literários em Inglês, USP<br>Licenciado Letras, Univ. de Sorocaba   | - Inglês II  | P |
| 17. Talita Annunciato Rodrigues<br>Doutora Letras, UNESP<br>Mestre Letras, UNESP<br>Graduada Letras, UNESP  | - Inglês III   | H |
| 18. Wanderley do Prado<br>Esp. Gestão de Negócios, Grupo IBMEC<br>Graduado Engenharia Industrial Mecânica, CEFET/MG   | - Gestão da Inovação   | P |

#### Classificação dos Docentes por Titulação

| Titulação    | Quantidade | %          |
|--------------|------------|------------|
| Especialista | 5          | 27,8       |
| Mestre       | 4          | 22,2       |
| Doutor       | 9          | 50         |
| <b>Total</b> | <b>18</b>  | <b>100</b> |

A titulação dos docentes obedece ao disposto na Deliberação CEE 145/2016.

#### Corpo Técnico disponível para o Curso

| Tipo                                | Quantidade |
|-------------------------------------|------------|
| Diretor                             | 1          |
| Coordenador do curso                | 1          |
| Diretoria de Serviço Acadêmico      | 1          |
| Diretoria de Serviço Administrativo | 1          |
| Auxiliar Administrativo             | 2          |
| Bibliotecária                       | 2          |
| Multimídia/Apoio                    | 1          |

#### Demanda do Curso desde a Autorização

| Sem.   | Vagas    | Candidatos | Relação Candidato/Vaga |
|--------|----------|------------|------------------------|
|        | Matutino | Matutino   | Matutino               |
| 2022/2 | 40       | 68         | 1,7                    |
| 2022/1 | 40       | 195        | 4,88                   |
| 2021/2 | 40       | 197        | 4,93                   |
| 2021/1 | 40       | 202        | 5,05                   |
| 2020/2 | 40       | 386        | 9,65                   |

#### Demonstrativo de alunos Matriculados no Curso

| Sem.   | Matriculados |               |          |
|--------|--------------|---------------|----------|
|        | Ingressantes | Demais Séries | Total    |
|        | Matutino     | Matutino      | Matutino |
| 2022/2 | 40           | 75            | 115      |
| 2022/1 | 40           | 61            | 101      |
| 2021/2 | 40           | 41            | 81       |
| 2021/1 | 40           | 20            | 60       |
| 2020/2 | 40           | -             | 40       |

#### Matriz Curricular

| Sem    | Disciplina                 | CH Teórica | CH Prática | CH total<br>50 min |
|--------|----------------------------|------------|------------|--------------------|
| 1º sem | Ferramentas da Qualidade I | 40         | 40         | 80                 |
|        | Métodos Quantitativos      | 40         | 40         | 80                 |



|        |  |    |    |                  |
|--------|--|----|----|------------------|
|        | Teoria das Organizações                          | 40 | 40 | 80               |
|        | Gestão da Inovação                               | 40 | 40 | 80               |
|        | Comunicação e Expressão                          | 40 | 40 | 80               |
|        | Métodos para Produção do Conhecimento            | 20 | 20 | 40               |
|        | Inglês I   | 20 | 20 | 40               |
|        | <b>Total do Semestre</b>                         |    |    | <b>480</b>       |
| 2º sem | Diagnóstico para Qualidade                       | 40 | 40 | 80               |
|        | Estatística                                      | 40 | 40 | 80               |
|        | Gestão de Custos                                 | 40 | 40 | 80               |
|        | Comportamento das Organizações                   | 40 | 40 | 80               |
|        | Ferramentas da Qualidade II                      | 40 | 40 | 80               |
|        | Normatização da Qualidade I                      | 40 | -  | 40               |
|        | Inglês II  | 20 | 20 | 40               |
|        | <b>Total do Semestre</b>                         |    |    | <b>480</b>       |
| 3º sem | Metodologia de Projeto de Produto                | 40 | 40 | 80               |
|        | Controle Estatístico do Processos                | 40 | 40 | 80               |
|        | Gestão de Projetos                               | 40 | 40 | 80               |
|        | Gestão de Produção e Processos                   | 40 | 40 | 80               |
|        | Informática Aplicada à Gestão da Qualidade       | -  | 80 | 80               |
|        | Normatização da Qualidade II                     | -  | 40 | 40               |
|        | Inglês III                                       | 20 | 20 | 40               |
|        | <b>Total do Semestre</b>                         |    |    | <b>480</b>       |
| 4º sem | Qualidade em Serviços                            | 40 | 40 | 80               |
|        | Pesquisa Operacional e Melhoria Contínua         | 40 | 40 | 80               |
|        | Sistema de Gestão da Qualidade                   | 40 | 40 | 80               |
|        | Gestão de Riscos                                 | 80 | -  | 80               |
|        | Gestão da Cadeia de Suprimentos                  | 40 | 40 | 80               |
|        | Metrologia Legal                                 | 40 | -  | 40               |
|        | Inglês IV  | 20 | 20 | 40               |
|        | <b>Total do Semestre</b>                         |    |    | <b>480</b>       |
| 5º sem | Sistema e Legislação Ambiental                   | 40 | 40 | 80               |
|        | Manufatura Enxuta                                | 40 | 40 | 80               |
|        | Legislação Empresarial                           | 60 | 20 | 80               |
|        | Planejamento Estratégico da Qualidade            | 40 | 40 | 80               |
|        | Seis Sigma                                       | 40 | 40 | 80               |
|        | Projeto Integrador I                             | -  | 40 | 40               |
|        | Inglês V   | 20 | 20 | 40               |
|        | <b>Total do Semestre</b>                         |    |    | <b>480</b>       |
| 6º sem | Gestão de Segurança, Saúde e Higiene Ocupacional | 40 | 40 | 80               |
|        | Auditoria e Certificação                         | 40 | 40 | 80               |
|        | Liderança de Equipes de Alta Performance         | 80 | -  | 80               |
|        | Tópicos Avançados em Qualidade                   | 40 | 40 | 80               |
|        | Metrologia Científica                            | 20 | 20 | 40               |
|        | Projeto Integrador II                            | -  | 80 | 80               |
|        | Inglês VI  | 20 | 20 | 40               |
|        | <b>Total do Semestre</b>                         |    |    | <b>480</b>       |
|        | <b>TOTAL DO CURSO</b>                            |    |    | <b>2.880 h/a</b> |

As ementas, objetivos e bibliografia encontram-se de fls. 23 a 55.

#### Demonstrativo da Carga Horária

|              | horas/aula<br>50 min | horas/relógio<br>60 min |
|--------------|----------------------|-------------------------|
| Disciplinas  | 2.880                | 2.400                   |
| Estágio      | -                    | 240                     |
| TCC          | -                    | 160                     |
| <b>Total</b> | -                    | <b>2.800</b>            |

A composição curricular do Curso acha-se regulamentada na Resolução CNE/CP 03/2002.

Ressalte-se que a Resolução CNE/CP 03/2002 foi revogada pela Resolução CNE/CP 01/2021, homologada em 06/01/2021. Como as novas DCN não preveem período de transição para a sua implementação, o CEETEPS esclarece que as adequações necessárias nos projetos pedagógicos dos cursos serão realizadas de forma gradativa a partir da aprovação e publicação de Deliberação CEETEPS que regulamenta as referidas diretrizes para os cursos de graduação das FATEC.

O Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade está contemplado no Catálogo Nacional de Cursos Superiores de Tecnologia, aprovado pela Portaria MEC 413/2016, sob o Eixo Tecnológico Gestão e Negócios, estando estabelecida a carga horária mínima de 1.600 horas para o curso.



A IES deve se atentar para as disposições dadas pela Deliberação CEE 207/2022, homologada pela Resolução Seduc de 19/04/2022, DOE 21/04/2022.

### **Da Comissão de Especialistas (fls. 177 a 195)**

Os Especialistas se reuniram com os dirigentes da FATEC Sorocaba, Coordenadoria do Curso, responsáveis pelos laboratórios, biblioteca e secretaria, docente e discentes. Visitaram as instalações. Abaixo, trechos do Relatório da Comissão.

- **Contextualização do Curso, do Compromisso Social e Justificativa:** Com avaliação positiva.

*"(...) Com relação ao arranjo produtivo local, segundo a informações juntadas no processo, a cidade conta com 24.964 empresas nos vários segmentos industriais do Estado de São Paulo. Com relação aos empregos formais, verifica-se que em Sorocaba o setor industrial contribui com 349.196 dos empregos formais. Mostrando o potencial para empregabilidade para os egressos do curso ofertado pela instituição.*

*Em suma, o curso se insere satisfatoriamente no município e na região, possuindo demanda de estudantes para o curso avaliado e atendendo a demanda de mercado com profissionais aptos a intervirem na realidade empresarial local e regional de maneira prática contribuindo para o desenvolvimento do município e da região onde o curso é oferecido."*

- **Objetivos Gerais e Específicos:** Com avaliação positiva.

*"(...) percebeu-se que os objetivos do curso estão alinhados ao perfil e a missão institucional e atendem às necessidades da formação dos egressos do curso.*

*Tal objetivo busca formar profissionais qualificados no processo de desenvolvimento econômico e social, dentro da conjuntura local, regional, nacional e até mesmo internacional, tendo como ênfase e pontos de referência os valores de responsabilidade social, justiça e ética profissional na obtenção dos lucros e ou dividendos sociais, com serviços presentes em organizações e instituições públicas ou privadas, de todos os portes e ramos de atuação, bem como promover a constante atualização e investigação tecnológica de qualidade, visando o aperfeiçoamento humano para os diversos setores das organizações públicas ou privadas. (...)"*

- **Currículo, Ementário e Sequência e Bibliografias:** Com avaliação positiva para carga horária, composição e sequência de disciplinas, bibliografia.

*"A Composição Curricular do Curso, acha-se regulamentada na Resolução CNE/CP nº 03/2002 (...) O Currículo pleno oferecido é parcialmente padronizado para as demais unidades Fatec e o Projeto Pedagógico do Curso em análise, atende as Diretrizes Curriculares Nacionais propostas para o Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade.*

*Embora padronizado, percebeu-se nas entrevistas realizadas com docentes, discentes e equipe gestora que parte das disciplinas e demais atividades complementares podem ser ofertadas e trabalhadas de maneira a desenvolver competências e habilidades de modo a adequar o perfil do egresso para o atendimento das demandas local, regional e nacional. (...)*

*Vale complementar que a Fatec está atualizando os projetos de cursos para atendimento das novas DCN – Resolução CNE/CP 1 de 05 de janeiro de 2021"*

- **Matriz Curricular:** Com avaliação positiva, verificado o atendimento às DCN em que se fundamenta.

*"A Matriz Curricular apresenta disciplinas transversais e interdisciplinares, e o itinerário formativo apresentado contribui para o atendimento das competências e habilidades necessárias para se alcançar o perfil do egresso descrito nas DCN.*

*Vale destacar ainda o ensino de idiomas (Inglês) ao longo de todo o curso, o desenvolvimento dos projetos integradores e a exigência do estágio e do trabalho de conclusão.*

*A instituição possui professores com carga horária destinada às orientações e ao desenvolvimento de projetos e atividades que visam a formação prática e diversificada dos alunos e a inserção na comunidade onde atuam, tais como, iniciação científica, ações sociais, extensão, palestras, etc.*

*Possui ainda, parcerias e convênios e acordos de cooperação com empresas para a oferta e desenvolvimento de estágios e vagas de emprego."*

- **Metodologias de Aprendizagem:** Com avaliação positiva.

*"As diferentes Metodologias de Aprendizagem, calcadas no tripé Ensino, Pesquisa, Extensão, puderam serem identificadas nas reuniões tanto pelos professores quanto pelos alunos bem como nos documentos apresentados e analisados.*

*O modelo interdisciplinar empregado no desenvolvimento do curso, a realização de seminários, realização de projetos integradores, e publicações são alguns dos exemplos mencionados pelos integrantes da instituição (...)"*

- **Projeto de Estágio Supervisionado:** Com avaliação positiva.

*"O Projeto de Estágio supervisionado se encontra regulamentado e definido dentro da carga horária do curso, contempla 240 horas e possui mecanismos de monitoramento e controle.*

*Dentre o corpo docente, encontram-se professores com carga horária específica para a supervisão do estágio.*



Como meio de integrar as disciplinas com a prática profissional, destaca-se ainda o desenvolvimento de Projetos Integradores ao longo de todo o curso.

Durante as entrevistas percebeu-se que as atividades desenvolvidas contribuem para o aprendizado prático, para a inserção dos alunos no mercado de trabalho e para o desenvolvimento de habilidades exigidas no perfil profissional do egresso. Tais atividades também possuem professores responsáveis pelo acompanhamento de grupos de alunos e mecanismos de monitoramento e controle.”

- **TCC:** Com avaliação positiva.

“O Trabalho de Conclusão de Curso é uma exigência curricular e possui uma carga horária de 160 horas (...). Vale ressaltar que a instituição também possui carga horária de Docente destinada ao acompanhamento dos alunos no tocante ao desenvolvimento de seus trabalhos de conclusão de curso e oferece a disciplina de Projeto Integrador I e II na Grade Curricular da Graduação para preparar o aluno para escrever o seu projeto de TCC.

O TCC se encontra devidamente regulamentado e tal regulamentação pode ser acessada pelos alunos através do site da instituição.

O resultado deverá ser apresentado por meio da elaboração de uma Monografia, Relatório Técnico, Projeto, Análise de Casos, Levantamento Bibliográfico, etc. com publicação das contribuições, seguindo regulamento específico da Unidade de Ensino.”

- **Vagas, horários de funcionamento, tempo de integralização:** Com avaliação positiva.

“(…) Percebe-se que o curso, por ser matutino, está dificultando um pouco a entrada do alunos no mercado de trabalho mesmo estando em andamento.

Na Instituição, em 2023/1 e demais semestre anteriores (2022/2, 2022/1, 2021/2, 2021/1, 2020/2), dos 240 alunos que ingressaram, 115 deixaram o curso (evasão).

E atualmente se encontram 125 alunos matriculados no curso em oferta.

Nas entrevistas com a equipe gestora, foi citado que existe um acompanhamento contínuo das frequências dos alunos para diminuir a evasão e aumentar a permanência no curso.

Foi realizado ainda um plano de ação envolvendo acolhimento e acompanhamento dos alunos ingressantes, para identificação de fragilidades e, com isso, diminuir a desistência dos mesmos no curso (...).”

- **Sistema de Avaliação do Curso:** Com avaliação positiva.

“O PPC - Projeto Pedagógico do Curso prevê um sistema de avaliação da aprendizagem integrado, formativo, somativo, e contínuo composto por avaliação das disciplinas e 10% da nota dos projetos integradores.

A Instituição oferece várias modalidades de avaliação e as mesmas estão planejadas no calendário acadêmico.

Nas entrevistas ficou evidenciado a autonomia dos docentes em aplicar diversas modalidades de avaliação dos alunos. Também foi apontado nas reuniões que os alunos recebem feedback e acompanhamento constante em relação ao seu desempenho acadêmico.”

- **Atividades relevantes:** Com avaliação positiva.

“Nesse quesito, a Fatec - Sorocaba apresentou em seu relatório a comprovação da realização de diversas atividades relevantes, de atividades de prestação de serviços à comunidade, realização de eventos acadêmicos, ciclos de palestras, workshops de apresentação de Projetos Integradores e Trabalhos de Graduação e etc.

As comprovações das atividades foram verificadas na visita e na solicitação de demais documentos.

Percebe-se que as atividades desenvolvidas são atividades que contribuem para o crescimento e formação profissional dos alunos permitindo aos mesmos realizarem ações socialmente responsáveis em suas comunidades e primando pelo seu desenvolvimento profissional.”

- **Avaliações Institucionais:**

“A avaliação institucional é padronizada pelas Fatec do Estado e realizada por meio do Sistema Web SAI, programa de auto avaliação denominado “Sistema de Avaliação Institucional (SAI) ”.

As avaliações são anuais, sistematizadas, coletando informações com docentes, discentes e servidores administrativos.

Após a avaliação, o resultado é encaminhado ao Centro Paula Souza que o analisa e retorna para a unidade de ensino com eventuais alterações para a divulgação entre direção, congregação, coordenação, professores e alunos.

A Instituição conta com uma CPA (Comissão Própria de Avaliação) instituída e seus processos estão devidamente registrados.

Ressalta-se que os participantes não dispõem de incentivo de carga horária para maior dedicação as atividades da comissão.”

- **Recursos Educacionais de Tecnologia da Informação:** Com avaliação positiva.

“A unidade Fatec – Sorocaba possui à disposição dos alunos e professores do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, 06(seis) laboratórios com acesso à internet, pacote Office e o software específico para a área, o que contribui para a promoção da autonomia e da educação continuada.

Percebe-se também conteúdos e disciplinas voltados ao conhecimento e a aplicabilidade dos recursos



tecnológicos.

Vale ressaltar que no momento de Pandemia (2020, 2021 e início de 2022), as aulas foram ministradas inicialmente de maneira presencial, em seguida da maneira remota e atualmente de maneira presencial com presença física obrigatória.

Tanto os alunos, professores e demais servidores foram devidamente capacitados para operarem a plataforma escolhida pela Instituição para continuidade das aulas no período crítico da Pandemia.

Durante esse processo, o Governo Estadual ofereceu chip aos alunos para que pudessem acompanhar os estudos (...)

- **Docentes e Coordenação do Curso:** Com avaliação positiva, embora verificando que os docentes contratados em regime integral não atingem os índices esperados.

"(...) O conjunto de Docentes que prestam serviço no curso com exceção da coordenadoria de curso e da direção atuam em regime horista com carga horária que varia de 4 a 12 horas semanais, com média de 6 (seis) horas por docente sem alocação em formações específicas, ou seja, distribuídas de modo não direcionado.

A partir da análise dos Currículos Lattes dos integrantes do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, pode-se inferir a existência de aderência entre a formação acadêmica dos Docentes de modo majoritário, com poucas exceções, as quais não comprometem os objetivos propostos no contexto do Projeto Pedagógico do Curso (...)

É preciso salientar que tanto os docentes quanto os discentes validam o atual Coordenador do Curso de  **muito bom.**"

- **Colegiados de Curso:**

"O NDE do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade da Fatec Sorocaba, formalizou-se a partir da Portaria 95/2021, de 10 de setembro de 2021 (...)"

- **Infraestrutura física, wifi, internet:** Com avaliação positiva.

"A unidade Fatec Sorocaba apresenta espaço suficiente para a oferta do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, considerando seu turno de oferta (...)

Outros Laboratórios ICIM com vários Equipamentos tais como: estação automática de armazenagem, estação centro de usinagem, estação de manipulação de pallets e controle de qualidade, estação flexível de manufatura com robô, monitor de LCD -22, lousa de quadro branco 3000 x 1200 mm, paquímetro, micrômetros, relógios comparadores, blocos padrão, projetor de perfil, microscópio de ferramentaria, medidor de batimento radial, mesa de seno, entre outros.

A unidade conta com rampa de acesso para portadores de mobilidade reduzida, além de banheiro adaptado. Não há piso tátil e nem referências de deslocamento para nenhum tipo de público.

A sala de coordenadoria de curso é dividida, e como os cursos na Unidade de Ensino ocorrem em turnos alternados (matutino, vespertino e noturno), o espaço é utilizado para atendimento individualizado.

A visita in loco indicou que o estado de conservação do local é adequado, tanto a pintura, quanto os itens de iluminação, espaços coletivos e salas de aula.

A Instituição possui profissionais com formações adequadas, que realiza as atividades voltadas a Tecnologia da Informação, sendo responsáveis pela manutenção dos equipamentos, instalações, averiguações de funcionamento entre as demais atividades inerentes ao cargo.

O sistema interno da unidade e o acesso à internet funcionam de modo adequado (...)"

- **Biblioteca:**

"A Fatec Sorocaba tem 02 (duas) bibliotecárias, para atender a demanda de alunos, professores e demais usuários da Biblioteca em horários alternados.

O espaço apresenta algumas mesas para estudos coletivos e, nenhum espaço para estudos reservados.

Foram observados alguns terminais de consulta e, duas mesas com computadores para as bibliotecárias atender no espaço.

Os livros existentes que chegaram recentemente na Instituição, contemplam em parte a bibliografia básica e complementar do curso, não existindo nenhuma assinatura de periódicos físicos ou mesmo digitais.

Não foi identificado regulamento próprio do espaço e nem mesmo tombamento das obras chegadas recentemente. O acesso ao acervo deve ser realizado pelas bibliotecárias.

Anteriormente o Centro Paula Souza disponibilizava o acesso a biblioteca virtual Pearson, porém, o contrato cessou e os alunos não têm mais acesso a esse tipo de acervo."

- **Funcionários Administrativos:** Com avaliação positiva.

"(...) Do ponto de vista da formação acadêmica dos servidores, observa-se adequação as respectivas funções exercidas."

Os Especialistas finalizaram seu Relatório com manifestação **favorável** ao Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, oferecido pela FATEC Sorocaba, nos termos da Deliberação CEE 171/2019.

Na sua manifestação final, os Especialistas destacam os pontos fortes: contextualização do Curso e



compromisso social, objetivos adequados, currículo e matriz atendem as DCN, incluindo interdisciplinaridade e a transdisciplinaridade, metodologias de aprendizagem diversificadas, estrutura física, docentes, coordenação.

Foram feitas sugestões:

- Indica-se que o Centro Paula Souza tenha em seu quadro funcional docentes em regime integral, como forma de atendimento à CEE 145/2016.
- Ampliar a divulgação do vestibular da instituição de modo a aumentar a relação candidato-vaga;
- A biblioteca da unidade não apresenta volumes e títulos mínimos para atender as ementas das disciplinas e, portanto, precisa ser emergencialmente adequada. O mesmo espaço não possui estrutura de funcionalidade, e precisa de equipamentos, mesas, guarda-volumes e demais elementos mínimos para o funcionamento desse tipo de espaço;
- É preciso ofertar de modo ordenado, particularmente a partir da cessão da pandemia atividades de ensino, pesquisa e extensão de modo concentrado com o objetivo de atender aos objetivos formativos do curso;
- Sugere-se desenvolver periodicamente as atividades ligados ao NDE e também as reuniões do grupo docente;
- Indica-se a criação de espaço para atendimento ao aluno em situação de orientação de estágio, de TCC e demais atividades que necessitam de local reservado para desenvolvimento da atividade acadêmica;
- Identificou-se a ausência do serviço vinculado a biblioteca virtual e sugere-se o estudo do retorno do serviço caso apresente indicadores que sustentem o oferecimento do serviço;
- Não tem no local a oferta de serviço próprio ou terceirizado de cantina. Sugere-se estudar a possibilidade de oferta;
- Em suma, do ponto de vista da validação do curso observa-se adequação por parte do corpo discente e docente, contudo, do ponto de vista estrutural é preciso que alterações ocorram com a finalidade de não permitir a inviabilidade das ações mínimas para os alunos, tais como: horário de execução do curso matutino para noturno se for possível dentro da estrutura atual da Unidade de Ensino, efetuar acompanhamento dos alunos matriculados para evitar a alta evasão (de 240 para 125 atual), melhorar a comunicação com a sociedade local e regional nas campanhas para o vestibular semestral do curso, entre outras ações."

### Considerações Finais

À vista de toda a documentação encartada aos autos, tem-se o Relatório apresentado pelos Especialistas, com todo o detalhamento das atividades e funcionamento do Curso, os quais apresentam avaliações positivas em praticamente todos os itens, manifestam-se favoravelmente ao Reconhecimento do Curso e apresentam um conjunto de sugestões.

Com relação às sugestões, algumas estende-se pertinentes, de forma que adotamos como recomendações, a abaixo apresentadas:

- Adequação da biblioteca da unidade, tanto no acervo, a fim de que apresente volumes e títulos mínimos para atender as ementas das disciplinas, quanto na infraestrutura de mobiliário;
- Viabilizar local para oferta de serviço próprio ou terceirizado de cantina; e,
- Efetuar acompanhamento dos alunos matriculados para evitar a alta evasão (de 240 para 125 atual).

## 2. CONCLUSÃO

**2.1** Aprova-se, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o pedido de Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, oferecido pela FATEC Sorocaba, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza, pelo prazo de três anos.

**2.2** A IES deverá atender à Resolução CNE/CES 07/2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira para os ingressantes a partir de 2023.

**2.3** A Instituição deverá observar as recomendações apontadas nas Considerações Finais deste Parecer para o próximo ato regulatório.

**2.4** O presente reconhecimento tornar-se-á efetiva por ato próprio deste Conselho, após homologação deste Parecer pela Secretaria de Estado da Educação.

São Paulo, 04 de agosto de 2023

**a) Cons. Eduardo Augusto Vella Gonçalves**  
Relator



### 3. DECISÃO DA CÂMARA

A CÂMARA DE EDUCAÇÃO SUPERIOR adota, como seu Parecer, o Voto do Relator.

Presentes os Conselheiros Bernardete Angelina Gatti, Décio Lencioni Machado, Eduardo Augusto Vella Gonçalves, Eliana Martorano Amaral, Maria Alice Carraturi, Pollyana Fátima Gama Santos e Rosângela Aparecida Ferini Vargas Chede.

Sala da Câmara de Educação Superior, 09 de agosto de 2023.

**a) Cons<sup>a</sup> Eliana Martorano Amaral**  
Presidente da Câmara de Educação Superior

### DELIBERAÇÃO PLENÁRIA

O CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO toma conhecimento, da decisão da Câmara de Educação Superior, nos termos do Voto do Relator.

Sala "Carlos Pasquale", em 23 de agosto de 2023.

**Cons. Roque Theophilo Júnior**  
Presidente

|                          |   |                                  |   |         |   |           |
|--------------------------|---|----------------------------------|---|---------|---|-----------|
| PARECER CEE 467/2023     | - | Publicado no DOESP em 24/08/2023 | - | Seção I | - | Página 54 |
| Res. Seduc de 29/08/2023 | - | Publicada no DOESP em 01/09/2023 | - | Seção I | - | Página 24 |
| Portaria CEE-GP 382/2023 | - | Publicada no DOESP em 04/09/2023 | - | Seção I | - | Página 36 |





**CONSELHO ESTADUAL DE EDUCAÇÃO  
GABINETE DA PRESIDÊNCIA**

Portaria CEE-GP 382, de 01-09-2023

O Presidente do Conselho Estadual de Educação, nos termos do Decreto 9.887/1977 e, considerando o contido no Parecer CEE 467/2023, homologado conforme Resolução Seduc de 29-08-2023, publicada no DOESP de 01-09-2023,

**RESOLVE:**

**Art. 1º** - Aprovar, por três anos, com fundamento na Deliberação CEE 171/2019, o Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade, da FATEC Sorocaba, do Centro Estadual de Educação Tecnológica Paula Souza.

**Art. 2º** - A IES deverá atender à Resolução CNE/CES 07/2018, que estabelece as Diretrizes para a Extensão na Educação Superior Brasileira para os ingressantes a partir de 2023.

**Art. 3º** - A Instituição deverá observar as recomendações apontadas nas Considerações Finais do Parecer CEE 467/2023 para o próximo ato regulatório.

**Art. 4º** - Esta Portaria entra em vigor na data de sua publicação.

**Cons. Roque Theophilo Junior**  
Presidente

Publicada no DOESP em 04/09/2023

Seção I

Página 36



Assinado com senha por ROQUE THEOPHILO JUNIOR - Presidente / GP - 20/09/2023 às 12:39:58.  
Documento Nº: 76224636-238 - consulta à autenticidade em  
<https://www.documentos.spsempapel.sp.gov.br/sigaex/public/app/autenticar?n=76224636-238>

Portaria Portaria CEE-GP 382/2023 (6219070)

SEI 136.00034915/2023-04 / pg. 189



CEESPDCI202301914

**SIGA**

**Governo do Estado de São Paulo**  
**Centro Paula Souza**  
**Grupo Acadêmico Pedagógico**

## DESPACHO

**Nº do Processo:** 136.00034915/2023-04

**Interessado:** 003 - Fatec José Crespo Gonzales - Sorocaba  
- Diretoria

**Assunto:** Reconhecimento do Curso Superior de Tecnologia em Gestão da Qualidade - Fatec Sorocaba

Encaminhe-se o processo referente ao Reconhecimento do CST e em **Gestão da Qualidade** para ciência e arquivo. Informamos que a próxima renovação de reconhecimento deverá ser providenciada em setembro de 2025, levando em considerações as recomendações do CEE registradas no Relatório Circunstanciado e no Parecer 467/2023, anexados nas folhas 161 e 180.

São Paulo, na data da assinatura digital.

**André Luiz Braun Galvão**  
Diretor do Departamento Pedagógico



Documento assinado eletronicamente por **Andre Luiz Braun Galvão, Diretor de Departamento**, em 26/09/2023, às 15:47, conforme horário oficial de Brasília, com fundamento no [Decreto Estadual nº 67.641, de 10 de abril de 2023](#).



A autenticidade deste documento pode ser conferida no site [https://sei.sp.gov.br/sei/controlador\\_externo.php?acao=documento\\_conferir&id\\_orgao\\_acesso\\_externo=0](https://sei.sp.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=0), informando o código verificador **8227348** e o código CRC **9CE5ADBD**.

---